

SETT 2024



**UC** Leuven  
Limburg

**MOVING MINDS**

Groeigericht denken en handelen in de  
(vreemde)talenklas

Karen De Jonghe



Karen De Jonghe

Katrien Dewaele

Tinne Van Camp



# Taalmindset: Framework voor een leercultuur in de talenklas

## Framework

- een kritische bril,
- geïnspireerd op onderzoek

## Leercultuur

- leren centraal

## Taalmindset

- wat je denkt en voelt, bepaalt wat je doet



# “Bij hoeveel leerlingen (aan wie je momenteel lesgeeft) zie jij **verdere groei mogelijk?**”

- Bij elke leerling is groei mogelijk.
- Bij 1 à 10 % van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij 11 à 20% van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij 21% à 40% van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij meer dan 40 % van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.



# LEREN

hoge  
verwachtingen

Je/ ik kan groeien

gemotiveerd

Ik wil groeien





*It is not all growth mindset  
but evidence-informed  
mindset that all can grow  
(Hattie)*



# DE LEERKUIL - THE LEARNING PIT



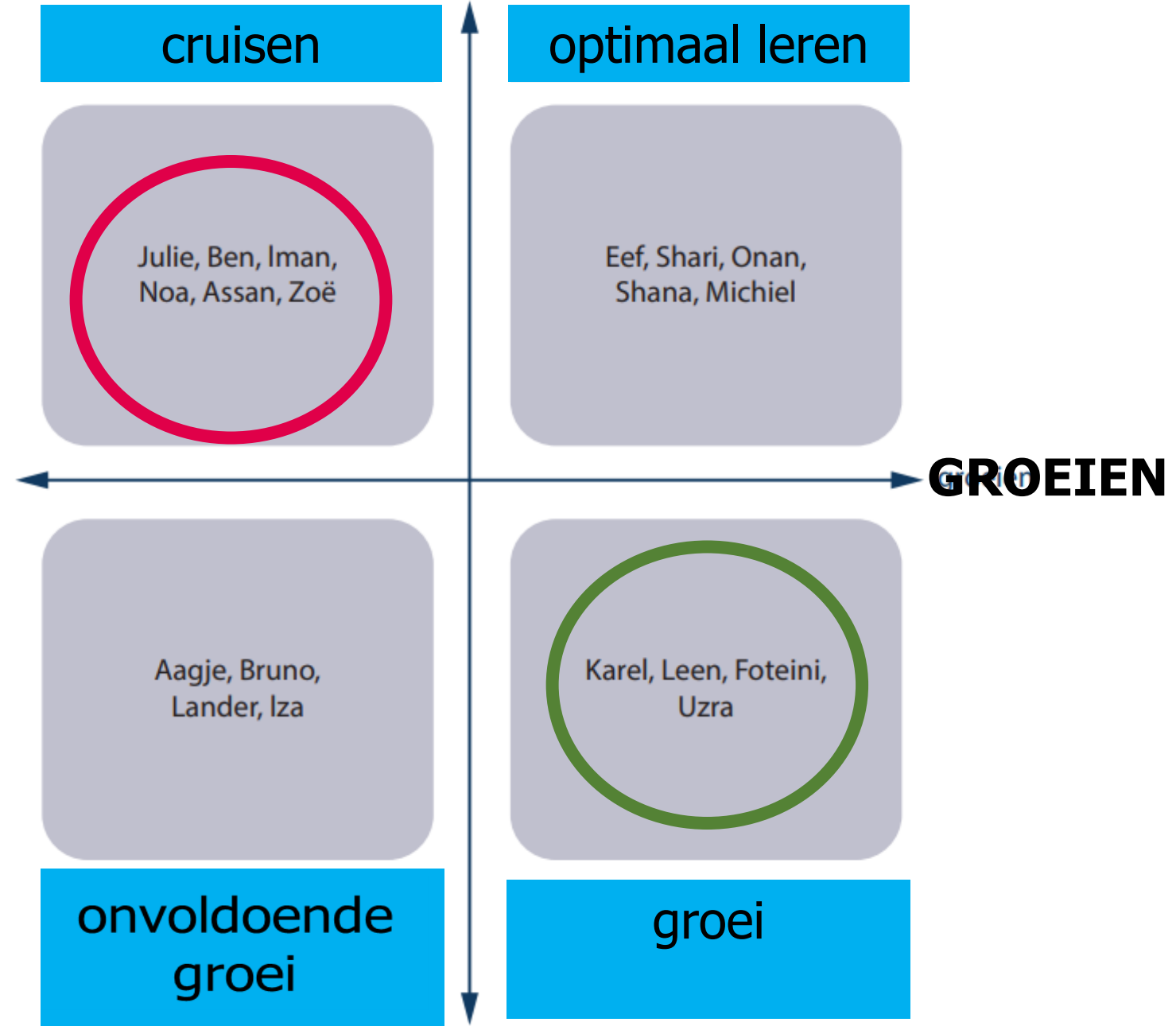
Bron: *The Learning Challenge*,  
Nottingham, 2017



Hoge punten

Lage punten

**SLAGEN**



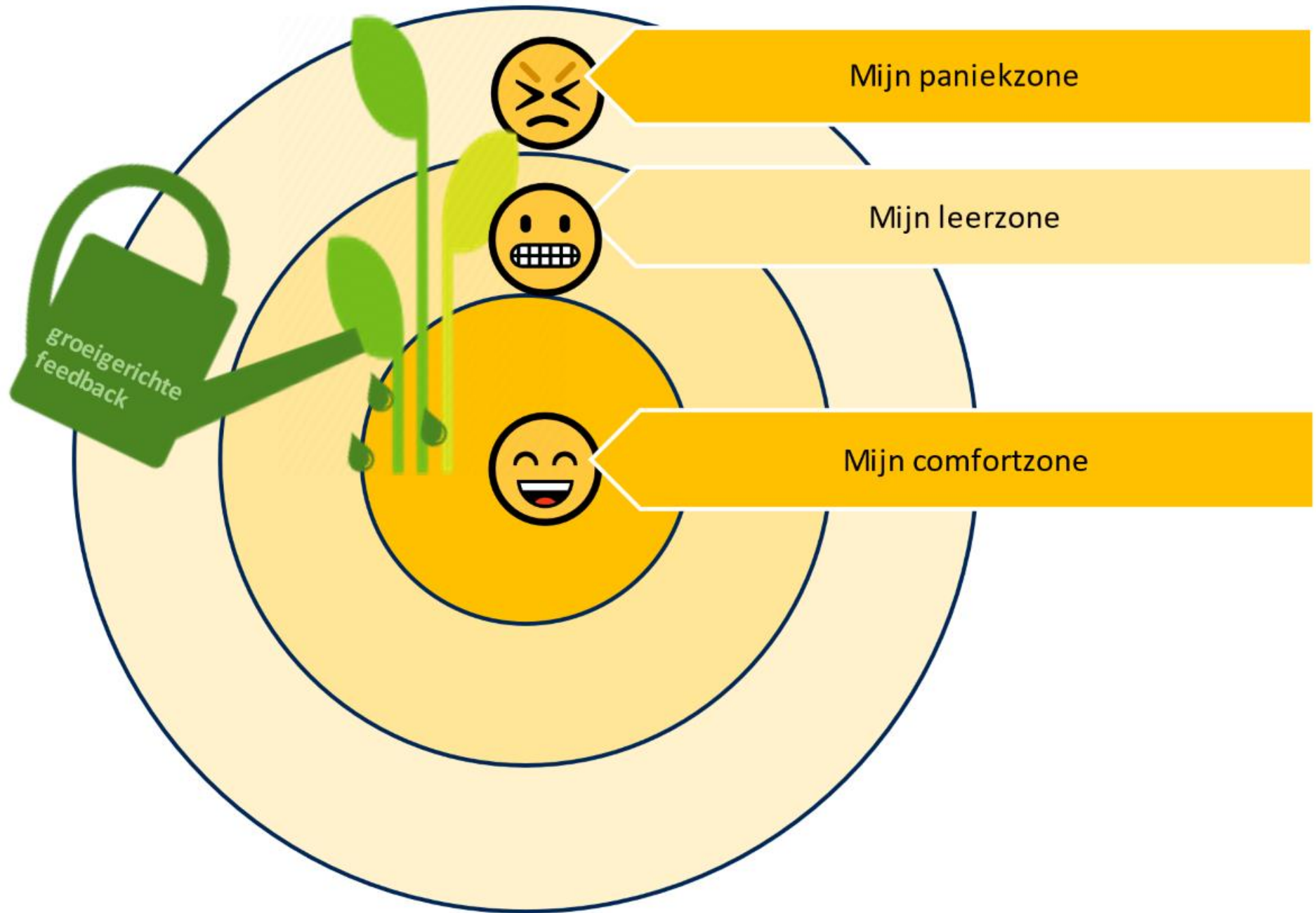
Geïnspireerd op John Hattie, webinar on feedback, 2019





**‘Een traaggroeiende  
boom kan ook de  
hoogste worden.’**

Jelle Jolles

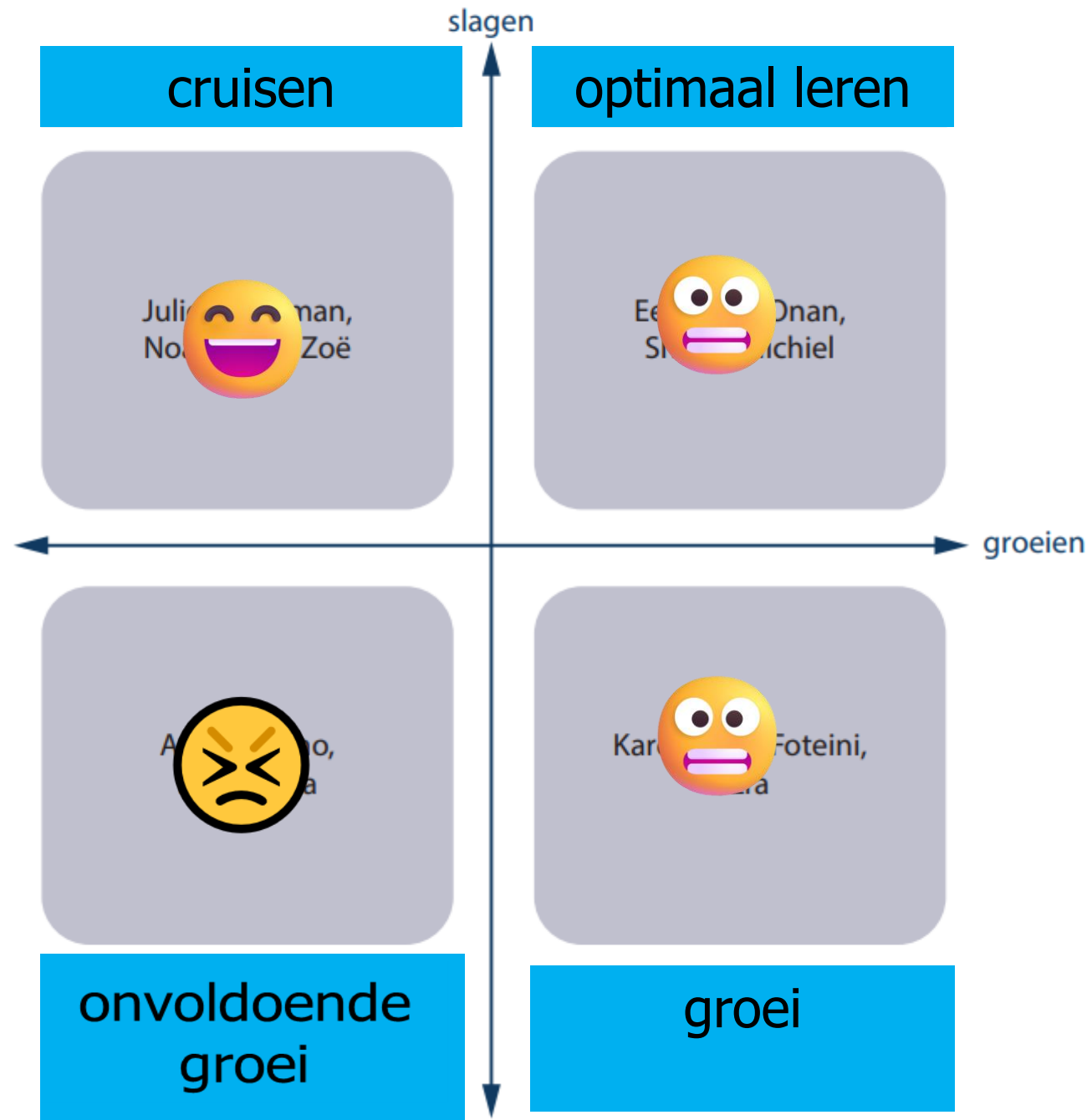




Hoge punten

Lage punten

Geïnspireerd op John Hattie, webinar on feedback, 2019





## Uitdagingen op maat:

“Never a test without a pretest.”

**5**  

---

**10**

James Nottingham

DOELEN	LES 1	LES 2	LES 3
Ik ken de criteria om een betrouwbare bron te selecteren.	■		
Ik maak onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.	■	■	■
Ik maak onderscheid tussen feiten en meningen.	■		
Ik ontwerp een conceptmap met relevante informatie.	■	■	
Ik geef in mijn conceptmap duidelijk aan wat de verbanden zijn tussen de belangrijke concepten.	■	■	■
Feedback leerkracht:			

# Keuzekaart 'een opiniërende tekst schrijven'

Je zet chatGPT slim in om tegenargumenten te genereren, om je argumentatie te laten evalueren ...

Je breidt de doelen uit: je hebt extra aandacht voor layout, je ondersteunt je tekst via beeldmateriaal en/of grafieken ...

**JE ZET DIGITALE TOOLS  
IN: JE GEBRUIKT EEN  
SPELLINGCHECKER, JE  
GEBRUIKT EEN OUTLINE  
TOOL**

**JE Kiest EEN  
EIGEN  
ACTUEEL  
ONDERWERP.**

Je diept de doelen uit: je voegt een extra argument toe, je ontkracht een tegenargument, je zoekt extra relevante en betrouwbare bronnen ...



# MINDSHIFT



## VAN

- Ik ben hier niet goed in.
- Ik ben hier geweldig in.
- Ik geef het op.
- Dit is te moeilijk.
- Dit is meer dan goed genoeg.
- Weer een fout. Ik geef het op.

## NAAR

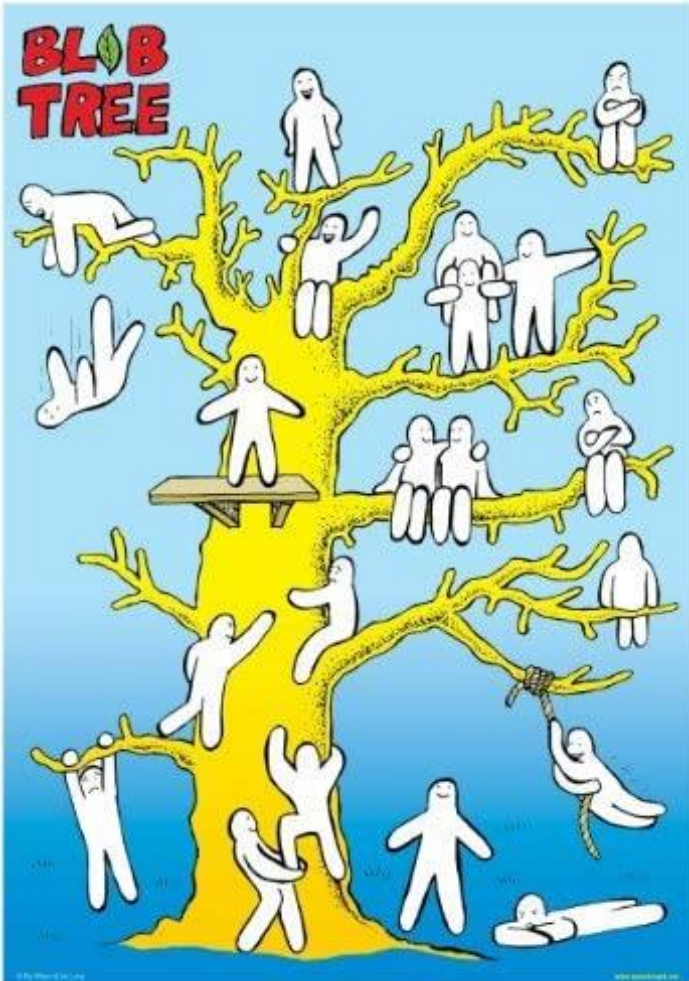
- Wat kan ik nog proberen?
- Wat kan ik nog leren?
- Ik zal nog een aantal strategieën proberen.
- Dit zal nog wat tijd en inspanningen vragen.
- Kan ik nog beter?
- Wat kan ik nog uit deze fout leren?



*"Mistakes grow  
the brain"*

(Jo Boaler,  
2013)





Brains



Books



Buddy



Boss

	Enkelvoudige zin	Samengestelde zin	
		Nevenschikking	Onderschikking
1	<del>X</del> ?		
2	<del>X</del>		
3		<del>X</del> !!	
4	<del>X</del>		
5			<del>X</del>
6			<del>X</del> - ?
7	<del>X</del>		
8		<del>X</del>	




**Comfort zone:**  
Bekend, vertrouwd,  
veilig, stabiel, saai

**Leer zone:**  
uitgedaagd, levendig,  
actief, enthousiast

**Paniek zone:**  
Angstig, gespannen,  
vermoed, uitgeput





*“Ik lag er echt wakker van; van die opname. Dat moest een perfecte lesopname zijn voor mij. En dat heb je dus niet onder controle natuurlijk. Dat is ook echt geen op groei gerichte mindset van mezelf. Dat beseft ik wel. Maar zo voel ik mij nu eenmaal hierbij. En zo zal dat ook wel voor onze leerlingen zijn als ze fouten kunnen maken.” (leerkracht eerste graad SO)”*

# DE LEERKUIL - THE LEARNING PIT

Eureka!

**veilig en verbonden**



Bron: *The Learning Challenge*,  
Nottingham, 2017

# DE LEERKUIL - THE LEARNING PIT

Eureka!

**competentiegevoel**



Bron: *The Learning Challenge*, Nottingham, 2017



# succeservaringen

**FEEDBACK:** Waar sta ik al? Welke weg heb ik afgelegd?

DOELEN	LES 1	LES 2	LES 3
Ik ken de criteria om een betrouwbare bron te selecteren.	Green	Light Pink	Light Pink
Ik maak onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.	Yellow	Yellow	Green
Ik maak onderscheid tussen feiten en meningen.	Green	Light Pink	Light Pink
Ik ontwerp een conceptmap met relevante informatie.	Yellow	Green	Light Pink
Ik geef in mijn conceptmap duidelijk aan wat de verbanden zijn tussen de belangrijke concepten.	Orange	Yellow	Green
Feedback leerkracht:			

**TOOLS:** Welke vaardigheden heb ik bijgeleerd?

**Maximale eigen inbreng**

**Substitute** overused words with precise words, weak verbs with strong ones, weak adjectives with strong ones.

**Take out** unnecessary repetitions, irrelevant information, or information that belongs elsewhere.



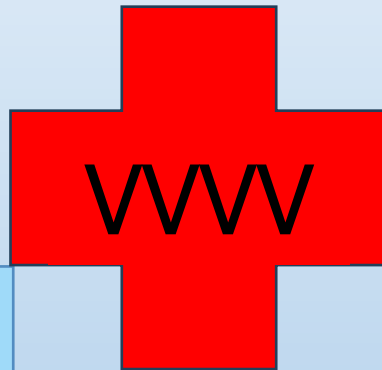
**STAR**

**Add** details, descriptions, new information, figurative language, clarification.

**Rearrange** information for a more logical flow

**VERDIEP** een idee door het meer uit te werken

**VOEG** een verhaal, meer feiten of een ander perspectief  
**TOE**



**VERMEERDER** het aantal voorbeelden om je standpunt te verdedigen

**VERSTERK** je verhaal met andere stemmen: citaten, samenvattingen, parafraseringen



# DE LEERKUIL - THE LEARNING PIT



Bron: *The Learning Challenge*,  
Nottingham, 2017



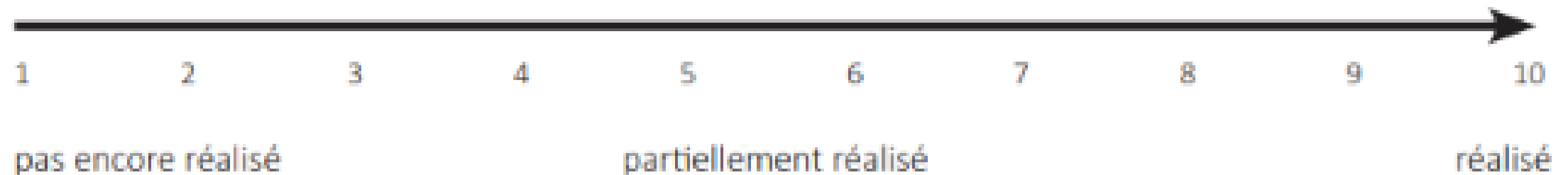
**autonomie**



## Mon défi personnel

**Quel est ton défi quant au français pour ce semestre?**

**Où est-ce que tu te trouves par rapport à la réalisation de ce défi (à présent)?**



**Quelle(s) initiative(s) concrète(s) pourrais-tu prendre pour relever le défi?**

Bron: Katrien Dewaele, UCLL



## Gecontroleerde motivatie



**belonen  
en  
straffen**

**Schuld en  
schaamte  
(zelfwaarde)**

## Autonome motivatie



**relevant  
voor mij**

**waarden  
-kader**

**fun**

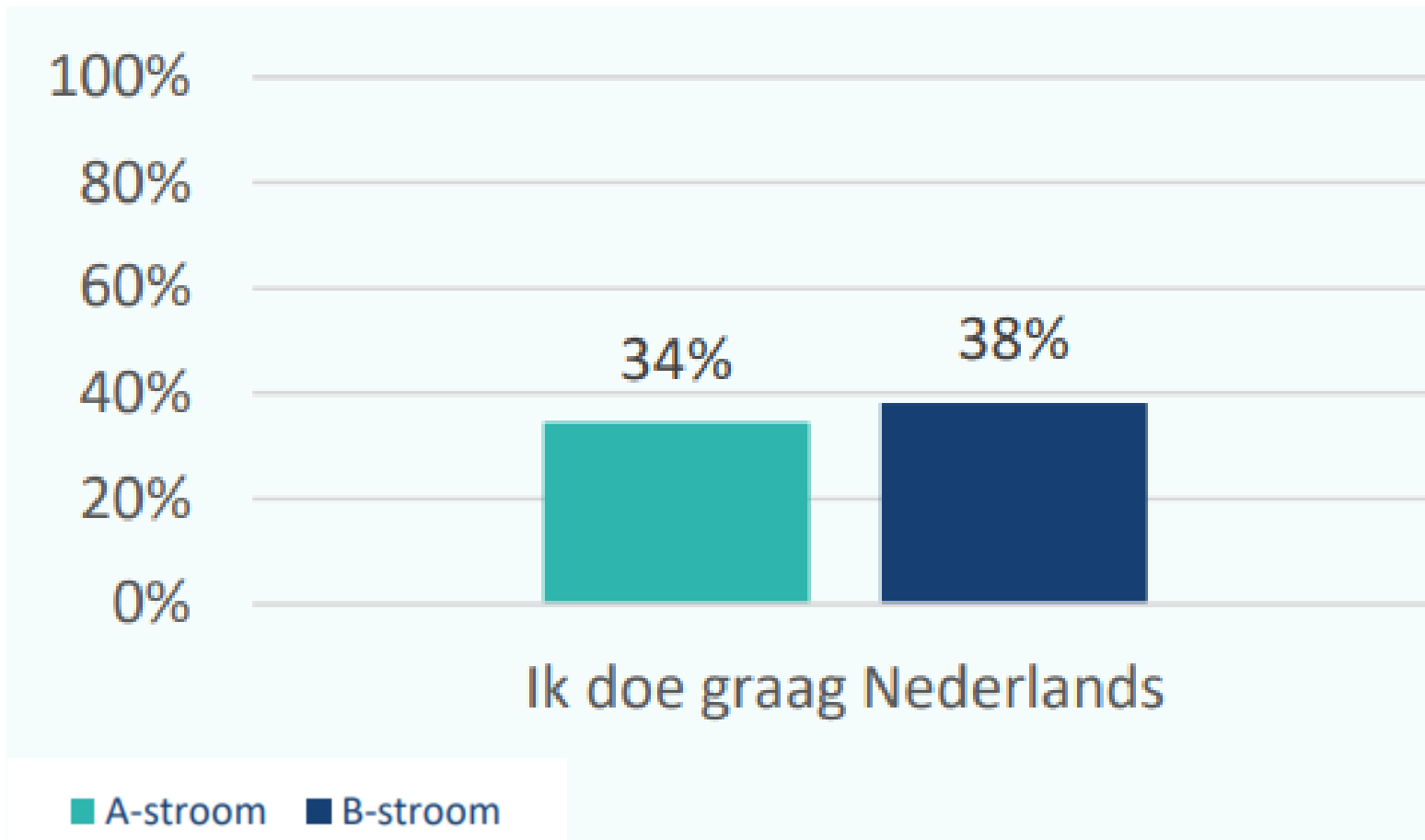


# Even vragen

- Hoeveel leerlingen (eerste graad) doen graag Nederlands?
- Tussen 50 en 60%
- Tussen 40 en 50%
- Minder

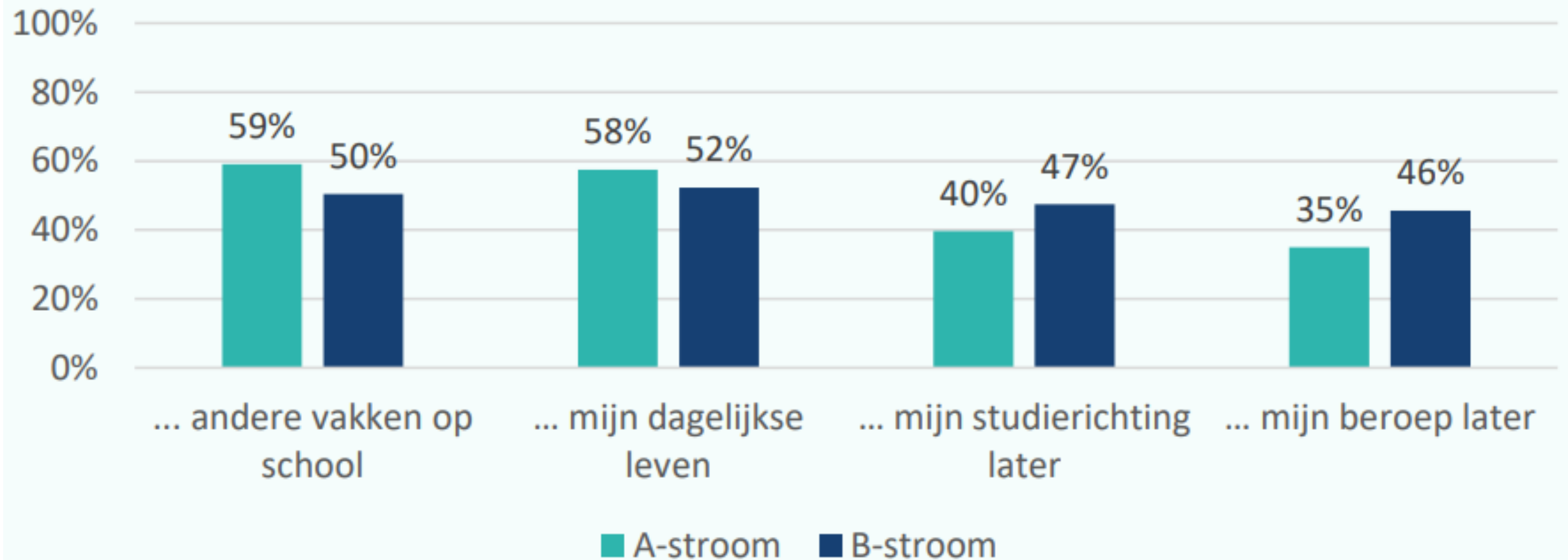


## PEILING NEDERLANDS 2022 1ste graad secundair onderwijs

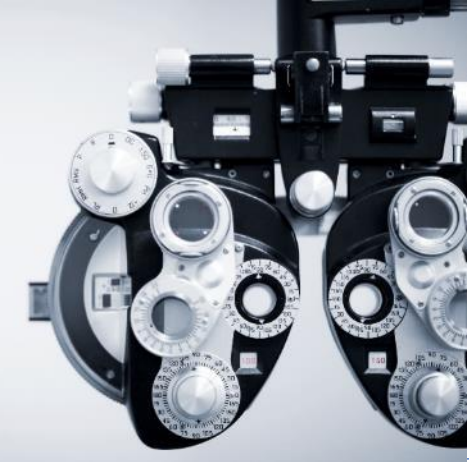




## Nederlands is belangrijk voor ...







# Mogelijke vragen vanuit onderzoek

Voelen leerlingen zich **competent**?

Voelen leerlingen zich **veilig** en **verbonden**?

Krijgen de leerlingen voldoende **autonomie** ?

Vinden de leerlingen de doelen **uitdagend**?

Is er een klascultuur van hoge verwachtingen?



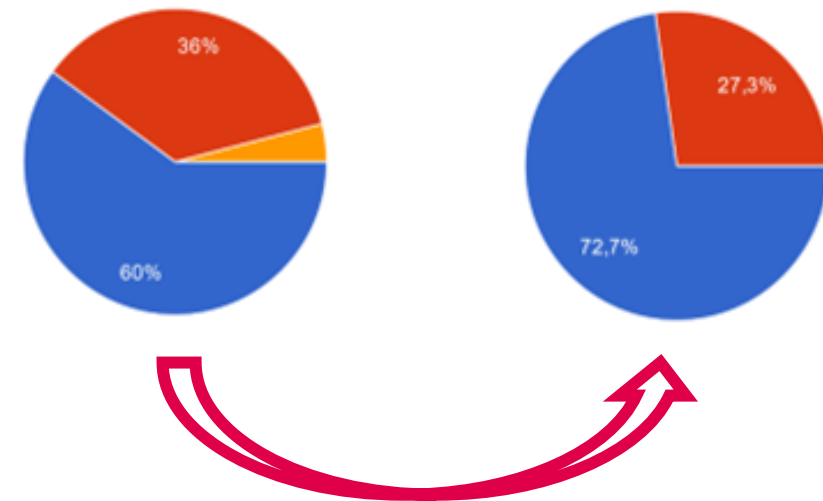


# Hoge verwachtingen

## Meer **geloof in groei** van leerlingen

“Bij hoeveel leerlingen (aan wie je momenteel lesgeeft) zie jij **geen verdere groei mogelijk** voor Frans?”

- Bij elke leerling is groei mogelijk.
- Bij 1 à 10 % van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij 11 à 20% van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij 21% à 40% van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij meer dan 40 % van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.



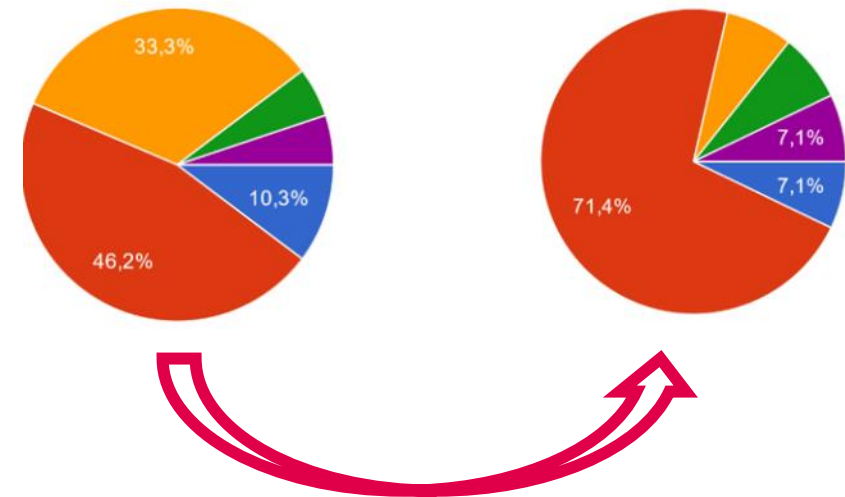


# Het framework biedt tools

## Competentiegevoel neemt toe

“Bij hoeveel leerlingen (aan wie je momenteel lesgeeft) heb je op dit moment je **plafond bereikt** (= je hebt geen zicht meer op acties die jij kan ondernemen om deze leerling verder te laten groeien).”

- Bij elke leerling is groei mogelijk.
- Bij 1 à 10 % van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij 11 à 20% van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij 21% à 40% van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.
- Bij meer dan 40 % van de leerlingen zie ik geen verdere groei mogelijk.





## Competentiegevoel neemt toe



*“Er is zoveel theorie over onderwijs. Jullie framework bracht alles mooi samen in een **duidelijk en helder verhaal** en met **praktische voorbeelden**.”*

*“Wat ik heel verrijkend vond was dat het framework **onderzoeksgeïnformeerd** is. De theoretische bewijzen vanuit onderzoek zijn **heel overtuigend en motiverend** om mee aan de slag te gaan.”*

*“Als leerkracht zie je niet altijd het totale plaatje maar met dat framework heb ik wel **zicht gekregen op het totale plaatje** of toch alleszins op een heel groot aantal deelaspecten.”*

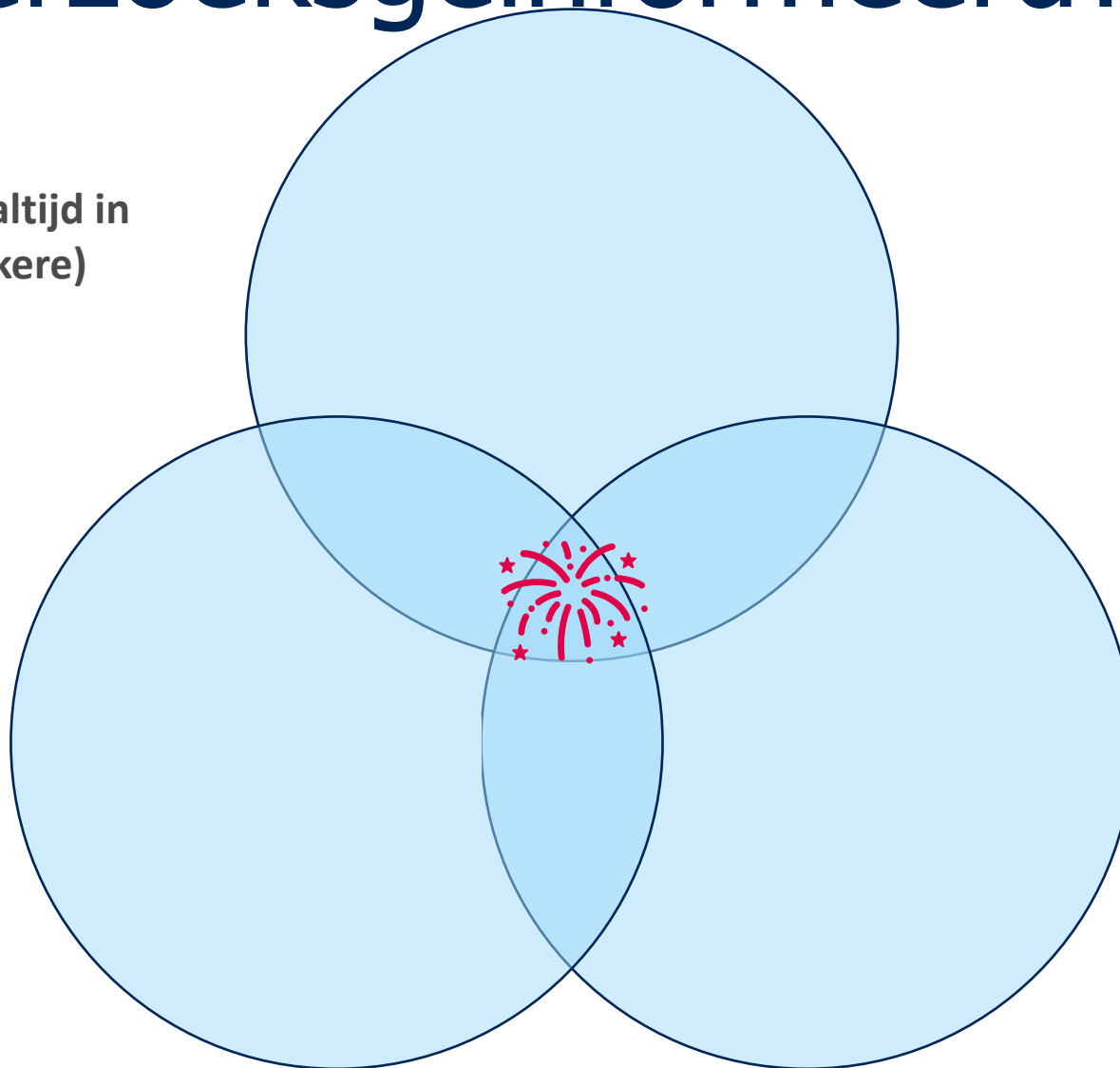
*“Met dit framework **doken we echt de diepte in** en dat heb ik nodig om iets goed te kunnen implementeren.”*

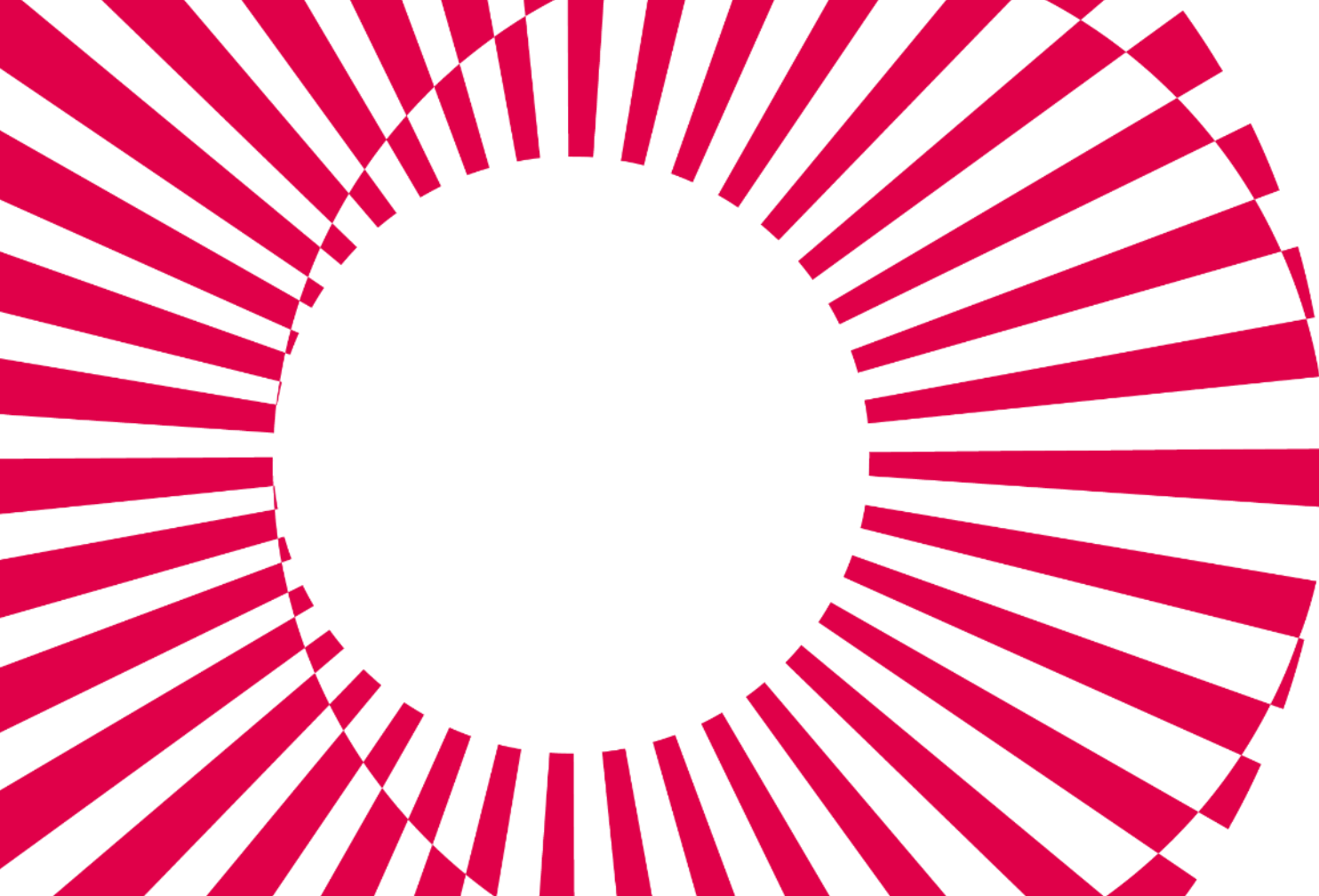




# Onderzoeksgeïnformeed?

"Niet alles werkt en niets werkt altijd in het onderwijs!" (Pedro De Bruyckere)





Vragen?



**UC** Leuven  
Limburg  
**MOVING MINDS**



**Karen De Jonghe**

Docent Nederlands en Lerarenopleider  
bij UCLL

