



DoeZ11gaard

Onze visie en aanpak om kinderen te inspireren om te lezen.

Leentje Braeken
pedagogisch directeur de Boomgaard

Alarmbel – mei 2019

Nieuws > Binnenland

ONDERWIJS

Leesniveau Vlaamse leerlingen in vrije val: niet langer bij wereldtop

05-12-17, 10.00u - Remy Amkreutz - Bron: Eigen berichtgeving



Vlaamse leerlingen presteren ondermaats voor begrijpend lezen, niveau in 10 jaar fors gedaald

Uit internationaal onderzoek blijkt dat het niveau van Vlaamse leerlingen voor begrijpend lezen in 10 jaar tijd sterk gedaald is. Dat Vlaanderen zo zwak scoort, komt omdat scholen minder tijd besteden aan lezen dan andere landen. Maar ook Vlaamse ouders lezen weinig voor aan hun kinderen.

Vlaamse leerlingen presteren ondermaats voor begrijpend lezen. Dat is de conclusie van een onderzoek in 45 landen. Internationaal scoren leerlingen gemiddeld 527 punten, in West-Europa is dat 542. Vlaamse kinderen behaalden slechts 525 punten. Daardoor doen we het minder goed dan leerlingen in onder meer Ierland, Finland, Nederland, Oostenrijk en

SURPRISE?



LEZEN IS BROODNODIG!

“Nog nooit kregen mensen zoveel informatie over zich heen. Veel van die informatie – vooral die op het internet – is echter ongecensureerd en ongecontroleerd. Vaak gaat het niet om objectieve feiten, maar om subjectieve, ongenuanceerde meningen. Dat betekent dat we allemaal vaardige informatieverwerkers moeten worden die een actieve rol opnemen in het vinden, selecteren, organiseren, evalueren en doelgericht gebruiken van informatie. Informatie hebben is niet het punt: het gaat erom wat je ermee doet.”

(Van den Branden, 2015)



NATIONALE ONDERWIJSGIDS

genomineerd Website van het Jaar 2016

Onderwijsnieuws Kinderopvang Basisonderwijs Speciaal Onderwijs Voortgezet Onderwijs

Onderwijsagenda Onderwijsvacatures Columns Interviews Passend Onderwijs Acties

NOG JONGEREN LEZEN MINDER BOEKEN - 01 april '15

Het lezen van een boek verliest populariteit onder jongeren. Als de jongeren al lezen, zou dat vooral op social media en nieuwssites zijn. Kinderen in de onderbouw van het basisonderwijs zouden lezen nog wel leuk vinden, in de bovenbouw wordt dat al minder. In de eerste jaren van het vmbo zou het plezier in lezen nog verder afnemen, blijkt uit onderzoek. Dit meldt Tubantia.

Het onderzoek naar leesplezier en leesvermijding is uitgevoerd door onder andere Cathy van Tuijl van Saxion Hogeschool. De conclusie van het onderzoek is leerlingen van de bovenbouw van het basisonderwijs en vmbo met minder lezen en leesvermijding ontwikkelen. Hiermee wordt bedoeld dat jongeren leesactiviteiten niet ontwikkelen stabiliseren.

Kinderen hebben steeds minder plezier in lezen. Dat is zorgelijk, zeker voor het onderwijs. Want kinderen die wel graag lezen, doen het beter op school.

Figuur 2 - Gebruik van gedrukte media

Media	nooit	paar keer per maand	paar keer per week	elke dag
stripboeken	~10%	~10%	~10%	~70%
boeken (fictie)	~10%	~10%	~10%	~70%
tijdschriften	~10%	~10%	~10%	~70%
boeken (non-fictie)	~10%	~10%	~10%	~70%
krant	~10%	~10%	~10%	~70%
huis aan huis bladen	~10%	~10%	~10%	~70%

Leesteknik supertop, LEESPLEZIER SUPERFLOP

Vlaanse leerlingen staan internationaal aan de top voor lezen. Maar ze hebben een leesachterstand. Dat blijkt uit PISA 2009, een internationaal vergelijkende studie van de OECD naar 'leesvaardigheid'. In Europa moet Vlaanderen enkel voor Finland de dummies leggen, internationaal alleen voor vijf Aziatische landen, Canada en Nieuw-Zeeland.

PISA

Vlaanderen staat op de eerste plaats in de wereld voor leesvaardigheid. Dit is vooral te danken aan de sterke leerstrategieën die leerlingen gebruiken. Ze weten hoe ze moeten lezen om de tekst te begrijpen. Dit is vooral te danken aan de sterke leerstrategieën die leerlingen gebruiken. Ze weten hoe ze moeten lezen om de tekst te begrijpen.

Land	Score
1. Singapore	596
2. Korea	579
3. Hongkong	574
4. Nieuw-Zeeland	571
5. Canada	568
6. Finland	564
7. Nederland	561
8. Vlaanderen	559
9. Zweden	557
10. Frankrijk	554

Jongeren lezen geen boeken meer. Wat nu?

Wim Roos, docent Nederlands in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs - 19/05/09, 00:00

Volwassenen lezen steeds minder en hun kinderen lezen helemaal niet meer. Dat hoor je vaak genoeg om je heen zeggen. Is dat ook zo? Dat kinderen bijna niet meer lezen, merk ik in de praktijk. Als docent Nederlands kost het mij, vergeleken met zo'n vijftien, twintig jaar geleden, veel en veel meer moeite om mijn leerlingen aan het lezen te krijgen.

Meer over Onderwijs

Lezen

ANNA ZHUKOVA

MAJO DE SAEDELEER over de positieve effecten van voorlezen en boeken, thuis en op school

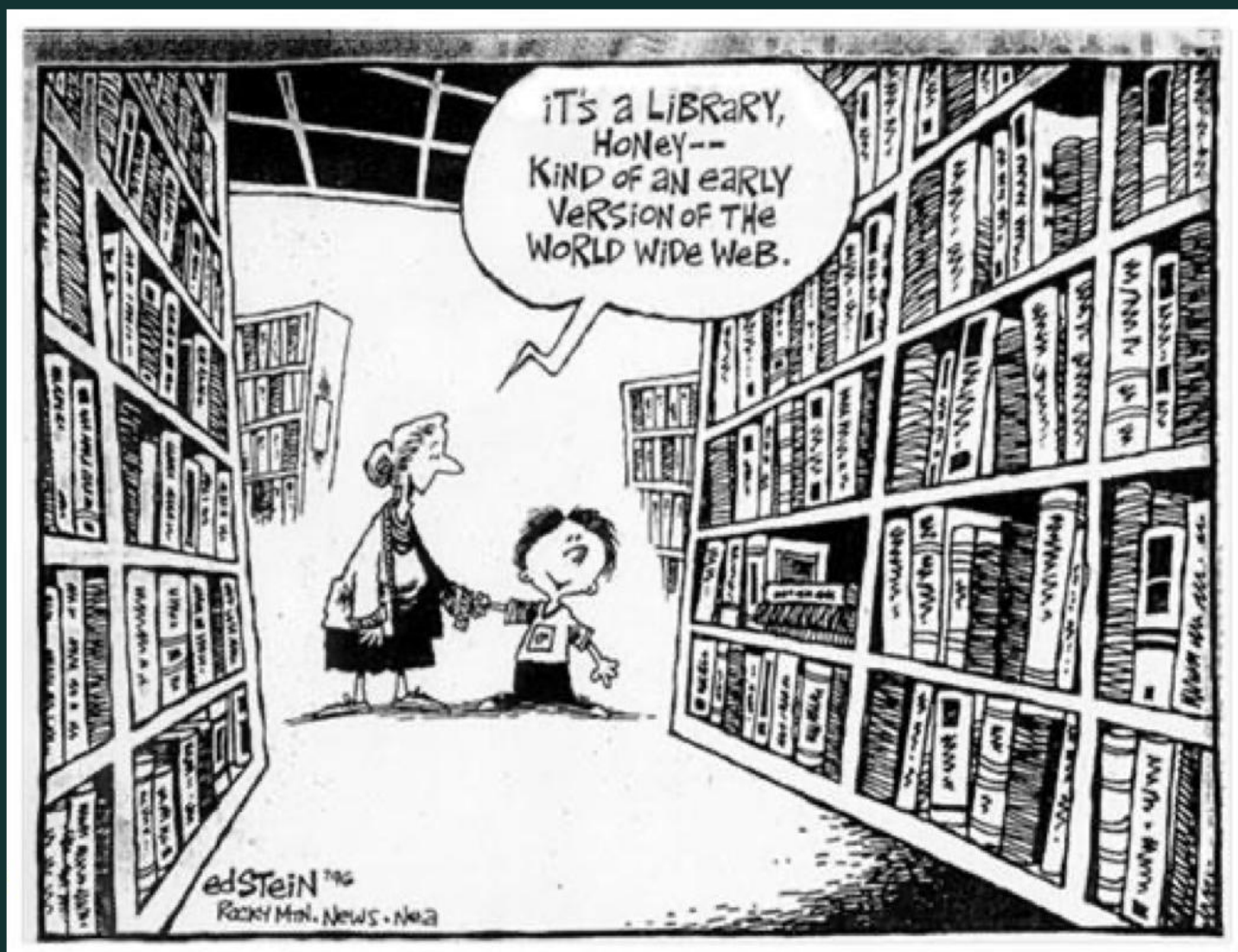
Waar is het leesplezier gebleven?

Zelfs als je niet leest, heb je wel gelezen. Dit is de boodschap van de Vlaamse Leesteknik. Het is belangrijk om te weten dat het niet alleen gaat om het lezen van boeken, maar ook om het lezen van kranten, tijdschriften, en andere gedrukte media. Het is belangrijk om te weten dat het niet alleen gaat om het lezen van boeken, maar ook om het lezen van kranten, tijdschriften, en andere gedrukte media.

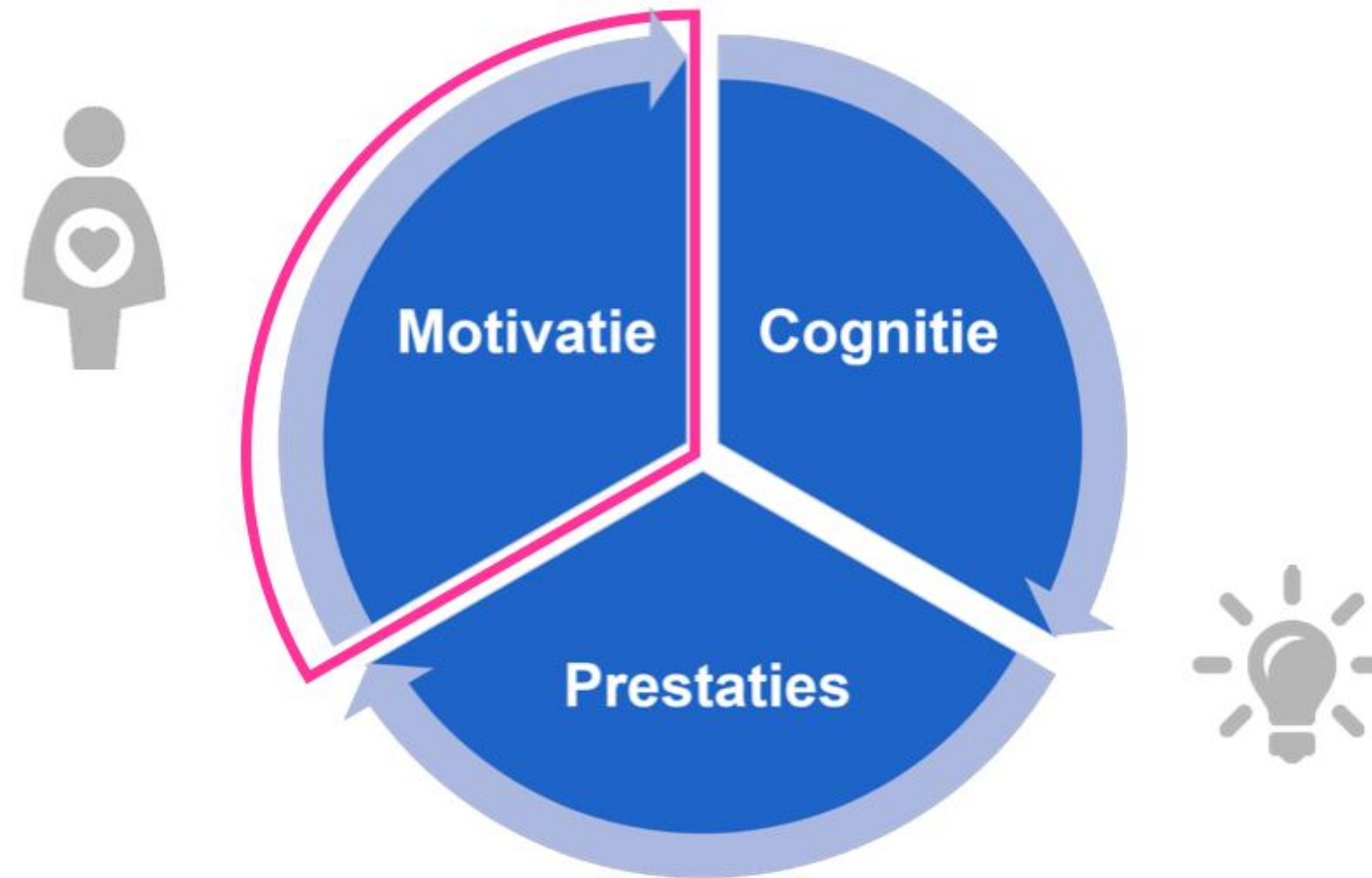
Vlaanderen staat in West-Europa op de laatste plaats met het percentage leerlingen én ouders met een zeer positieve houding tegenover lezen en op de eerste plaats als het om een negatieve attitude gaat.

Lezen

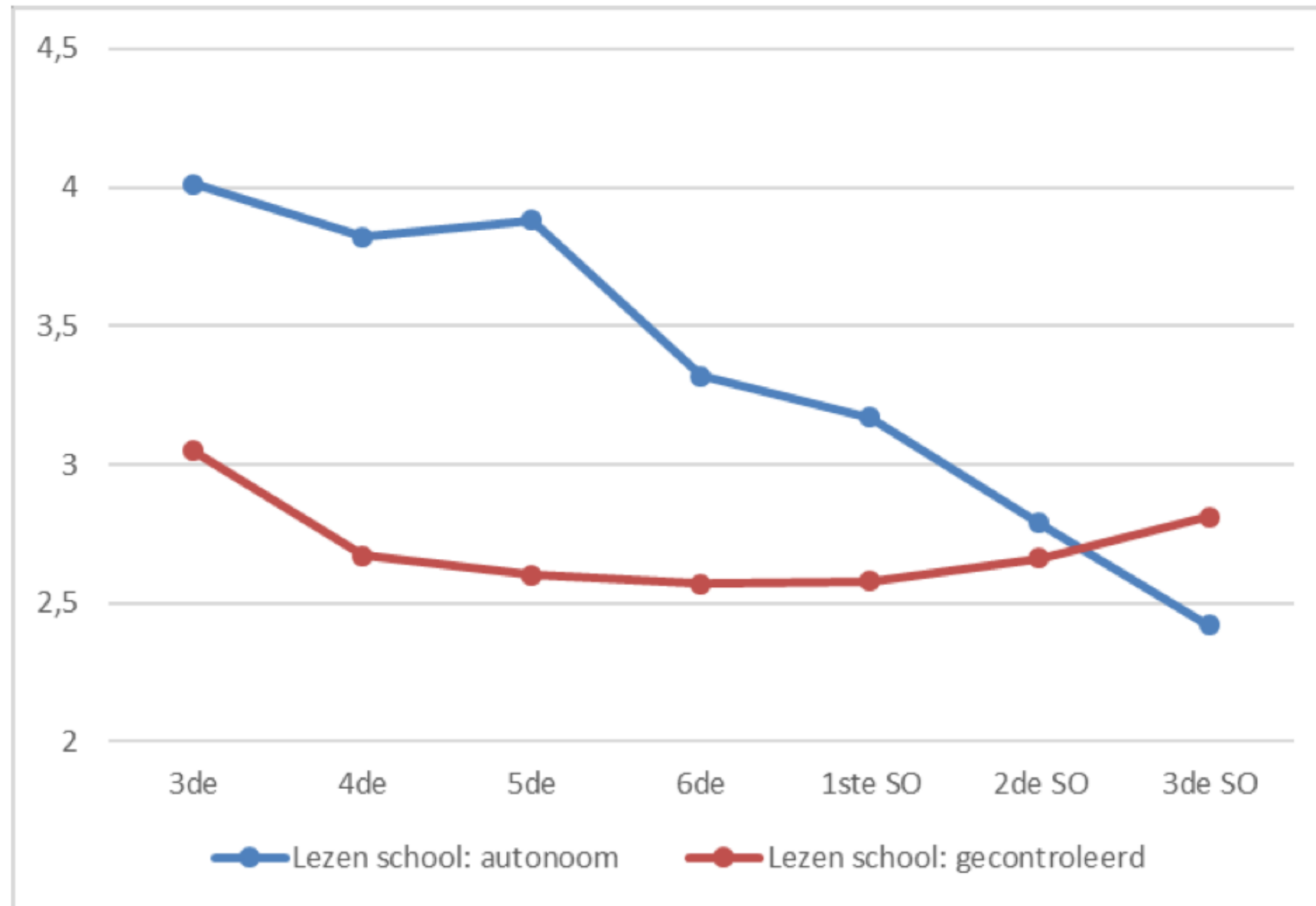
ANNA ZHUKOVA



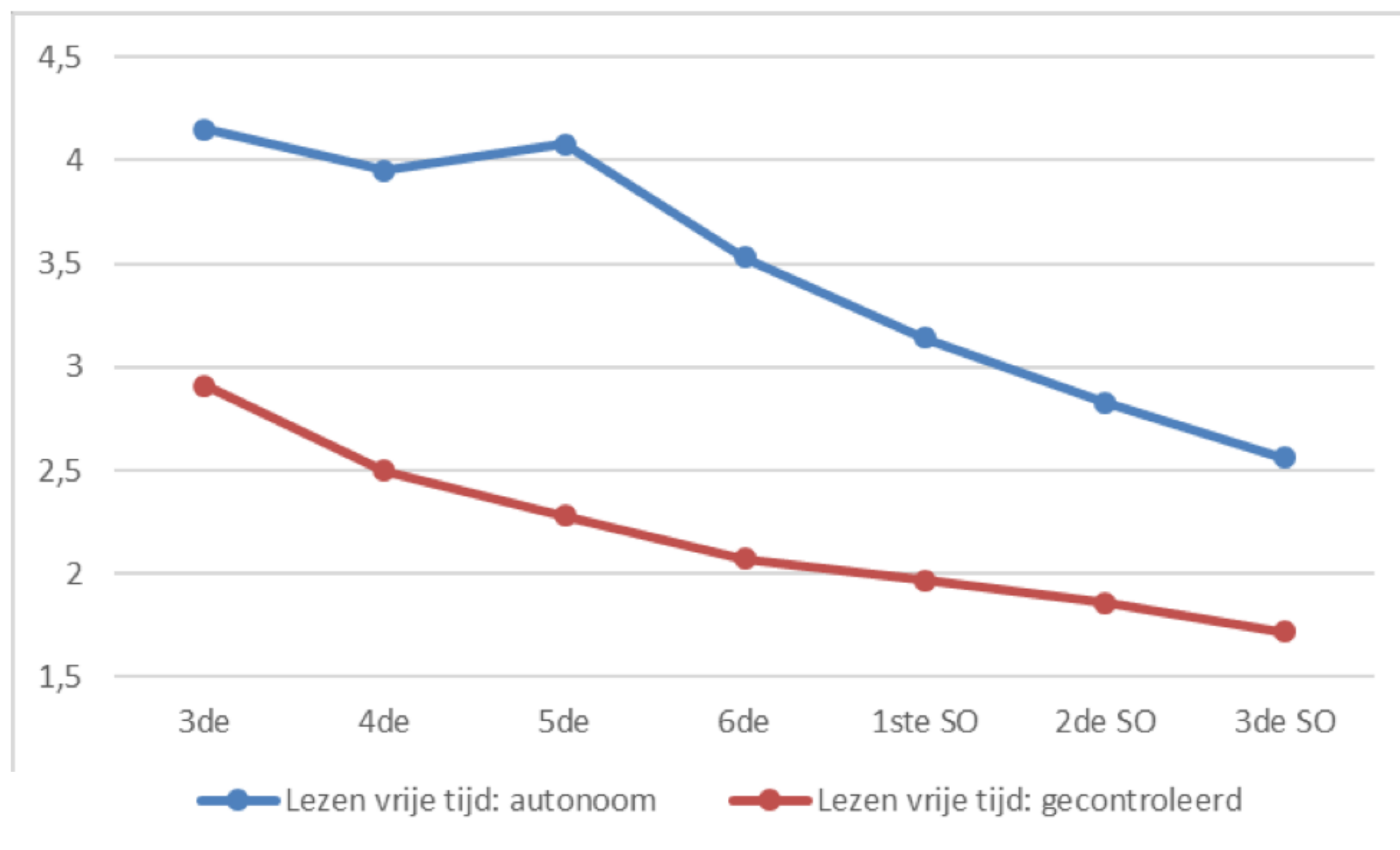
MOTIVATIE EN COGNITIE = ONLOSMAKELIJK VERBONDEN



STAND VAN ZAKEN: LEESMOTIVATIE OP SCHOOL



STAND VAN ZAKEN: LEESMOTIVATIE IN DE VRIJE TIJD



WIE GRAAG LEEST... LEEST BETER



Autonome leesmotivatie
“WILLEN”

- ✓ Meer leesbetrokkenheid
- ✓ Hogere leesfrequentie
- ✓ Betere begrijpend leesvaardigheden



Gecontroleerde leesmotivatie
“MOETEN”

- ✓ Lagere leesfrequentie
- ✓ Zwakkere begrijpend leesvaardigheden



WAKKER HET LEESVUUR AAN!



31



Visie en doelstellingen



Inspireren

Kinderen stimuleren om te lezen en hun liefde voor boeken aan te wakkeren.



Versterken

Leesvaardigheden ontwikkelen en versterken, van woordenschat tot begrijpend lezen.



Talent

Talentontwikkeling stimuleren en een veilige leeromgeving creëren.

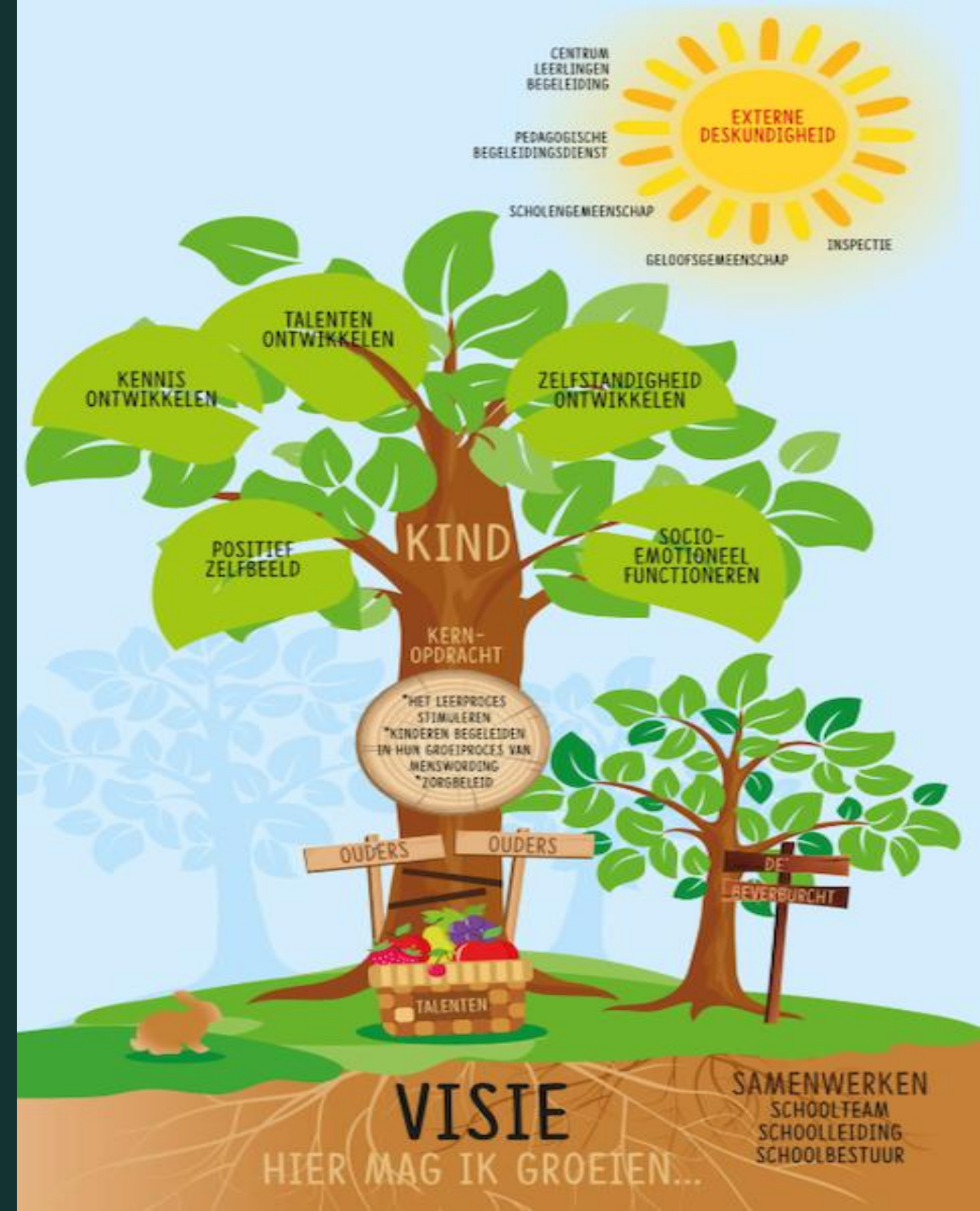


Respect

Stapsgewijs werken met respect voor materialen en leerprocessen.



Visie de Boomgaard



Hoe?



Neuzen in Boeken

Kinderen stimuleren om boeken te ontdekken en te lezen.



Overzichtsboarden

Visueel overzicht van leerdoelen en voortgang.



Stappenplannen

Structurele aanpak met duidelijke stappen en doelen.



Breed Aanbod

Diversiteit aan ateliers en activiteiten om te leren en te spelen.



Atelier - aanbod

Lettertuint: Nederlands / muzisch taalgebruik

Kunstgaard: beeldopvoeding

Mediapark: ICT

Notenboom: muziek

Sterrenhof: drama, bewegingsexpressie

Tuinhuysje: techniek

Proeftuin: koken

Droomboom: wisselend aanbod

't Koerke: vrij lezen



Kenmerken

Experimenteren

Kinderen aanmoedigen om met verschillende lees- en leertechnieken te experimenteren.



Planmatig

Een gestructureerde aanpak met duidelijke stappen en doelen voor elk kind.

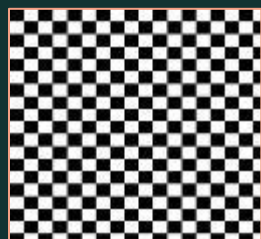


Zelfstandig

Kinderen stimuleren om zelfstandig te denken, problemen op te lossen en kritisch te reflecteren.



Thema's die jaarlijks aan bod komen



Zwart Wit

Verkenning van zwart-wit illustraties en verhalen.



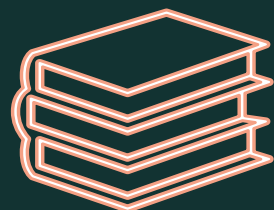
Reis Rond de Wereld

Verhalen en boeken over verschillende culturen en landen.



Beestig Leuk

Verhalen over dieren, natuur en fantasie.



Lang Zullen Ze... Lezen!

Promoten van langdurig lezen en leesplezier.

Kijk mee!





Samenwerking met
Mosa-RT





Geïnspireerd? Wil je nog meer weten?



www.deboomgaard.org



info@deboomgaard.org



+32 (0) 89/56 54 95