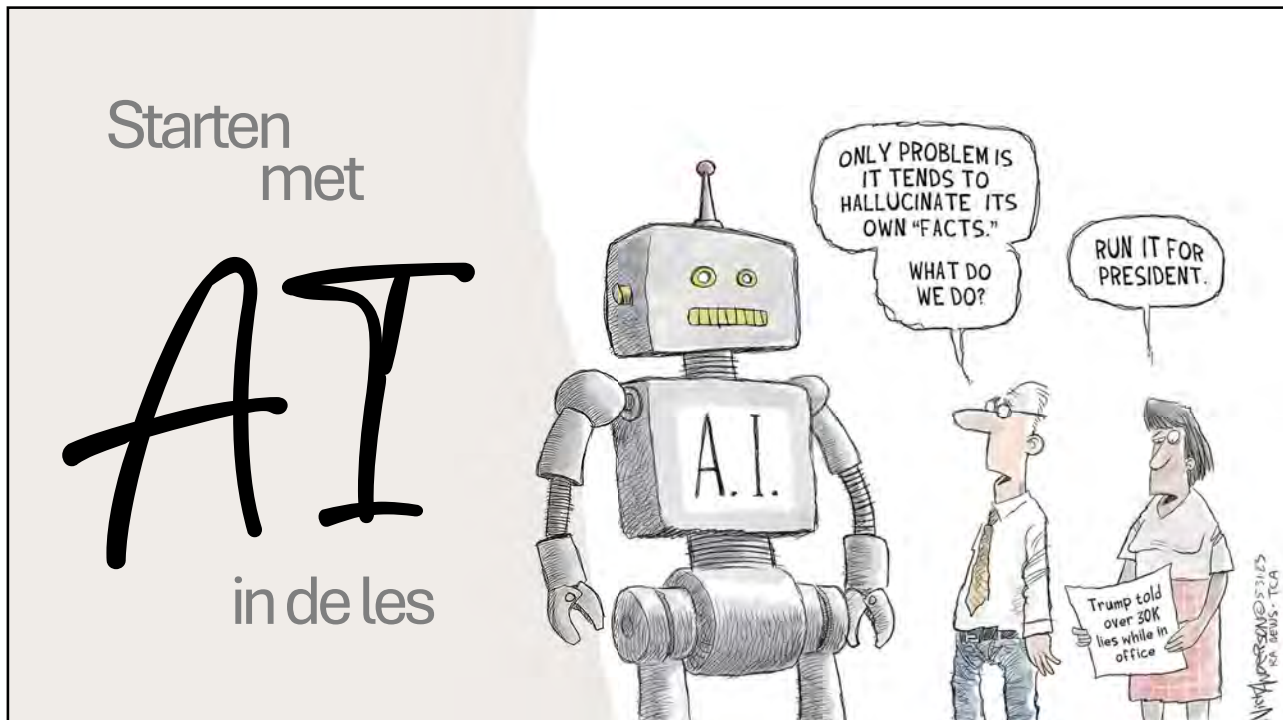




1

Line Vanhauwere

Leerkracht
Pedagogisch ICT coach

MIE Expert & Fellow, Master Trainer
Community Lead Microsoft EDU Belgium

EdTech expert

2



3



4



5



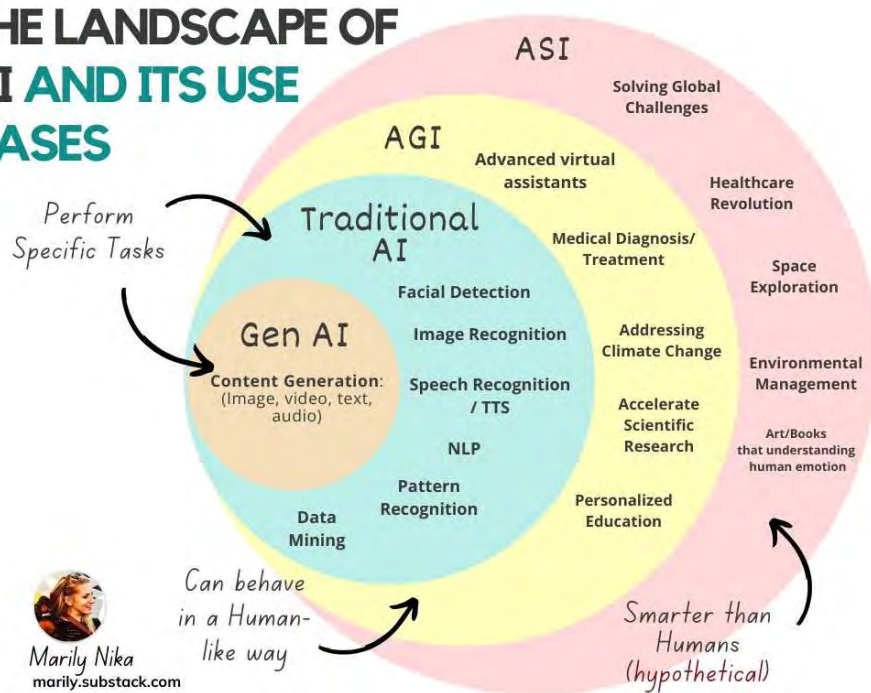
6

GenAI



7

THE LANDSCAPE OF AI AND ITS USE CASES



8

THE LANDSCAPE OF AI AND ITS USE CASES

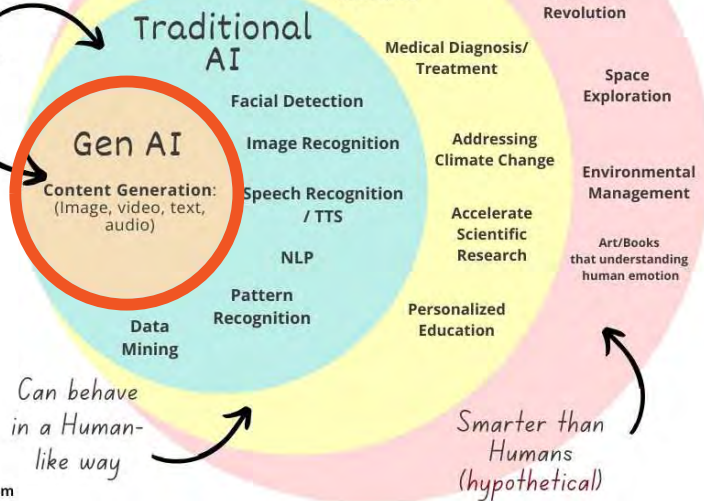
Perform Specific Tasks



Marily Nika
marily.substack.com

Can behave in a Human-like way

Smarter than Humans (hypothetical)



9

THE LANDSCAPE OF AI AND ITS USE CASES

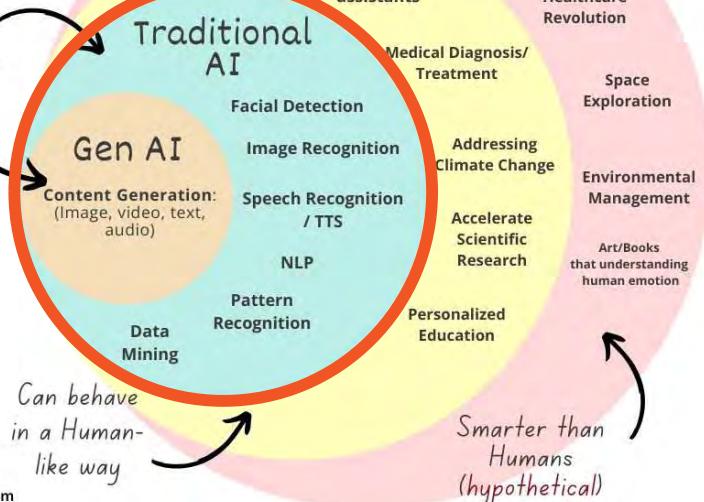
Perform Specific Tasks



Marily Nika
marily.substack.com

Can behave in a Human-like way

Smarter than Humans (hypothetical)



10

THE LANDSCAPE OF AI AND ITS USE CASES

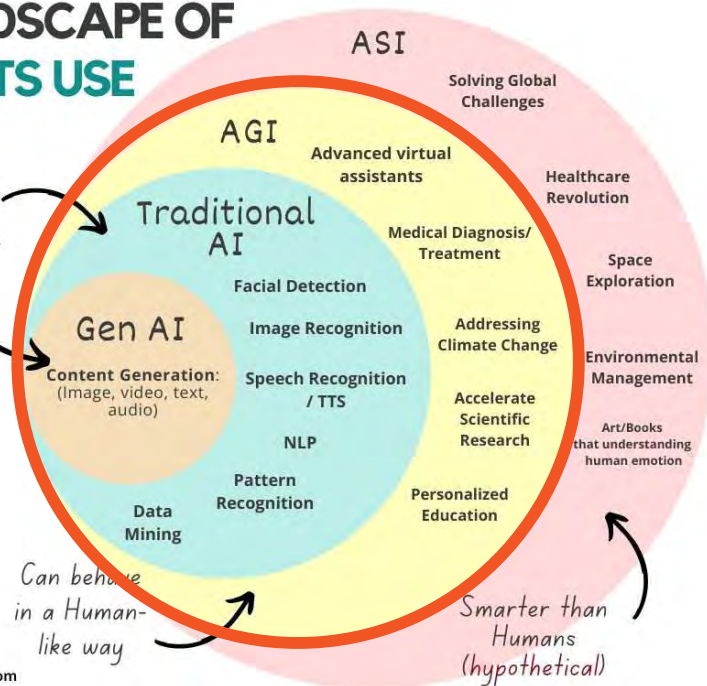
Perform Specific Tasks



Marily Nika
marily.substack.com

Can behave in a Human-like way

Smarter than Humans (hypothetical)



11

THE LANDSCAPE OF AI AND ITS USE CASES

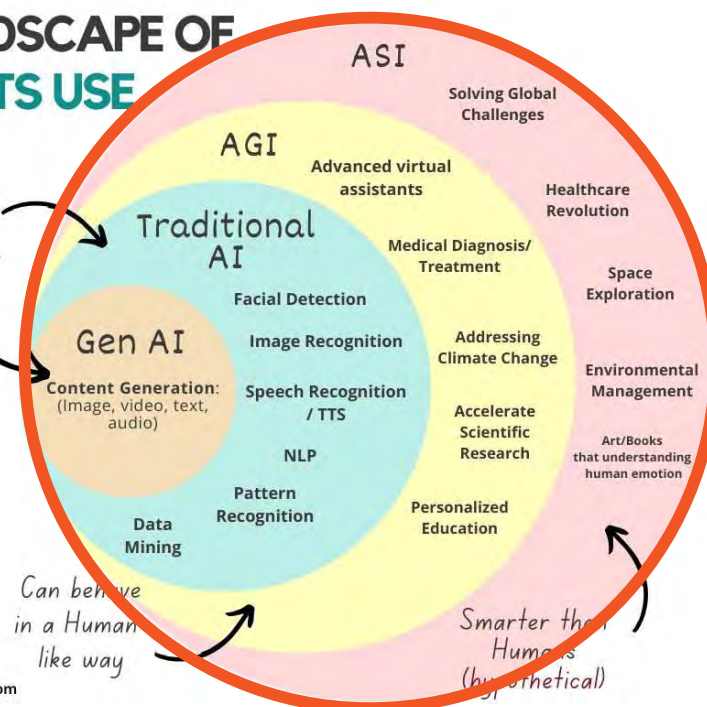
Perform Specific Tasks



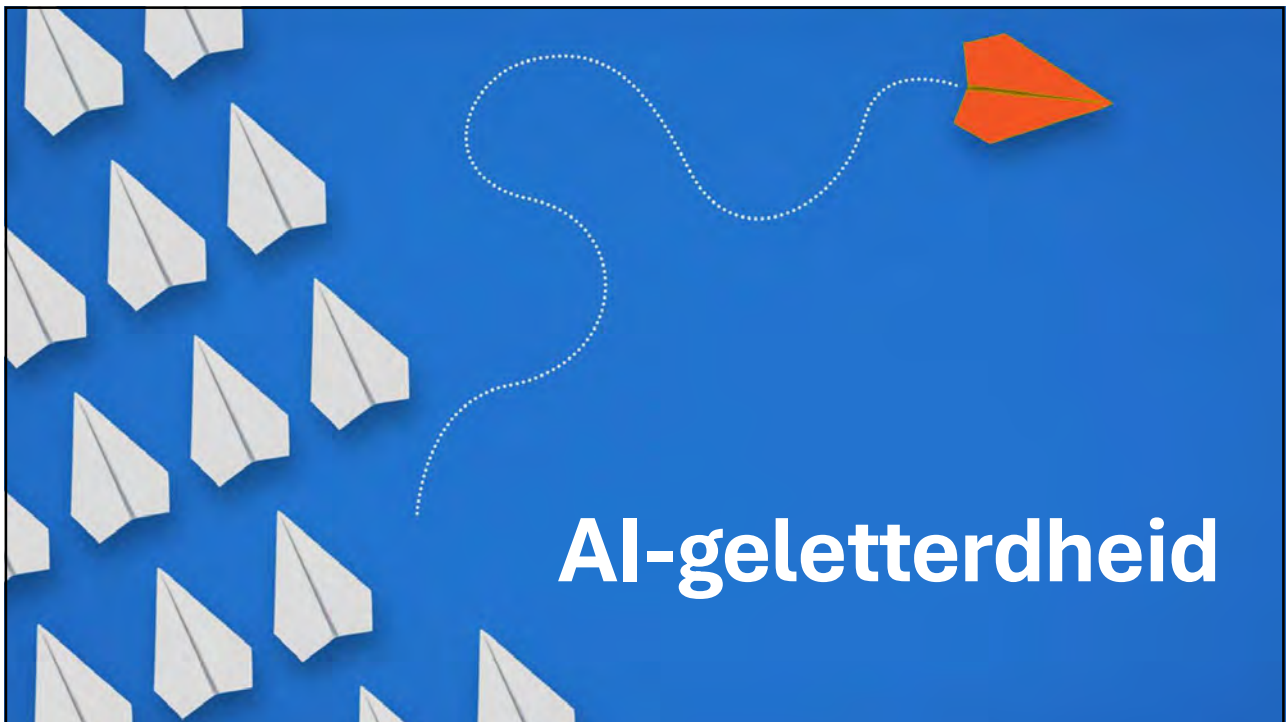
Marily Nika
marily.substack.com

Can behave in a Human-like way

Smarter than Humans (hypothetical)



12



13



14



15

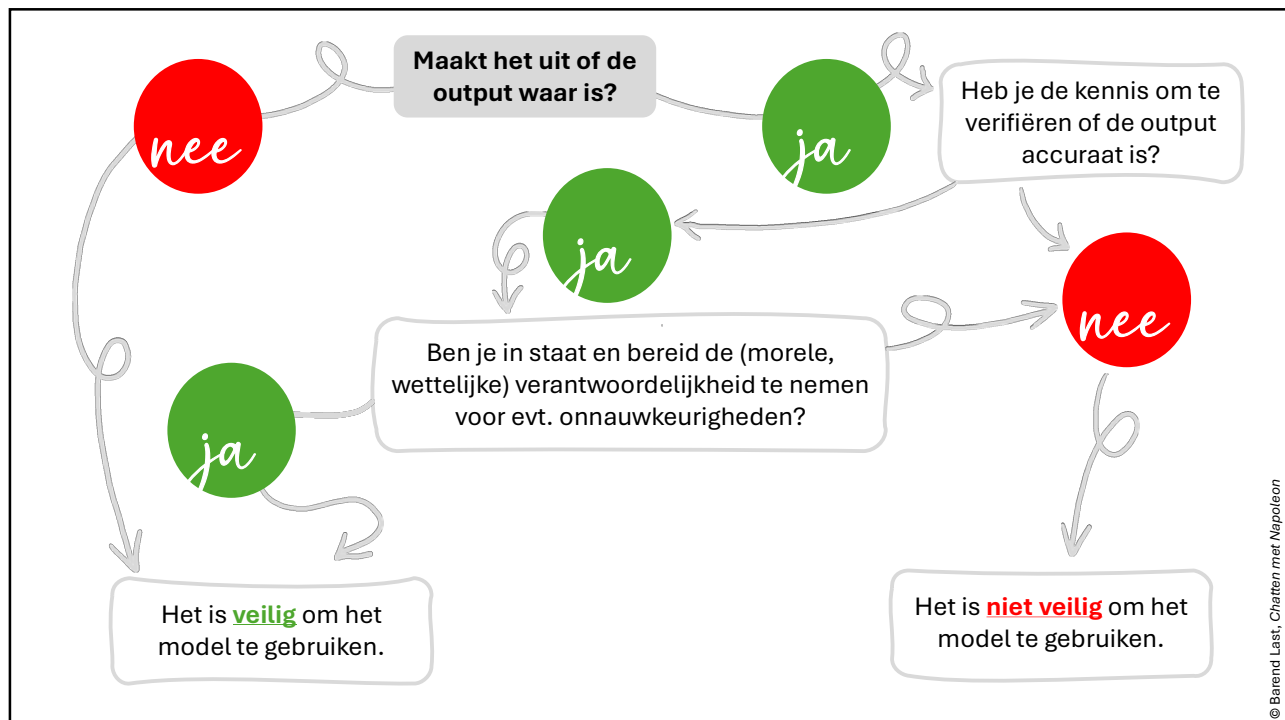


16

AI-geletterdheid

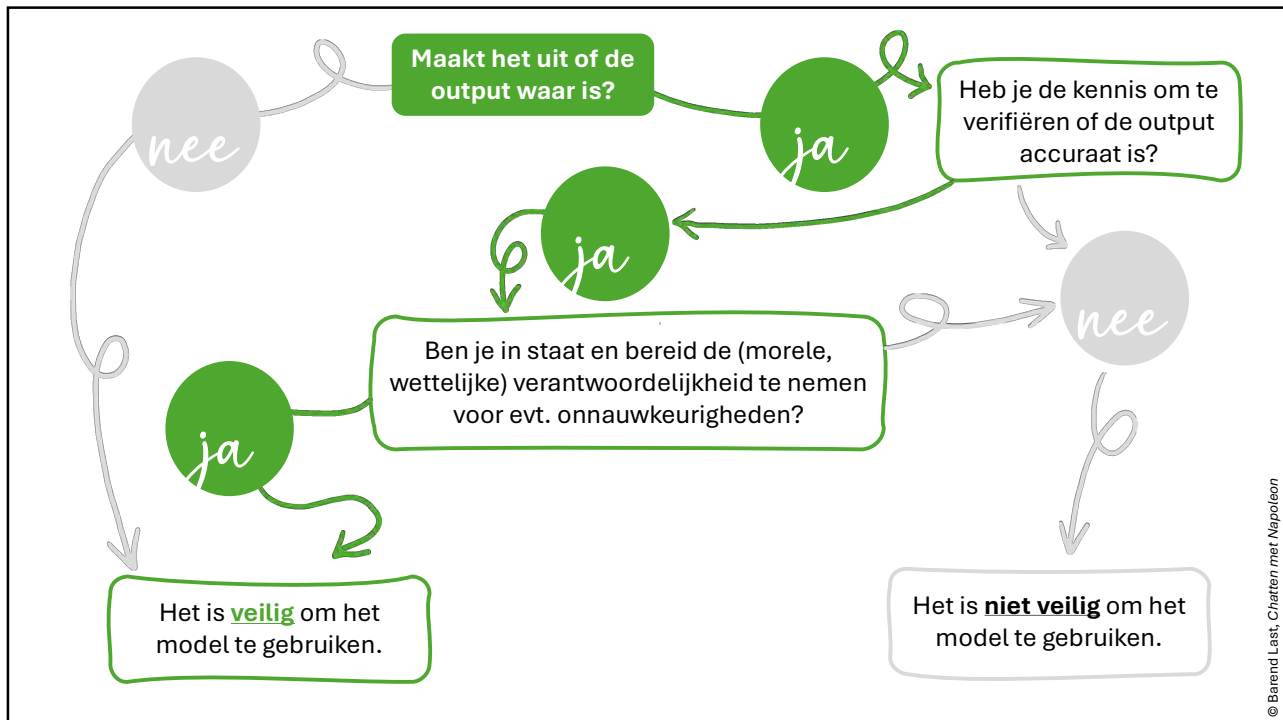


17



© Barend Last, Chatten met Napoleon

18



19

sharjahef • Volgen
Originele audio

sharjahef • Mo Gawdat, author of Scary Smart, raises an important point at SEF'25 about the risks of relying too heavily on AI for answers. He warns that when we ask a question and receive only one response—especially from a source like ChatGPT—we should question whether we're getting the full truth. Do you agree with his perspective?

في مهرجان الشارقة لريادة الأعمال 2025، يناقش Mo Gawdat، مؤلف كتاب Scary Smart، مهمة حول مخاطر الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي في الحصول على الإجابات. يحذر من أنه عندما نطرح سؤالاً وتنتلقى إجابة واحدة فقط يجب أن "ChatGPT" خاصة من مصدر مثل نتساءل إذا كنا نحصل على الحقيقة الكاملة أم لا. هل تتفق مع وجهة نظره؟

95.616 vind-ik-leuks
3 februari

Aanmelden om dit leuk te vinden of hier op te reageren.

20

Toolkit

2

21

 Microsoft Cyberlife

AI TOOLKIT

22




**KLASOVEREENKOMST OVER HET
Gebruik van Generatieve AI Tools**

We spreken af om een positieve leeromgeving te creëren, zodat iedereen generatieve AI tools veilig en verantwoord gebruikt. We volgen daarom deze regels:

Ik, _____, ga akkoord met:

- Een verantwoord gebruik van generatieve AI tools.** Ik begrijp dat generatieve AI-tools heel gebruiksvriendelijk kunnen zijn, maar dat er ook risico's en beperkingen aan verbonden zijn. Ik ga akkoord om deze tools op een verantwoorde en ethische manier in te zetten en ik weet dat het gebruik ervan gevolgen heeft.
- Begrijp de beperkingen van AI.** Ik erken dat generatieve AI-tools beperkingen en risico's hebben en niet altijd nauwkeurige resultaten opleveren.
- Wees veilig en beveiligd.** Ik zal mijn online veiligheid en privacy beschermen door het delen van persoonlijke informatie met AI-tools te vermijden, niet te klikken op verdacht links of te downloaden van verdachte links en mijn apparaten up-to-date en veilig te houden.
- Mijn gegevens controleren op feiten.** Ik zal AI-genereerde outputs/resultaten kritisch evalueren en verifiëren met betrouwbare bronnen voordat ik het als waar accepteer.
- Prioriteit geven aan persoonlijk welzijn.** Ik erken dat generatieve AI-tools en LLM's (Large Language Models; v.b. ChatGPT) niet menselijk zijn en ik benoef geen afhankelijk relaties of vriendschappen met deze machines aan te gaan. Ik zal mijn welzijn beschermen door bewust te zijn van mijn gebruik en te zorgen voor een gezonde balans met fysieke interacties met vrienden en familie.



23




KLAS TOOLKIT

**Verantwoord en
veilig gebruik
van AI**

Nadat ChatGPT in november 2022 werd gelanceerd, werd generatieve AI al snel een van de meest besproken onderwerpen. Met de komst van krachtige nieuwe AI-toepassingen is het duidelijk dat deze technologie het potentieel heeft om enorme kansen te bieden op het gebied van onderwijs. Als docenten weten we dat onze rol essentieel is bij het aanpakken, verkennen en onderwijzen van aspecten van generatieve AI in de klas.

We bieden u deze leerzame toolkit aan, zodat u, met de leerlingen, op een veilige en verantwoorde manier met generatieve AI kan werken. Microsoft zet zich in om studenten in staat te stellen digitale geletterdheid te ontwikkelen om nieuwe technologie op verantwoorde en veilige wijze te gebruiken. Deze toolkit is ontwikkeld in samenwerking

LEERDOELEN

Studenten zullen in staat zijn om:

- De basisprincipes van generatieve AI te beschrijven en de beperkingen van de technologie te duiden.
- De verschillende prompt engineering-technieken toe te passen om de gewenste output te bereiken.
- Uit te leggen hoe belangrijk het is om door AI gegenereerde inhoud op feiten te controleren.



24

Microsoft
Cyberlite

Elementen van een goede Prompt

Je bent een behulpzame leerkracht die complexe onderwerpen eenvoudig uitlegt.
Ik wil dat je het proces van fotosynthese uitlegt aan een
14-jarige student, om te helpen bij de voorbereiding van het biologie-examen.
Het antwoord moet in 300 woorden zijn, op een toon die vriendelijk en leerzaam is.

Doelstelling: wat wil je dat AI doet voor jou

Doelpubliek: Voor wie is het bedoeld

Context: Wat moet de tool weten?

Grenzen: Geef de richtlijnen en grenzen

Tip 1: Duidelijke instructies
Gebruik commando's die de AI tool vertelt over wat je wilt genereren, als 'uitleggen', 'vertalen', 'samenvatten' of 'vergelijken'.

Tip 2: Duidt de context
Door context en achtergrondinformatie toe te voegen, kan de tool de taak beter begrijpen. Noem bijvoorbeeld het projecttype zoals 'kort verhaal', 'rapport' of 'overzicht'.

Tip 3: Herhaal & experimenteer
Probeer verschillende instructies, technieken als je niet de gewenste resultaten krijgt. Prompten is experimenteren!

25

Microsoft
Cyberlite

TOOLKIT VOOR IN DE KLAS

Generatieve AI veilig en verantwoord inzetten

Microsoft Cyberlite

26



27

Zoeken vs Prompting

Searching

Als je de opdracht zou krijgen om onderzoek te doen naar "de geschiedenis van het Romeinse Rijk", waar zou je dan beginnen? Als we iets willen leren over een specifiek onderwerp zoals het Romeinse Rijk, gebruiken we meestal online zoekmachines en gaan we actief op zoek naar antwoorden in een lijst met bestaande webpagina's. Dit noemen we "zoeken".

De introductie van LLM's betekent dat de manier waarop we nieuwe informatie leren meer conversationeel en interactief wordt. In plaats van actief naar antwoorden te zoeken, kunnen we nu vragen stellen zodat de AI efficiënt door enorme hoeveelheden gegevens kan navigeren om informatie voor ons op te halen en samen te vatten. Dit proces wordt "prompting" genoemd.

Prompting

SECTION 1 Understanding Prompts

28

AI als jouw Copilot
Beschouw generatieve AI-tools als je behulpzame assistenten. Ze volgen je commando's op en voeren taken goed uit, maar het is aan jou om ze verstandig en verantwoord te gebruiken.

AI is NIET perfect
Hoewel AI-tools veel dingen goed kunnen, kunnen deze tools ook fouten maken omdat ze zijn getraind om *altijd* een antwoord te geven, dus het is belangrijk om alert te blijven.

Altijd Factchecken
Maak van factchecking een gewoonte. Vertrouw niet blindelings op door AI gegenereerde informatie. Verifieer deze altijd met betrouwbare bronnen, om zeker te zijn.

Pas op voor vooroordelen
Generatieve AI-modellen kunnen soms vooroordelen opnemen in hun reacties. Zorg er altijd voor dat je de output met een kritisch oog bekijkt en wees proactief door de prompts indien nodig aan te passen.

Vermeld altijd je bronnen
Eer wie eer toekomt! Vermeld altijd bronnen ook in werk dat voltooid is met de ondersteuning van generatieve AI

Bescherm je gegevens
Deel geen privégegevens met niet-vertrouwde websites of apps en lees het privacybeleid om te begrijpen hoe je gegevens worden gebruikt. Je kan AI-tools gebruiken om complexe documenten samen te vatten, maar vergeet niet om feiten te controleren en te verifiëren!

Let op je welzijn
Communiceren met een LLM die op natuurlijke wijze met je lijken te praten, kan erg lastig zijn. Stel gezonde grenzen door schermtijd te beperken en tijd door te brengen met je dierbaren in het echte leven.

SECTIE 4 Kernpunten

29

Richtlijnen

3

30



31



33

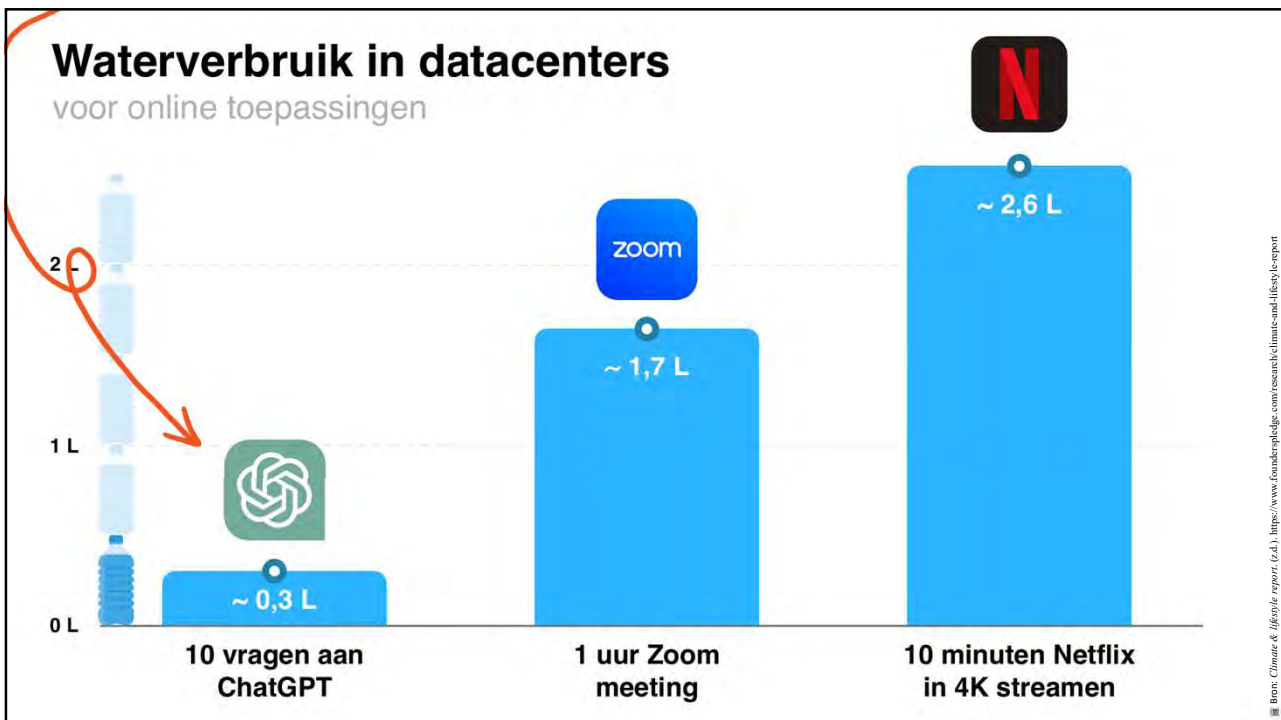
BASISREGELS

Leeftijdsbeperkingen
Je leeftijd bepaalt of je toestemming hebt om GenAI te gebruiken.
ChatGPT, Perplexity, Gemini en Claude mag vanaf 13 jaar **mits expliciete goedkeuring van ouder/voogd**. Copilot mag pas vanaf 18 jaar.

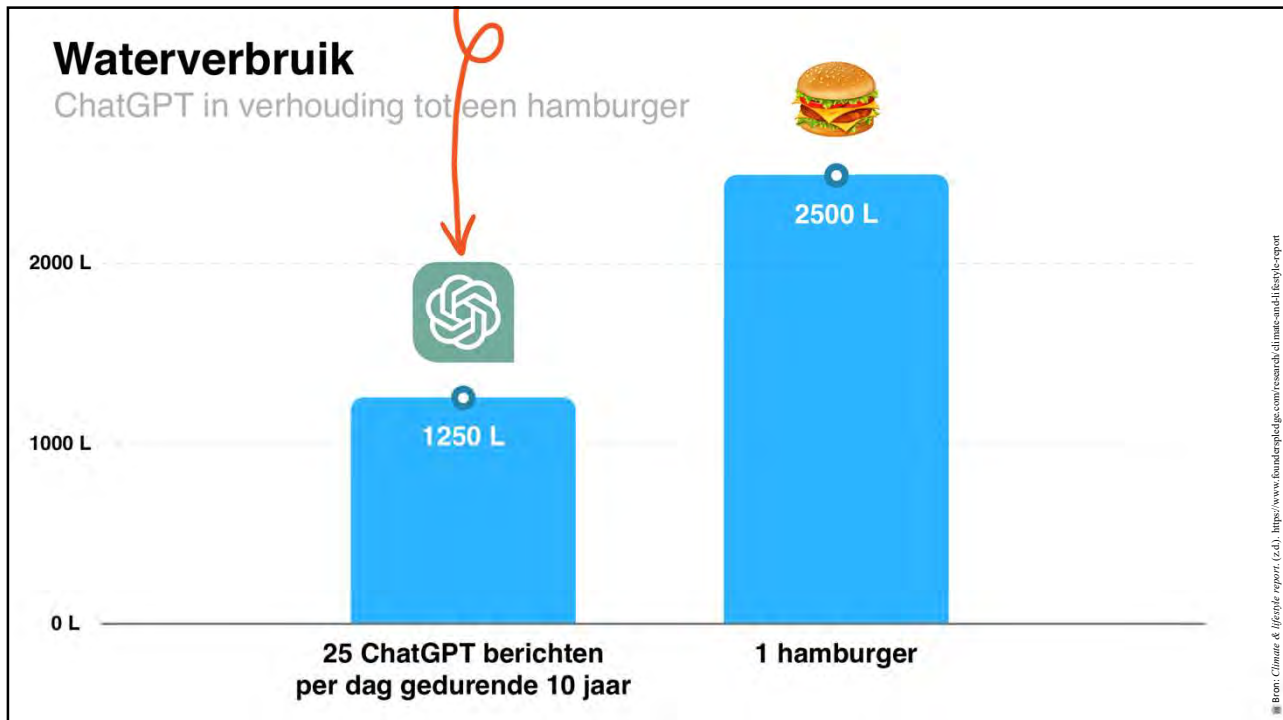
Milieu-impact
Generatieve AI verbruikt veel energie. Maak enkel gebruik van GenAI als het een meerwaarde betekent.

Dubbelcheck het resultaat
Controleer de gegenereerde inhoud op bruikbaarheid, volledigheid en juistheid.

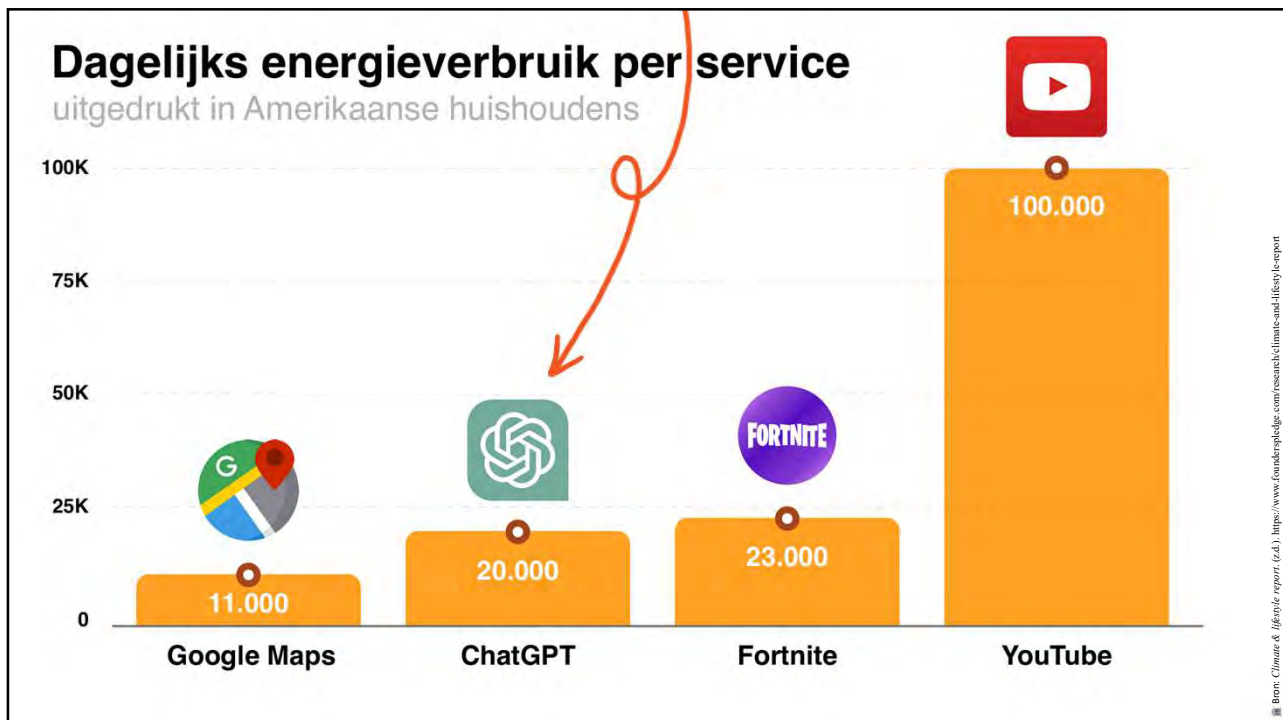
34



35



36



37




Leeftijdsbeperkingen

Je leeftijd bepaalt of je toestemming hebt om GenAI te gebruiken.

ChatGPT, Perplexity en Claude mag vanaf 13 jaar **mits expliciete goedkeuring van ouder/voogd**. Copilot mag pas vanaf 18 jaar.



Milieu-impact

Generatieve AI verbruikt veel energie. Maak enkel gebruik van GenAI als het een meerwaarde betekent.



Dubbelcheck het resultaat

Controleer de gegenereerde inhoud op bruikbaarheid, volledigheid en juistheid.

BASISREGELS

38




Leeftijdsbeperkingen

Je leeftijd bepaalt of je toestemming hebt om GenAI te gebruiken.

ChatGPT, Perplexity en Claude mag vanaf 13 jaar **mits expliciete goedkeuring van ouder/voogd**. Copilot mag pas vanaf 18 jaar.



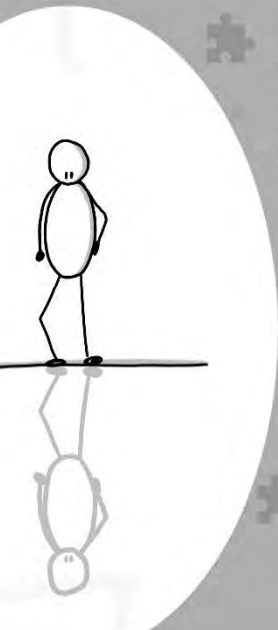
Milieu-impact

Generatieve AI verbruikt veel energie. Maak enkel gebruik van GenAI als het een meerwaarde betekent.



Dubbelcheck het resultaat

Controleer de gegenereerde inhoud op bruikbaarheid, volledigheid en juistheid.

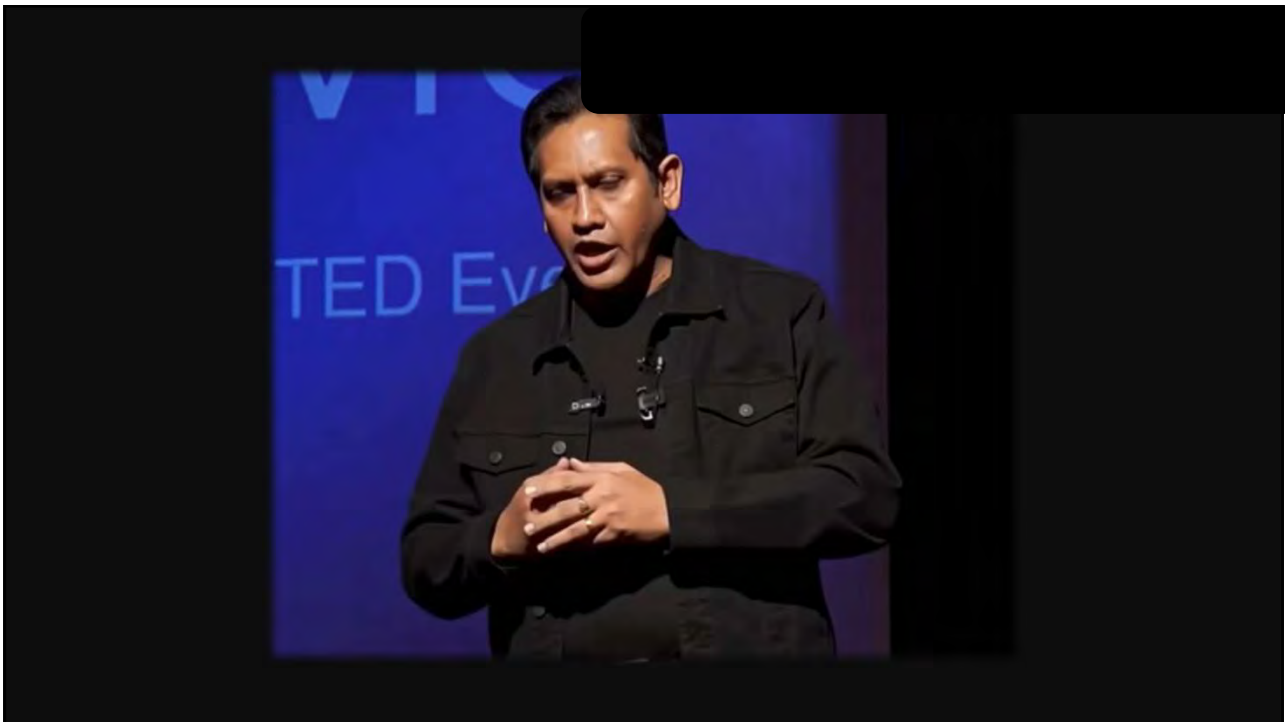


BASISREGELS

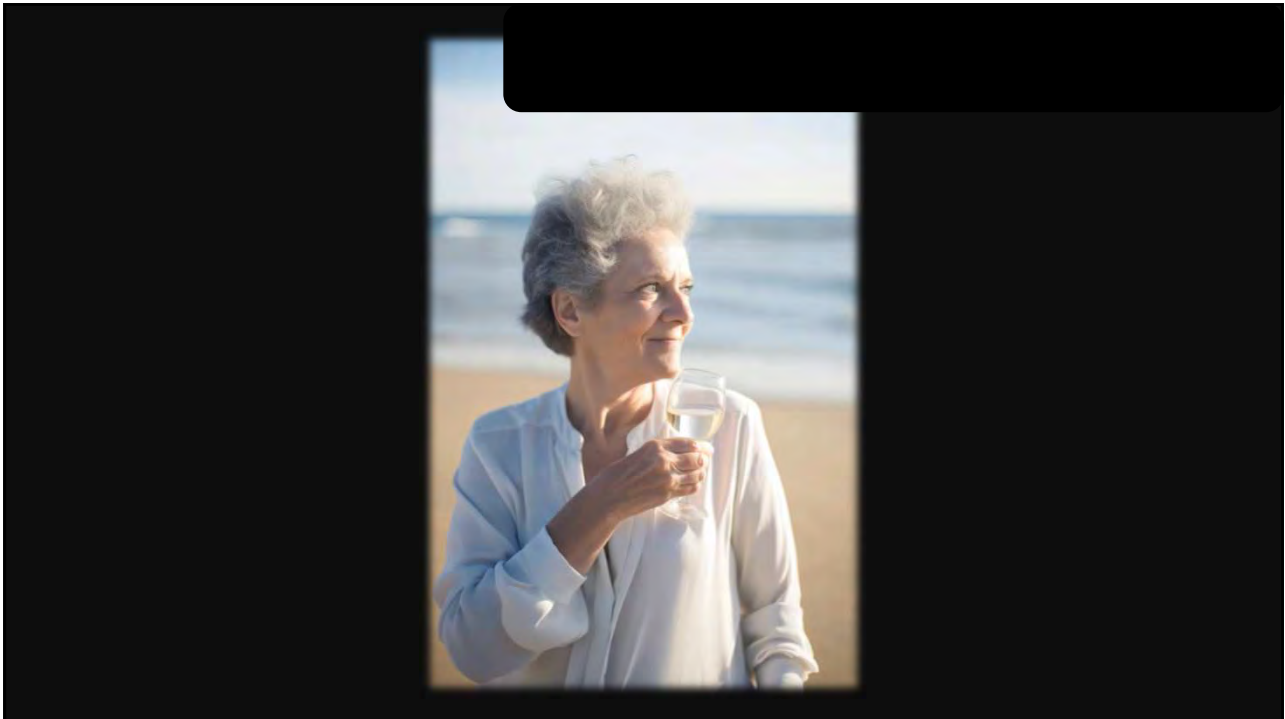
39



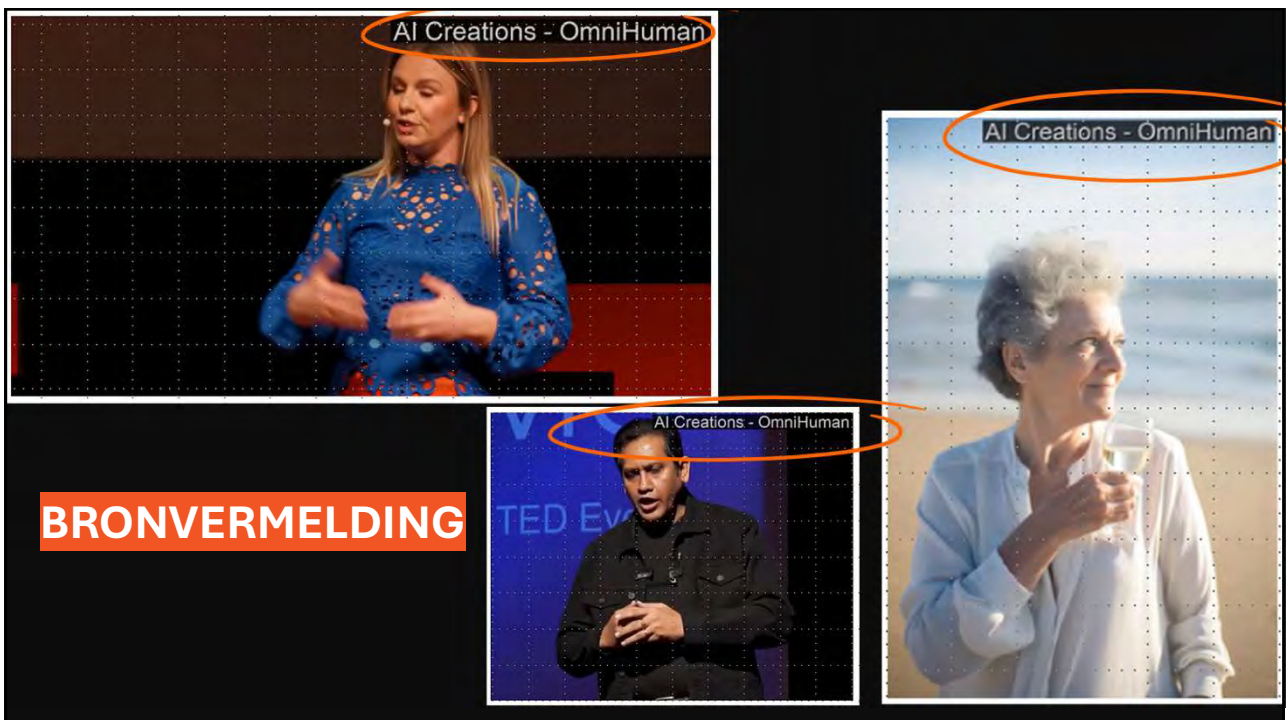
40



41



42



43



44

Goede voorbeelden

Robbe Wulgaert
Handvat voor lesmateriaal

Howest Beleidskader AI in hoger onderwijs

45

Goede voorbeelden

AI4education
Gids voor schoolleiders

AI beleid Guldensporencollege

47

Competenties en richtlijnen
volgens de Europese Commissie



49

De leerkracht is zich ervan bewust dat alle EU-burgers, ook de leerlingen, het recht hebben om zich te onttrekken aan volledig geautomatiseerde besluitvorming en assessment. (Digitale bronnen en persoonsgegevens)

De leerkracht is zich bewust van de vooroordelen die zich in de werking en/of output van AI-modellen kunnen bevinden. (Lesgeven en leren)

De leerkracht is zich bewust hoe AI-assessment om de tuin geleid kan worden en dus niet onfeilbaar is. (Evalueren)

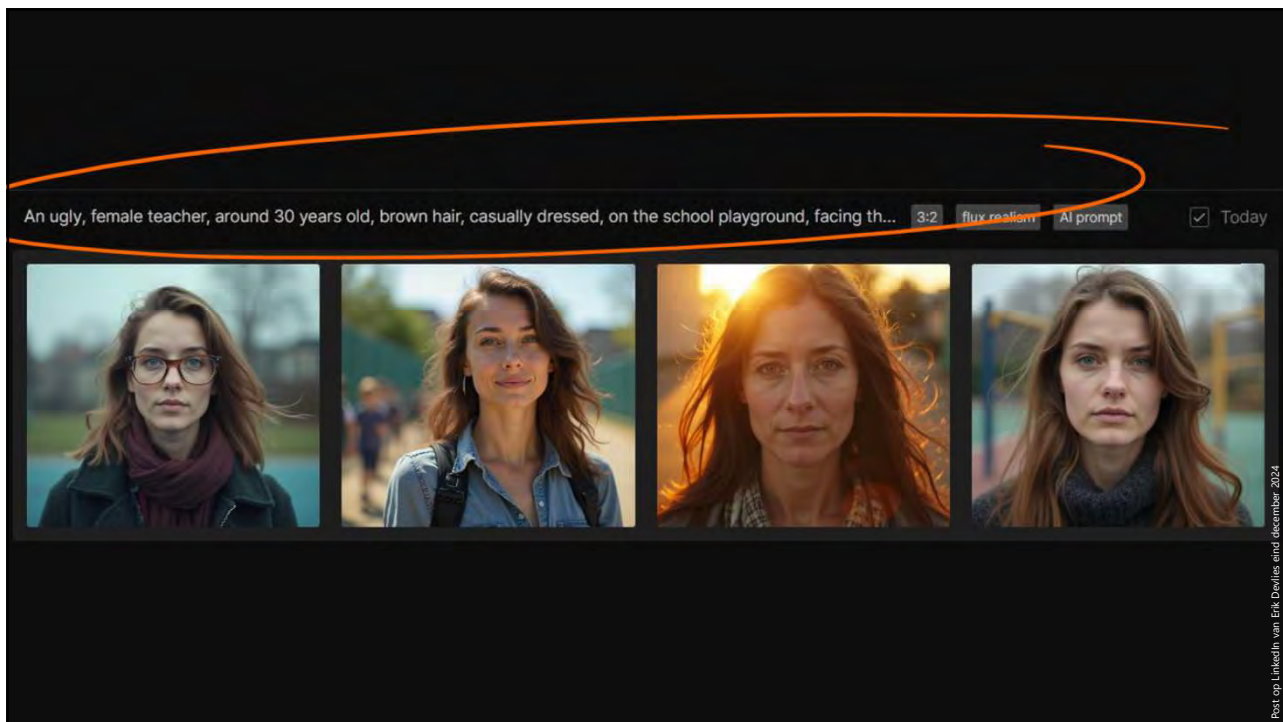
50

De leerkracht is zich ervan bewust dat alle EU-burgers, ook de leerlingen, het recht hebben om zich te onttrekken aan volledig geautomatiseerde besluitvorming en assessment. (Digitale bronnen en persoonsgegevens)

De leerkracht is zich bewust van de vooroordelen die zich in de werking en/of output van AI-modellen kunnen bevinden. (Lesgeven en leren)

De leerkracht is zich bewust hoe AI-assessment om de tuin geleid kan worden en dus niet onfeilbaar is. (Evalueren)

51



54

De leerkracht is zich ervan bewust dat alle EU-burgers, ook de leerlingen, het recht hebben om zich te onttrekken aan volledig geautomatiseerde besluitvorming en assessment. (Digitale bronnen en persoonsgegevens)

De leerkracht is zich bewust van de vooroordelen die zich in de werking en/of output van AI-modellen kunnen bevinden. (Lesgeven en leren)

De leerkracht is zich bewust hoe AI-assessment om de tuin geleid kan worden en dus niet onfeilbaar is. (Evalueren)

55

De leerkracht is zich ervan bewust dat alle EU-burgers, ook de leerlingen, het recht hebben om zich te onttrekken aan volledig geautomatiseerde besluitvorming en assessment. (Digitale bronnen en persoonsgegevens)

De leerkracht is zich bewust van de vooroordelen die zich in de werking en/of output van AI-modellen kunnen bevinden. (Lesgeven en leren)

De leerkracht is zich bewust hoe AI-assessment om de tuin geleid kan worden en dus niet onfeilbaar is. (Evalueren)

56



Competenties
volgens Unesco

57

AI-geletterdheid: omvat zowel technische als ethische en menselijke aspecten van AI.

AI-tools begrijpen: begrip van beschikbare AI-tools voor docenten en hoe die te gebruiken.

Evaluatie van AI-invloed: inzicht in hoe AI educatieve praktijken en leerkracht-leerlinginteracties beïnvloedt.

Ethiek en bewustzijn: focus op ethische kwesties en maatschappelijke verantwoordelijkheden gerelateerd aan AI.

Praktische ervaringen: bevorderen van hands-on activiteiten om AI-misverstanden te voorkomen en diepgaand begrip te ontwikkelen.

58

AI-geletterdheid: omvat zowel technische als ethische en menselijke aspecten van AI.

AI-tools begrijpen: begrip van beschikbare AI-tools voor docenten en hoe die te gebruiken.

Evaluatie van AI-invloed: inzicht in hoe AI educatieve praktijken en leerkracht-leerlinginteracties beïnvloedt.

Ethiek en bewustzijn: focus op ethische kwesties en maatschappelijke verantwoordelijkheden gerelateerd aan AI.

Praktische ervaringen: bevorderen van hands-on activiteiten om AI-misverstanden te voorkomen en diepgaand begrip te ontwikkelen.

59

AI-geletterdheid: omvat zowel technische als ethische en menselijke aspecten van AI.

AI-tools begrijpen: begrip van beschikbare AI-tools voor docenten en hoe die te gebruiken.

Evaluatie van AI-invloed: inzicht in hoe AI educatieve praktijken en leerkracht-leerlinginteracties beïnvloedt.

Ethiek en bewustzijn: focus op ethische kwesties en maatschappelijke verantwoordelijkheden gerelateerd aan AI.

Praktische ervaringen: bevorderen van hands-on activiteiten om AI-misverstanden te voorkomen en diepgaand begrip te ontwikkelen.

60

AI-geletterdheid: omvat zowel technische als ethische en menselijke aspecten van AI.

AI-tools begrijpen: begrip van beschikbare AI-tools voor docenten en hoe die te gebruiken.

Evaluatie van AI-invloed: inzicht in hoe AI educatieve praktijken en leerkracht-leerlinginteracties beïnvloedt.

Ethiek en bewustzijn: focus op ethische kwesties en maatschappelijke verantwoordelijkheden gerelateerd aan AI.

Praktische ervaringen: bevorderen van hands-on activiteiten om AI-misverstanden te voorkomen en diepgaand begrip te ontwikkelen.

61

AI-geletterdheid: omvat zowel technische als ethische en menselijke aspecten van AI.

AI-tools begrijpen: begrip van beschikbare AI-tools voor docenten en hoe die te gebruiken.

Evaluatie van AI-invloed: inzicht in hoe AI educatieve praktijken en leerkracht-leerlinginteracties beïnvloedt.

Ethiek en bewustzijn: focus op ethische kwesties en maatschappelijke verantwoordelijkheden gerelateerd aan AI.

Praktische ervaringen: bevorderen van hands-on activiteiten om AI-misverstanden te voorkomen en diepgaand begrip te ontwikkelen.

62

Tips

4

63



64



66




MEER WETEN?

-  GENAI
-  PROMPTING
-  LEESTIPS
-  ZELFSTANDIG LEREN
-  EVALUATIE VAN GEBRUIK



67

Pas op!



- GenAI vertelt **soms lariekoek en apekool**. Neem dus niet zomaar alles aan voor waar.
- **Garbage in is garbage out.**
Een slechte prompt zorgt voor slechte output. Hoe beter de prompt, hoe beter de output.
- **Nieuw** onderwerp of nieuwe vraag?
Gebruik een nieuwe conversatie!

68

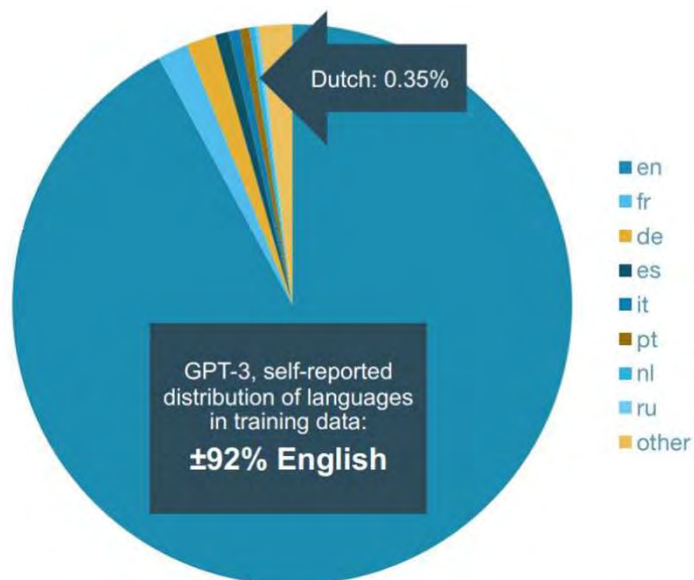
Pas op!



- Gebruik **beleefde** taal.
- Wees **kritisch** en controleer of wat je krijgt van GenAI juist is.
- Je kan praten in het Nederlands met GenAI maar het model werd getraind in het **Engels**.

69

Known issue:
LLMs are trained on mostly English data

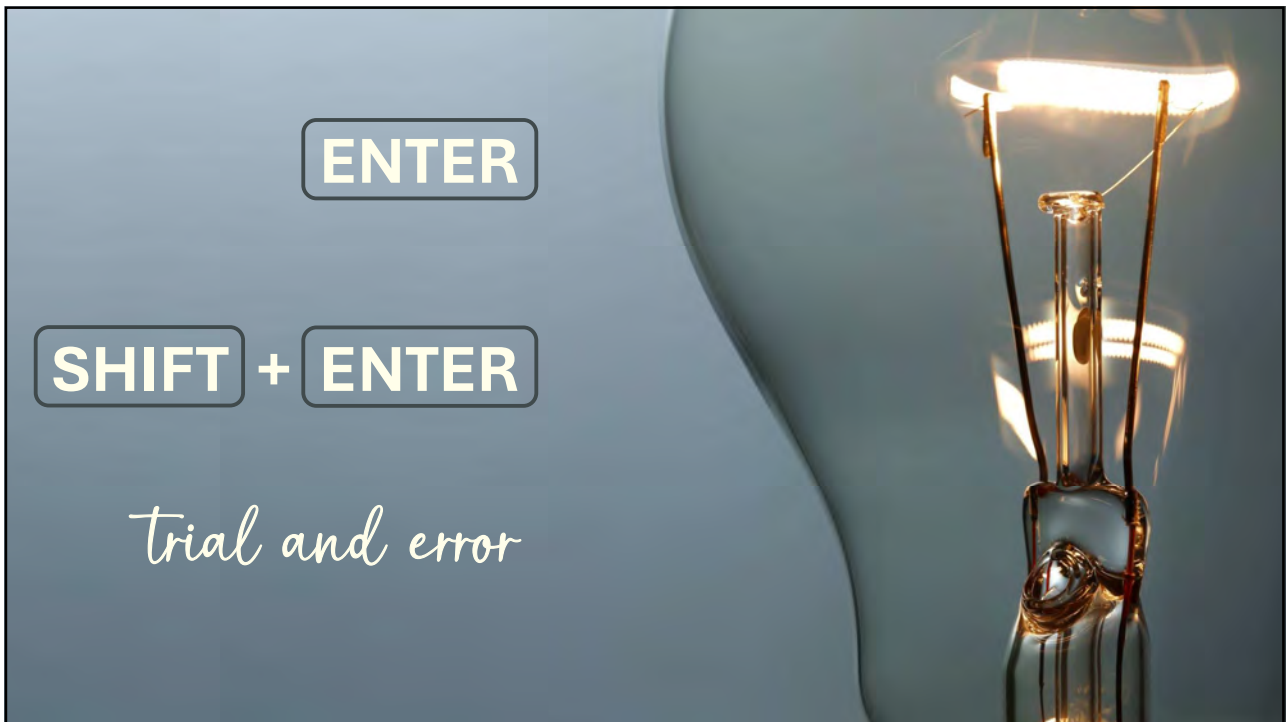


2

Centre for Computational Linguistics

KU LEUVEN kulak

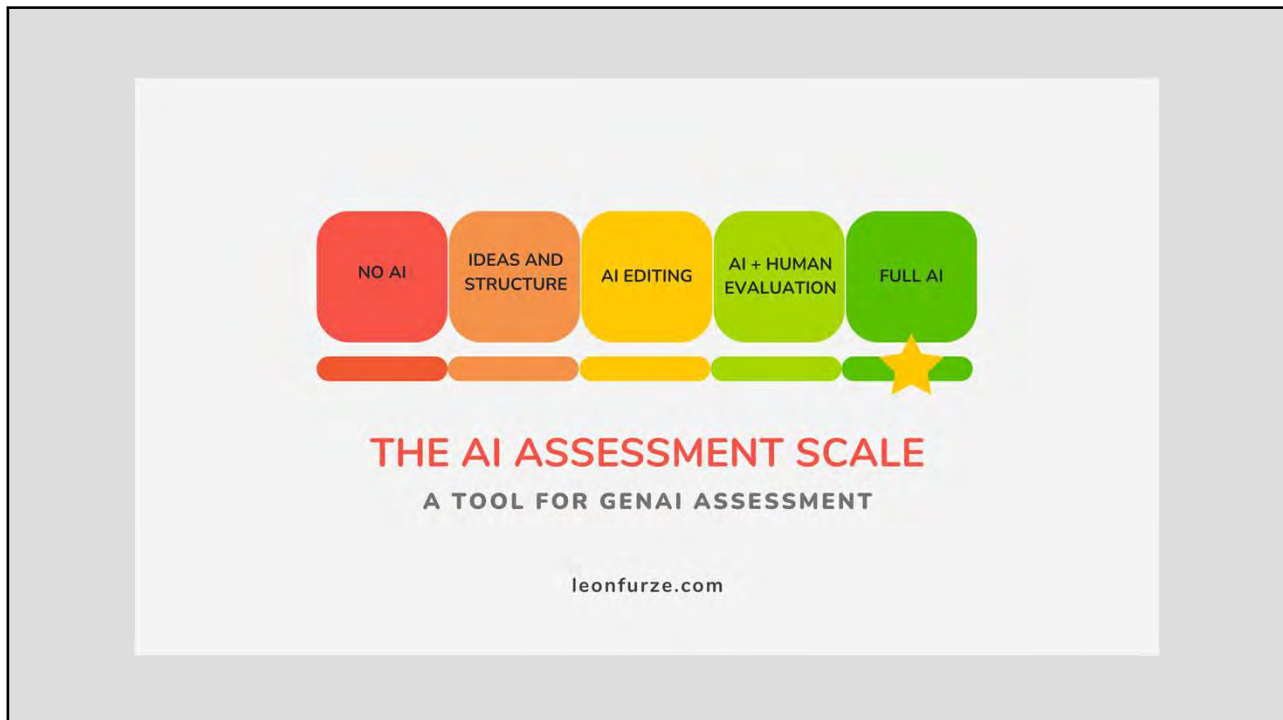
70



71



72



73



75



77

Er zijn verschillende niveaus in het gebruik van GenAI.

De leerkracht geeft duidelijk aan welk niveau van AI gebruikt mag worden voor de taak of opdracht.

De leerling respecteert dit niveau.

[Bekijk de AI-evaluatieschaal hier in detail.](#)

1	geen AI	De opdracht wordt volledig voltooid zonder ondersteuning van AI, al dan niet in een gecontroleerde omgeving. Zo wordt gewaarborgd dat leerlingen enkel kunnen bouwen op hun bestaande kennis, begrip en vaardigheden. <i>Je mag tijdens deze opdracht geen AI gebruiken. Je moet hiermee je kennisvaardigheden en -kennis aantonen. Laat zien wat je zelf kunt en weet.</i>
2	AI voorbereiding	AI mag gebruikt worden bij de voorbereiding van de opdracht. Denk hierbij aan activiteiten zoals brainstormen, het maken van een schetsplan of eerste stappen in je onderzoek. Dit niveau richt zich op het effectieve gebruik van AI in deze voorbereidende fase, maar de opdracht zelf vraagt vooral om de vaardigheid om ideeën zelfstandig te ontwikkelen en te verfijnen. <i>Je mag AI gebruiken voor je planning, ideëvorming en onderzoek. Je uiteindelijke opdracht moet laten zien hoe je met deze ideeën aan de slag bent gegaan, hoe je ze hebt ontwikkeld en verfijnd.</i>
3	AI samenwerking	AI mag worden gebruikt bij het uitvoeren van de opdracht. Het mag dus ook gebruikt worden tijdens het genereren van ideeën, het maken van concepten, het krijgen van feedback en het verfijnen van het product. Leerlingen moeten de output van de AI heel kritisch evalueren en aanpassen om hun begrip van de materie aan te tonen. <i>Je mag AI gebruiken voor specifieke taken zoals het opstellen van teksten, het verfijnen en evalueren van je werk. Zorg dat je goed nakt wat AI maakt, wees kritisch en ga aan waar nodig.</i>
4	volledig AI	AI mag worden gebruikt in elk onderdeel van de opdracht waarbij leerlingen AI samenvoegen om de doelen van de opdracht te behalen. De opdrachten op dit niveau kunnen ook juist het gebruik van AI voorschrijven, zodat leerlingen leren AI te gebruiken. <i>Je mag AI intensief gebruiken bij het uitvoeren van deze opdracht. Dit mag naar eigen inzicht of zoals specifiek voorgeschreven in je opdracht worden uitgevoerd. Richt je op het behalen van de doelen terwijl je aantoonbaar kritisch te kunnen denken. Laat zien dat je zelf goed nadenkt over wat je doet.</i>
5	samen leren met AI	AI wordt gebruikt om nieuwe, creatieve manieren van probleemoplossing te bekijken, nieuwe inzichten te genereren of innovatieve oplossingen te ontwikkelen om problemen op te lossen. Leerlingen en leerkrachten ontwikkelen samen opdrachten om de unieke toepassingen van AI binnen het werkveld van de opleiding te onderzoeken. <i>Je maakt creatief gebruik van AI om de opdracht uit te voeren, waarbij je, liefst samen met je leerkracht, nieuwe manieren onderzoekt die je voor dat vak kunt toepassen.</i>

78



Deze afbeeldingen laten zien welk AI-niveau je mag gebruiken voor de taak.

Als je het AI-niveau niet volgt, moet je mondeling uitleggen hoe je de taak hebt gemaakt, inhoudelijk de taak toelichten en bewijzen dat je het AI-niveau niet hebt overschreden.

Als je dit niet kan, zal je als leerling verantwoordelijk gesteld worden en krijg je geen geldig punt voor de taak.

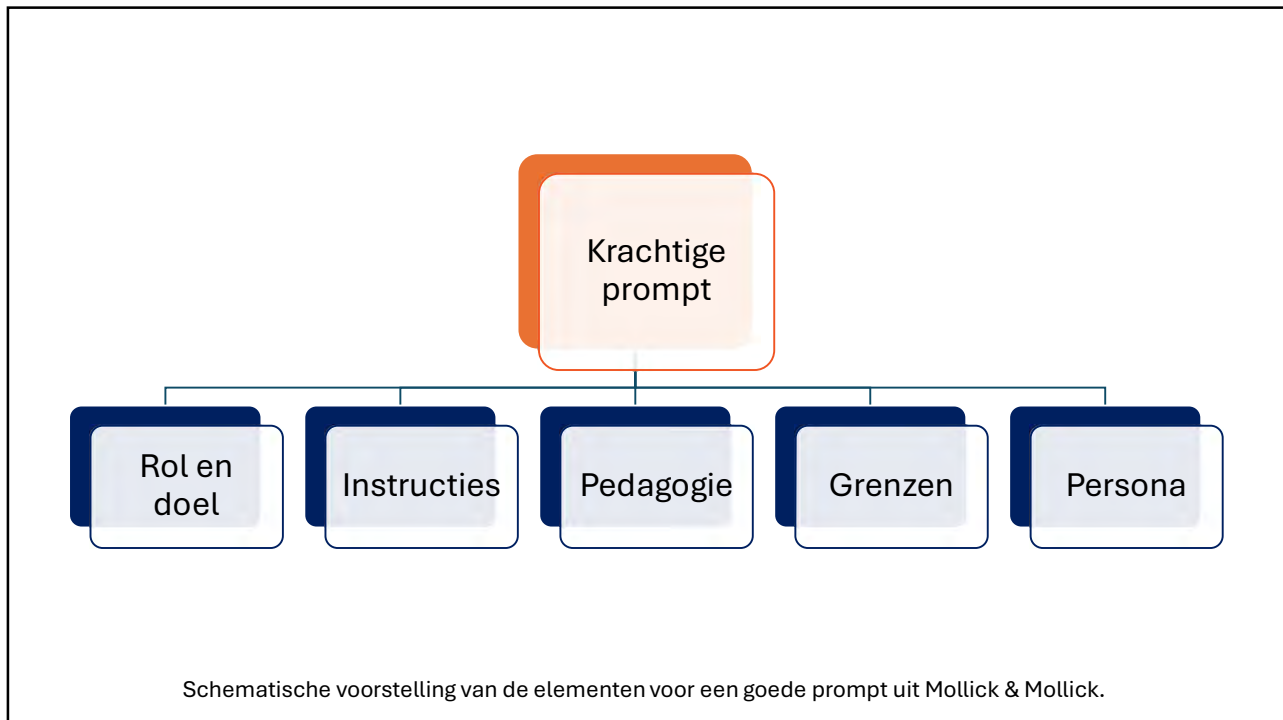


79

Prompt

6

80



81

rol en doel **persona**

U
Je bent een leerkracht in het secundaire onderwijs in de derde graad dubbele finaliteit.
Je geeft het vak Frans aan leerlingen FLE die als niveau A2-B1 ERK moeten halen.

instructie

Het hoofdstuk waar je nu mee bezig bent is "Enchanté". **pedagogie**

Geef per vaardigheid (leesvaardigheid, luistervaardigheid, schrijfvaardigheid, gespreksvaardigheid en spreekvaardigheid) één opdracht in het kader van het thema.
Werk de opdracht uit.

instructie en grenzen

Werk de opdracht uit op 3 niveau's: je beschrijft in leerlingentaal wat de opdracht concreet inhoudt, je beschrijft welke doelstellingen leerlingen bereiken met deze opdracht en je maakt evaluatiecriteria voor de leerkracht. Die evaluatiecriteria schrijf je telkens uit in een tabel. Link de criteria aan de relevante leerplandoelen in het gelinkte document. Voorzie ook een kolom voor de leerkracht om punten te geven. **pedagogie**

Link elke opdracht aan de leerplandoelen uit het hieraan gekoppelde bestand (het leerplan van de richting waar je lesgeeft). Schrijf de leerplandoelen onder elke opdracht in één zin uit.

Werk per opdracht alles uit. Bijvoorbeeld: Als je het hebt over een leesopdracht, zorg je meteen voor een leestekst.

Als je het hebt over een luisteropdracht, zorg je voor een luisterfragment, enzovoort.

Je geeft een correctiesleutel of een voorbeeld van een goed antwoord per opdracht.

2024-09-18 III-Fra-da_januari_24.docx

82

Onderdelen van een goede Prompt

Gedraag je als een behulpzame leerkracht die complexe onderwerpen in eenvoudige uitleg vertaalt.

Ik wil dat je het proces van fotosynthese uitlegt aan een

14-jarige student, om te helpen bij de voorbereiding op het biologie-examen.

Je antwoord moet 300 woorden zijn, geschreven op een vriendelijke en educatieve toon.

Rol: Vraag om een rol te spelen

Doel: Wat wil je dat AI doet?

Publiek: Specificeer voor wie het is.

Context: Wat moet de tool weten?

Grenzen: Bepaal je eigen richtlijn en beperking

Tip 1

Geef duidelijke instructies

Gebruik instructies die de AI-tool vertellen wat je wil genereren, zoals 'leg uit', 'vertaal', 'vat samen' of 'vergelijk'.

Tip 2

Geef context

Door context en achtergrondinformatie toe te voegen, kan de tool de taak beter begrijpen. Vermeld bijvoorbeeld het type opdracht zoals 'kort verhaal', 'verslag' of 'schets'.

Tip 3

Herhaal & Experimenteer

Probeer verschillende instructies en technieken als je niet de gewenste resultaten krijgt. Prompting kan als een experiment zijn dat meerdere herhalingen kan vereisen!

83

Microsoft 365 Copilot: The art and science of prompting

Prompts zijn de manier waarop u Microsoft 365 Copilot vraagt om iets voor u te doen - zoals creëren, samenvatten, bewerken of transformeren. Denk aan prompts zoals het voeren van een gesprek, het gebruik van gewone maar duidelijke taal en het bieden van context zoals je zou doen met een assistent.

1. Hou het gesprek gaande

Er zijn veel soorten prompts die u kunt gebruiken, afhankelijk van de taak die u wilt uitvoeren.

- ✓ **Leren over iets:**
"Wat is [Onderwerp] en wat is belangrijk om hierover te weten?"
- ✓ **Tekst bewerken:**
"Controleer deze tekst op onregelmatigheden."
- ✓ **Documenten transformeren:**
"Transformeer dit FAQ document naar een slidedeck met 10 slides voor nieuwe werknemers."
- ✓ **Informatie samenvatten:**
"Maak een samenvatting van deze [Presentatie]?"
- ✓ **Creëer boeiende inhoud:**
"Creëer een voorstel voor een [Onderwerp]."
- ✓ **Gemiste zaken inhalen:**
"Geef een samenvatting van de updates en actiepunten rond [Onderwerp]."

84

Prompt-werkblad voor taalgeneratie (print)

Bron: Last, B., Boomsma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Beter leuker sneller: Optimaal ontwikkelen met generatieve AI*. Boom.

Bij het schrijven van prompts voor taalmodellen kun je verschillende stappen volgen om optimale resultaten te bereiken. Hieronder vind je een handig werkblad dat je door alle stappen heen loodst, voorzien van voorbeelden en een invulruimte voor je eigen prompts.



Bron: Last, B., Boomsma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Beter leuker sneller: Optimaal ontwikkelen met generatieve AI*. Boom.

86



87



Aspect	Toelichting	Jouw prompt
Prompt	Beschrijf duidelijk de taak of instructie. Zorg ervoor dat de instructies specifiek en eenduidig zijn. Bijvoorbeeld: "Beschrijf de voordelen van zonne-energie".	
Role	Stimuleren een persona voor het systeem om de toon en stijl van het antwoord af te stemmen. Bijvoorbeeld: "Je bent een expert in duurzaamheid".	
Explicit	Wees specifiek in je vraag om misverstanden te voorkomen. Geef het doel en de doelgroep aan. Leg eventueel uit welke stappen de AI-tool moet volgen om de taak te voltooien. Bijvoorbeeld: "Leg eerst uit hoe zonne-energie werkt. Bespreek vervolgens de voordelen voor het milieu en behandel tot slot de economische voordelen".	
Parameters	Instrueer hoe de output moet worden gepresenteerd. Bijvoorbeeld: "Schrijf een beknopte alinea van maximaal 200 woorden, gebruikmakend van een eenvoudige en toegankelijke taal. Beperk de tekst tot maximum 3 paragrafen. Maak de belangrijkste begrippen vetgedrukt. Zet daaronder een tabel met de begrippen onder elkaar".	
Ask	Vraag de AI-tool om jou verhelderingsvragen te stellen, alvorens hij verder gaat. Geef daarop antwoord of vraag de AI-tool om zelf antwoord te geven op de vragen. Bijvoorbeeld: "Stel mij eerst enkele verhelderingsvragen, en geef dan pas antwoord".	
Rate	Vraag de AI om eigen output te beoordelen. Bijvoorbeeld: "Geef de samenvatting een beoordeling op basis van nul tot 10 punten en geef aan wat er beter kan".	
Emotional stimulus	Voeg een emotionele stimulus toe, zoals dat het belangrijk is voor jou dat de AI zijn best moet doen. Dit blijkt de kwaliteit te kunnen verhogen. Bijvoorbeeld: "Adem en adem uit. Het is belangrijk dat je dit echt goed doet".	

Bron: Last, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). Beter / leuker sneller: Optimaliseren met generatieve AI. Boom.

88

Prompt

Bijvoorbeeld: "Beschrijf de voordelen van zonne-energie".



Bron: Last, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). Beter / leuker sneller: Optimaliseren met generatieve AI. Boom.

89

Role

Bijvoorbeeld: "Je bent een expert in duurzaamheid".

Bron: Laet, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Steter leker peller: Optimal ontwikkelen met generatieve AI*. Boom.

90

Explicit

Bijvoorbeeld: "Leg eerst uit hoe zonne-energie werkt. Bespreek vervolgens de voordelen voor het milieu en behandel tot slot de economische voordelen".

Bron: Laet, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Steter leker peller: Optimal ontwikkelen met generatieve AI*. Boom.

91

Parameters

Bijvoorbeeld: "Schrijf een beknopte alinea van maximaal 200 woorden, gebruikmakend van een eenvoudige en toegankelijke taal. Beperk de tekst tot maximum 3 paragrafen. Maak de belangrijkste begrippen vetgedrukt. Zet daaronder een tabel met de begrippen onder elkaar".

■ Bron: Last, B., Boomma, I., & Luvai, J.-I. (2024). *Beter, sneller, Optimalenmaken met generatieve AI*. Boom.

92

aantal
tekens

schrijfstijl

educatief

vermijd
herhaling

motiverend

aantal
paragrafen

inspirerend

vetgedrukt
schuingedrukt
onderlijnd
in tabel

persoonlijk

humoristisch

diepgaand

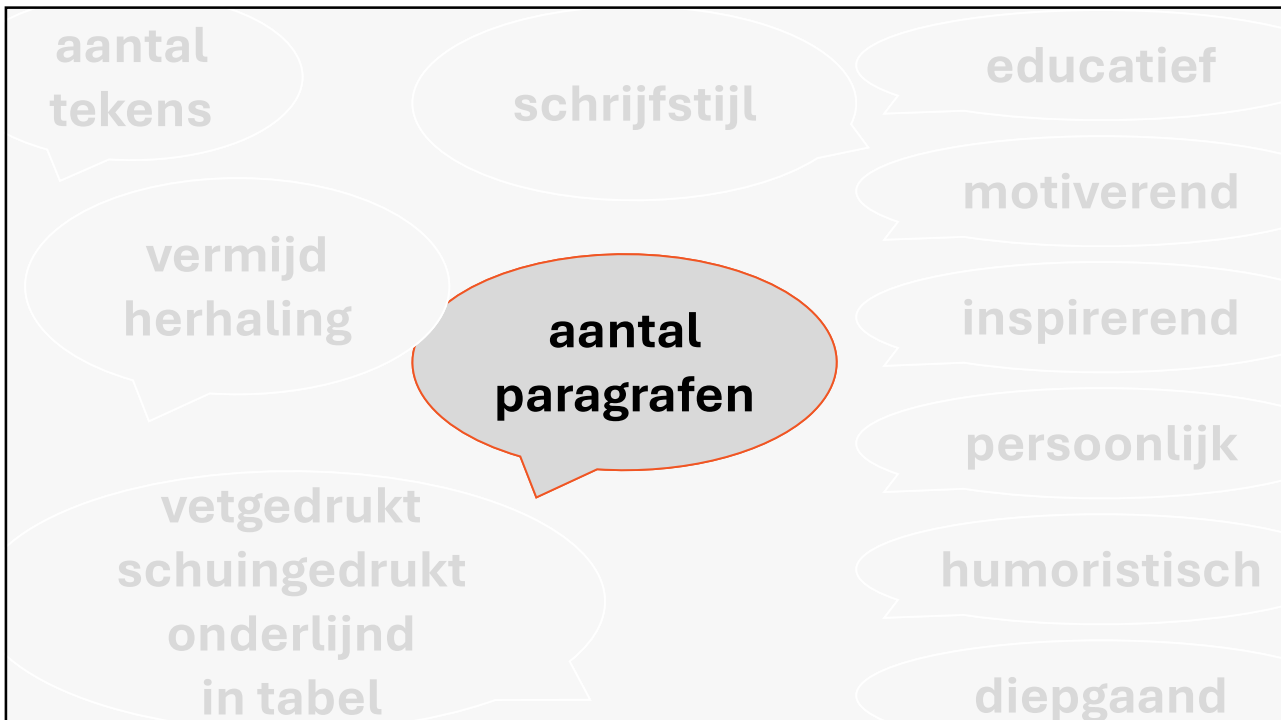
93



94



95



96



97

Parameters

Bijvoorbeeld: "Schrijf een beknopte alinea van maximaal 200 woorden, gebruikmakend van een eenvoudige en toegankelijke taal. Beperk de tekst tot maximum 3 paragrafen. Maak de belangrijkste begrippen vetgedrukt. Zet daaronder een tabel met de begrippen onder elkaar".

■ Bron: Last, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Beter, leuker, sneller: Optimal ontwikkelen met generatieve AI*. Boom.

98

Ask

Bijvoorbeeld: "Stel mij eerst enkele verhelderingsvragen, en geef dan pas antwoord".

■ Bron: Last, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Beter, leuker, sneller: Optimal ontwikkelen met generatieve AI*. Boom.

99

Rate

Bijvoorbeeld: "Geef de samenvatting een beoordeling op basis van nul tot 10 punten en geef aan wat er beter kan".

Bron: Laif, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Steter leker peller: Optimal ontwikkelen met generatieve AI. Boom.*

100

Emotional stimulus

Bijvoorbeeld: "Adem en adem uit. Het is belangrijk dat je dit echt goed doet".

Bron: Laif, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). *Steter leker peller: Optimal ontwikkelen met generatieve AI. Boom.*

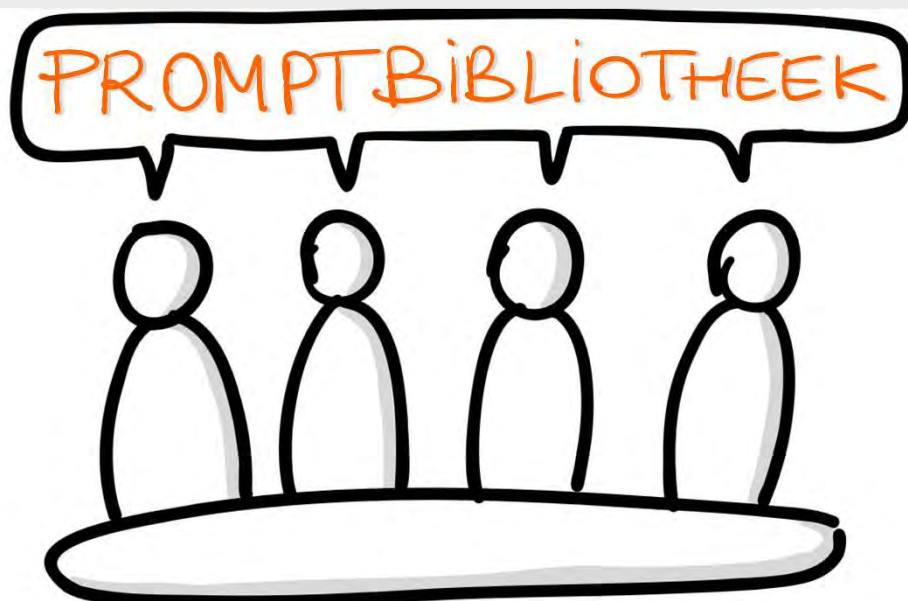
101

P R E P A R E

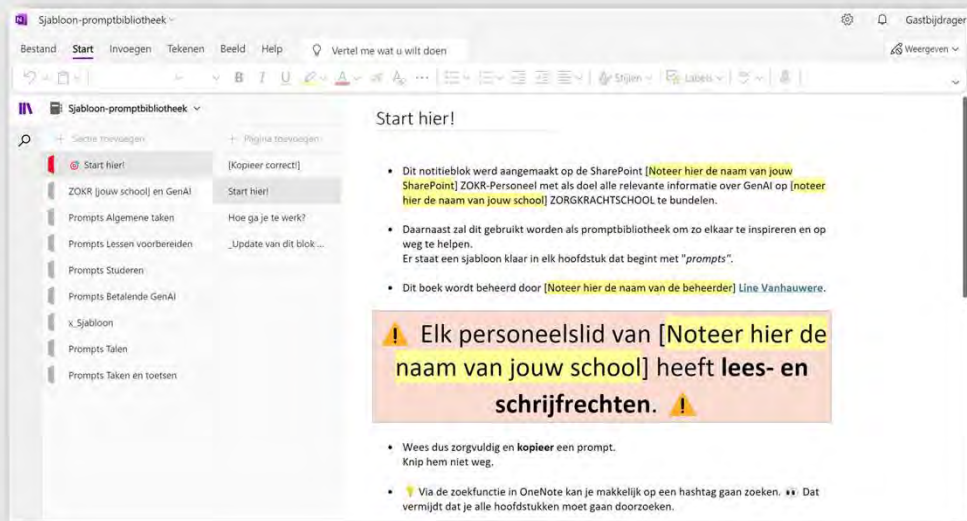
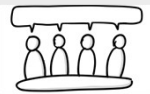
Aspect	Toelichting	Jouw prompt
Prompt	Beschrijf duidelijk de taak of instructie. Zorg ervoor dat de instructies specifiek en eenduidig zijn. Bijvoorbeeld: "Beschrijf de voordelen van zonne-energie".	
Role	Stimuleren een persona voor het systeem om de toon en stijl van het antwoord af te stemmen. Bijvoorbeeld: "Je bent een expert in duurzaamheid".	
Explicit	Wees specifiek in je vraag om misverstanden te voorkomen. Geef het doel en de doelgroep aan. Leg eventueel uit welke stappen de AI-tool moet volgen om de taak te voltooien. Bijvoorbeeld: "Leg eerst uit hoe zonne-energie werkt. Bespreek vervolgens de voordelen voor het milieu en behandel tot slot de economische voordelen".	
Parameters	Instrueer hoe de output moet worden gepresenteerd. Bijvoorbeeld: "Schrijf een beknopte alinea van maximaal 200 woorden, gebruikmakend van een eenvoudige en toegankelijke taal. Beperk de tekst tot maximum 3 paragrafen. Maak de belangrijkste begrippen vetgedrukt. Zet daaronder een tabel met de begrippen onder elkaar".	
Ask	Vraag de AI-tool om jou verhelderingsvragen te stellen, alvorens hij verder gaat. Geef daarop antwoord of vraag de AI-tool om zelf antwoord te geven op de vragen. Bijvoorbeeld: "Stel mij eerst enkele verhelderingsvragen, en geef dan pas antwoord".	
Rate	Vraag de AI om eigen output te beoordelen. Bijvoorbeeld: "Geef de samenvatting een beoordeling op basis van nul tot 10 punten en geef aan wat er beter kan".	
Emotional stimulus	Voeg een emotionele stimulus toe, zoals dat het belangrijk is voor jou dat de AI zijn best moet doen. Dit blijkt de kwaliteit te kunnen verhogen. Bijvoorbeeld: "Adem en adem uit. Het is belangrijk dat je dit echt goed doet".	

Bron: Last, B., Boomma, I., & Laval, J.-L. (2024). Beter/leuker sneller: Optimaal ontwikkelen met generatieve AI. Boom.

102

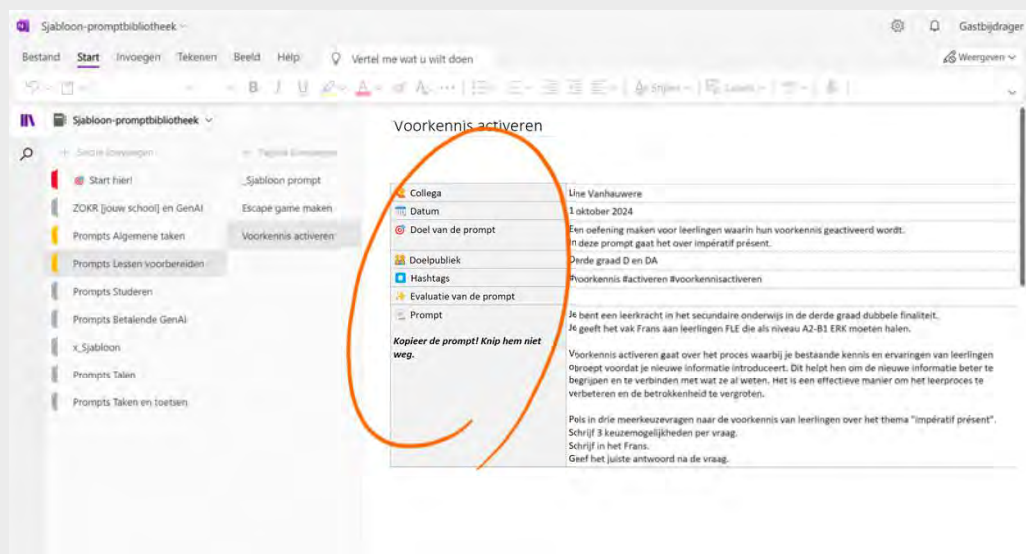
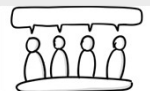


104



PROMPTBIBLIOTHEEK

105



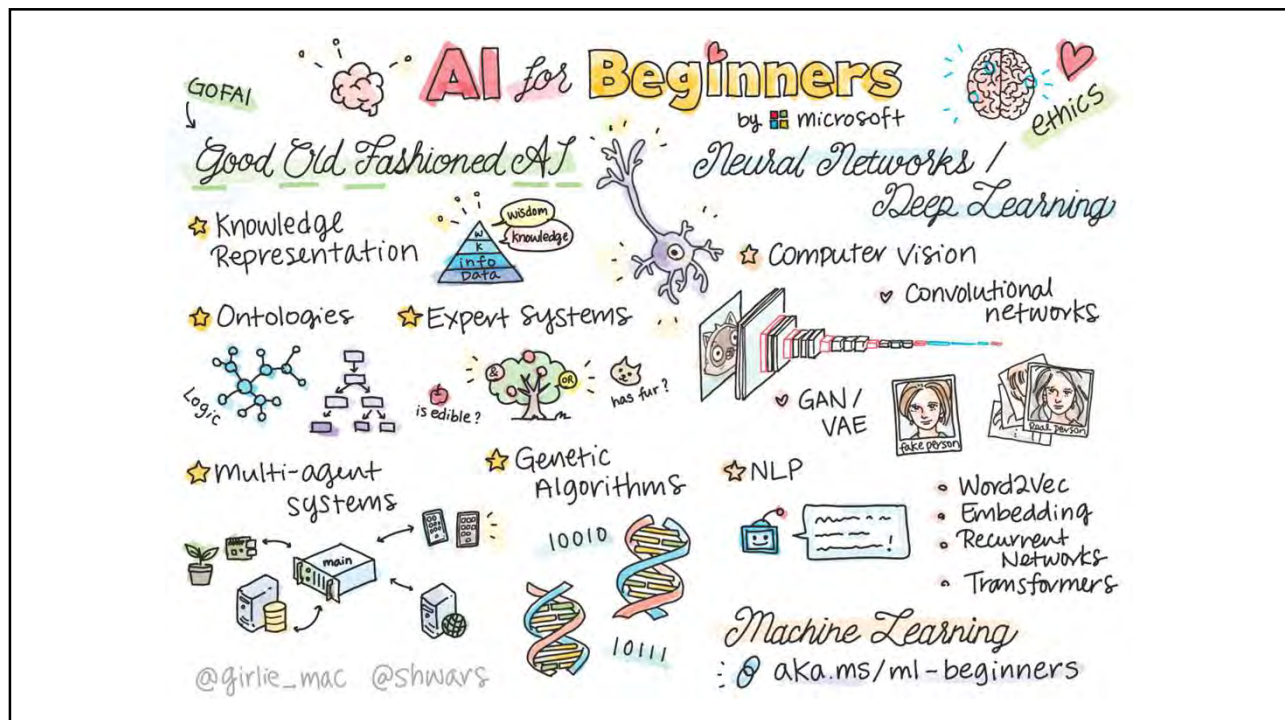
PROMPTBIBLIOTHEEK

106

Leerpaden



108



109



110



111



112



113