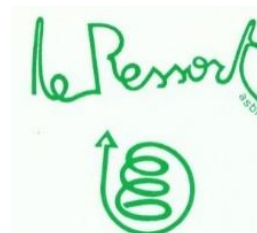


Lire entre les lignes, Un défi au quotidien

ASBL Le Ressort



09 février 2023

Salon Soins et Santé

Sommaire

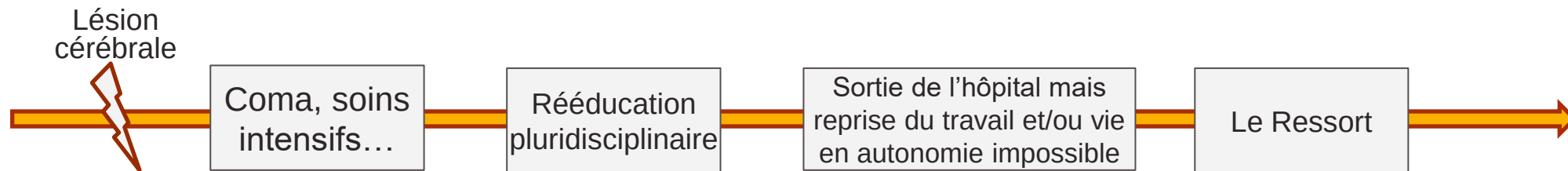
1. Introduction
2. Prise en charge des troubles de la cognition sociale
3. Difficultés de cognition sociale
4. Mise en pratique
5. Et après... au quotidien
6. Conclusions

1. Introduction

ASBL Le Ressort - *depuis 1981*

- Expertise dans la prise en charge de personnes **adultes** victimes d'une **lésion cérébrale acquise** (traumatisme crânien, accident vasculaire cérébral, anoxie cérébrale ...)
- Soutien dans la reconstruction de leur **projet de vie**
- 5 services (SAJA, CRF, SLS, SAC, Centre Ressources)

Ligne du temps du parcours de soin :



2. Prise en charge des troubles de la cognition sociale

Formation avec Antoinette Prouteau professeur à l'université de Bordeaux et psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie au centre hospitalier de Jonzac

- **La cognition sociale** : ensemble des processus cognitif impliqués dans les relations sociales.

Mise en place des ateliers de cognition sociale au SAJA et au CRF

- **Évaluation** individuelle en neuropsychologie et logopédie
- **Observations** au sein du groupe : interactions entre pairs, compréhension des situations, gestion des tensions ou conflits...
- **Plaintes** provenant du bénéficiaire, des familles ou de l'entourage

3. Difficultés de cognition sociale

Vidéo de Laurie

4. Mise en pratique

4 grands domaines

- Émotions
- Communication
- Comportement
- Explicite / implicite

4. Mise en pratique

Petits groupes

- Partage d'opinions
- Importance de l'argumentation
- Adhérer à un point de vue différent

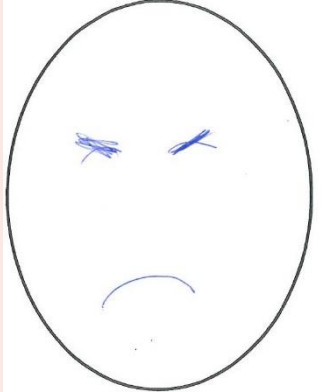
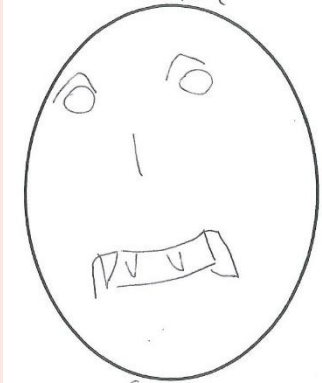
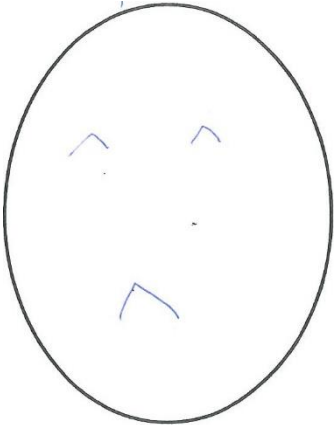
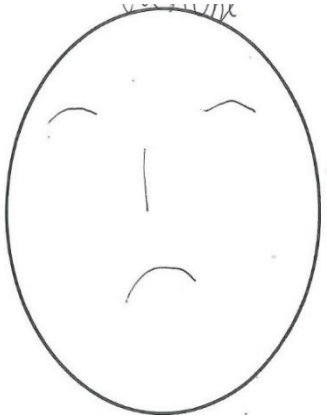
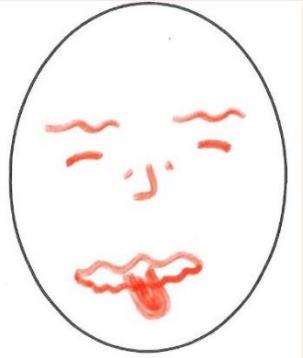
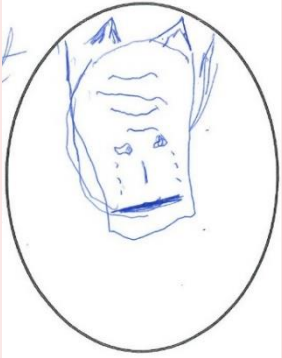
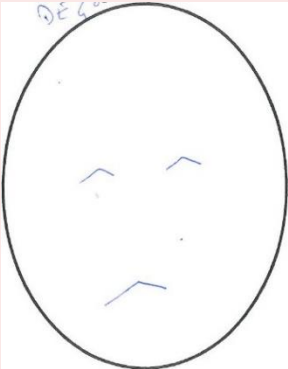
Transfert et transdisciplinarité

- Transfert vers les autres activités journalières au Ressort et en extérieur
- Travail avec les autres membres de l'équipe

4. Mise en pratique - émotions



Images tirées de : Sonrier, D. & Vanberten, M. (2015) *Prise de charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte*. de Boeck/Solal.

Emotions	Production « attendue »	Production bénéficiaire A	Production bénéficiaire B	Production bénéficiaire C
Colère				
Tristesse				
Dégoût				

4. Mise en pratique - communication

Apprendre à refuser :

« Un agent commercial se présente chez vous et veut absolument vous vendre un objet dont vous n'avez pas besoin »

Engager une conversation :

« Vous êtes invité à la soirée d'anniversaire d'un de vos amis où vous connaissez peu de monde »

4. Mise en pratique - comportement



Images tirées de : Sonrier, D. & Vanberten, M. (2015) *Prise de charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte*. De Boeck/Solal.

4. Mise en pratique – explicite / implicite

Un homme dit à son conjoint qui fait la liste de courses :
« il n'y a plus de sel »

Que peut-on comprendre ?

4. Mise en pratique – explicite / implicite

Il faut un permis pour conduire un bateau.
Jean est malade donc nous ne pourrions pas sortir le
bateau du port avant 15 jours.

Que peut-on comprendre ?

4. Mise en pratique – explicite / implicite

Jean est le seul à avoir un permis de conduire pour les bateaux dans le groupe

Il faudra donc attendre que Jean se rétablisse pour sortir le bateau

4. Mise en pratique – explicite / implicite

Papa m'a dit
que maman dévorait un livre par jour.



Image tirée de :
Lesaux A. , *Maman m'a dit ...* , Rivages, 1999

5. Et après... au quotidien

Témoignage de Laurie

- Situation vécue au travail
- Stratégies
- Apports au quotidien

5. Et après... au quotidien

Vidéo Laurie

5. Et après... au quotidien

Témoignage d'Olivier

- Apports et stratégies au niveau professionnel
- Apport et stratégie au niveau privé

5. Et après... au quotidien

Vidéo d'Olivier

5. Et après... au quotidien

Témoignage de Sophie

- Stratégies mises en place
- Apports dans le quotidien
- Situation vécue avec une bénéficiaire du Ressort

5. Et après... au quotidien

Vidéo de Sophie

5. Et après... au quotidien

Témoignage de Samuel

- Apports au niveau privé
- Stratégies mises en place
- Apports au niveau professionnel
- Situation en lien avec la conduite automobile

5. Et après... au quotidien

Vidéo de Samuel

5. Et après... au quotidien

Témoignage de Pascal

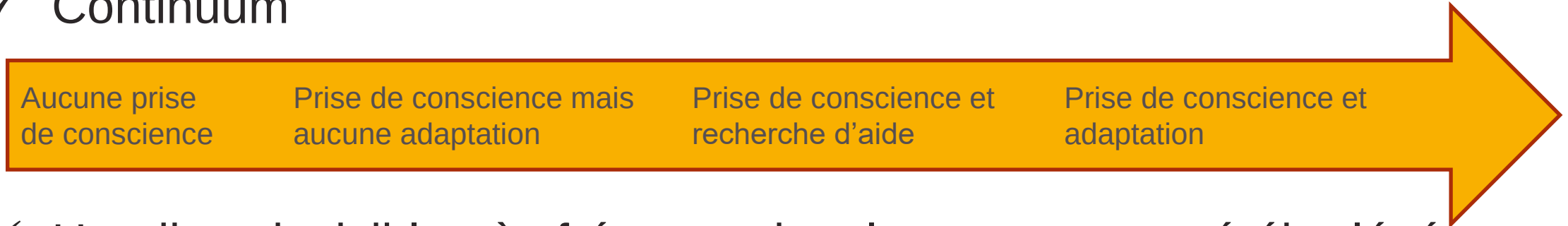
- Apports de la prise en charge
- Stratégies

5. Et après... au quotidien

Vidéo de Pascal

6. Conclusions

✓ Continuum



- ✓ Handicap invisible très fréquent chez les personnes cérébrolésées
- ✓ Compétences très fines et complexes
- ✓ Importance de la prise de conscience et du travail en groupe
- ✓ Retour des difficultés aux familles et proches
- ✓ Réduire les tensions, les conflits et les échecs de communication
- ✓ Éviter l'isolement social

6. Conclusions

Vidéo de Laurie

**Merci de
votre
attention**



Avez-vous su lire entre les
lignes ?



Références

- Sonrier, D. & Vanberten, M. (2015) *Prise de charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte*. de Boeck/Solal.
- Duchene May Carl A., *La gestion de l'implicite – Exercices*, Ortho Edition, 2003
- Lesaux A. , *Maman m'a dit ...* , Rivages, 1999