

AI verantwoord inzetten op jouw school

Van visie tot praktijk

DEEL 1

14.00 – 14.30 u

Een visie op
verantwoorde AI in
onderwijs

DEEL 2

14.30 – 15.00 u

Een beleid rond
verantwoorde AI in
jouw school

DEEL 3

15.00 – 15.30 u

Aan de slag met
verantwoorde AI in
jouw praktijk

Welcome to

```
EEEEEE LL      IIII ZZZZZZZ  AAAAA
EE      LL      II      ZZ  AA  AA
EEEEEE LL      II      ZZZ  AAAAAA
EE      LL      II      ZZ  AA  AA
EEEEEE LLLLLL IIII ZZZZZZZ  AA  AA
```

Eliza is a mock Rogerian psychotherapist.
The original program was described by Joseph Weizenbaum in 1966.
This implementation by Norbert Landsteiner 2005.

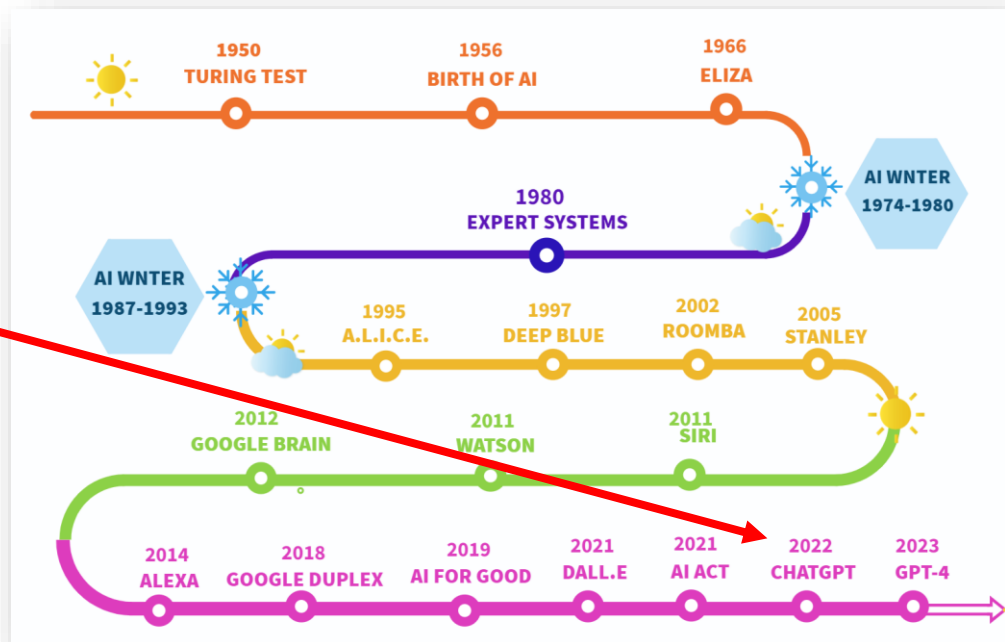
```
ELIZA: Is something troubling you ?
YOU:   Men are all alike.
ELIZA: What is the connection, do you suppose ?
YOU:   They're always bugging us about something or other.
ELIZA: Can you think of a specific example ?
YOU:   Well, my boyfriend made me come here.
ELIZA: Is it important to you that your boyfriend made you come here ?
YOU:   He says I'm depressed much of the time.
ELIZA: I am sorry to hear that you are depressed.
YOU:   It's true. I am unhappy.
ELIZA: Can you explain what made you unhappy ?
YOU:   █
```

Terug in de tijd

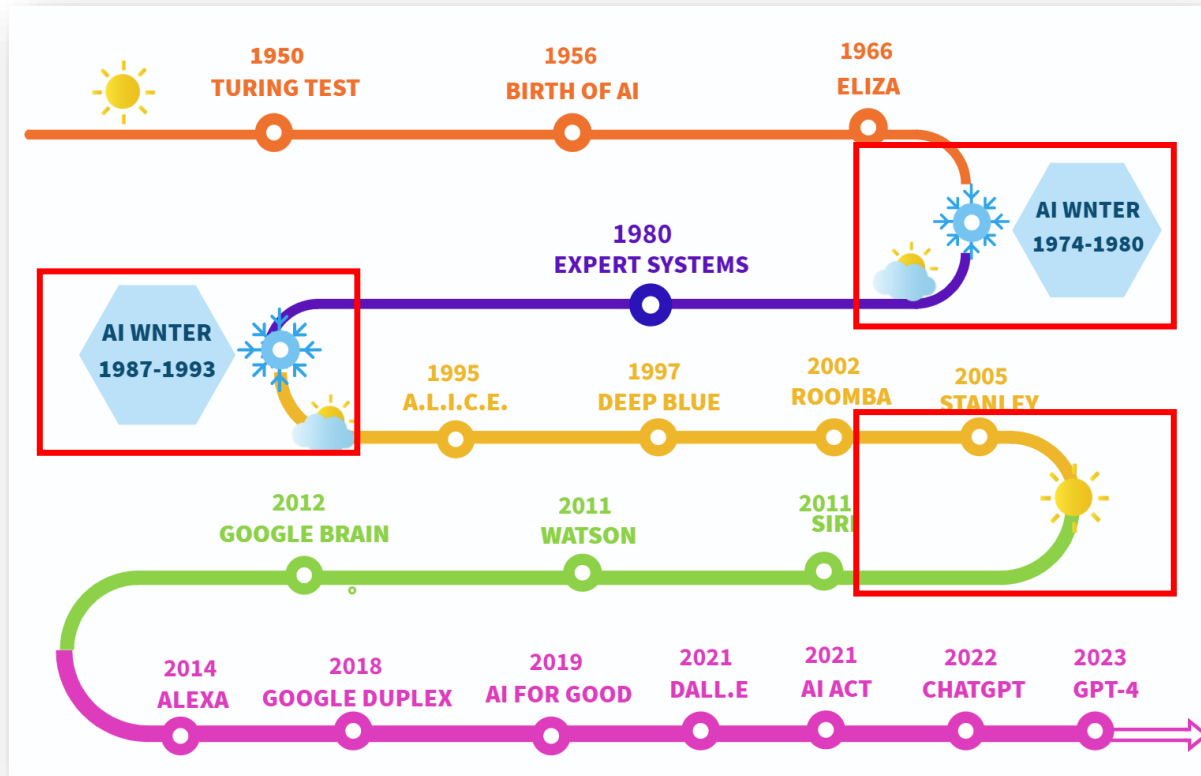


Terug in de tijd

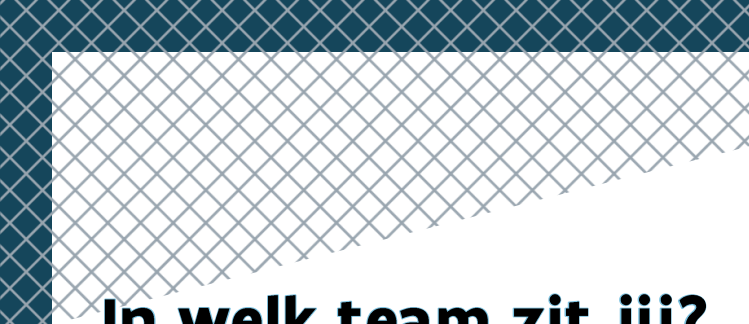
Bron: <https://roboticsandautomationnews.com/2017/10/04/range-against-the-machine-exclusive-interview-with-garry-kasparov/14387/>



Terug in de tijd



Terug in de tijd



In welk team zit jij?

“AI zal de leerkracht vervangen.”

“We nemen AI niet serieus genoeg.”

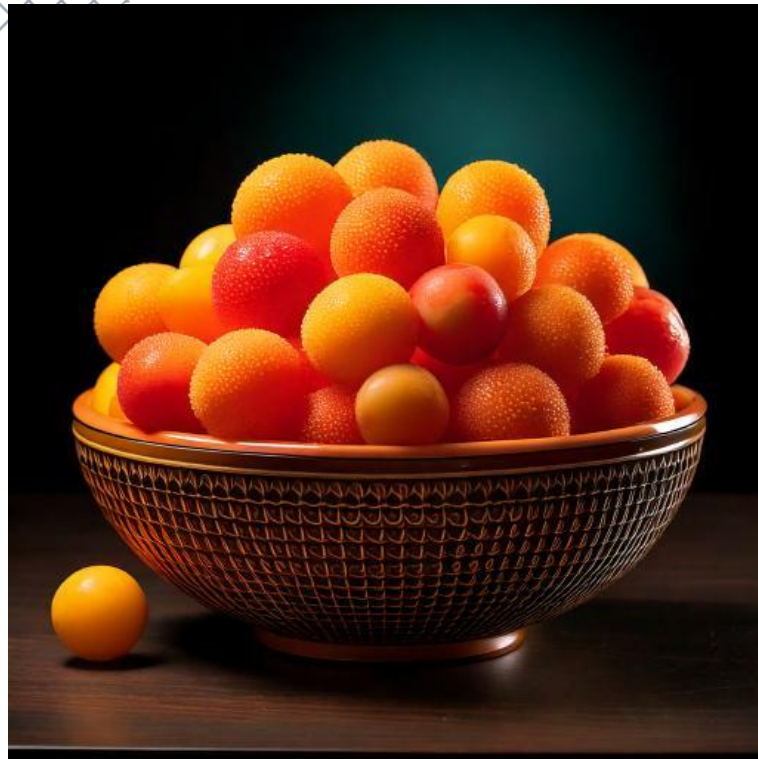
“AI kan een leerkracht ontzorgen.”

“We nemen AI te serieus.”

“AI is een bedreiging voor de kwaliteit van ons onderwijs.”

“AI biedt kansen voor meer kwaliteit in ons onderwijs.”

**Generatieve
AI**

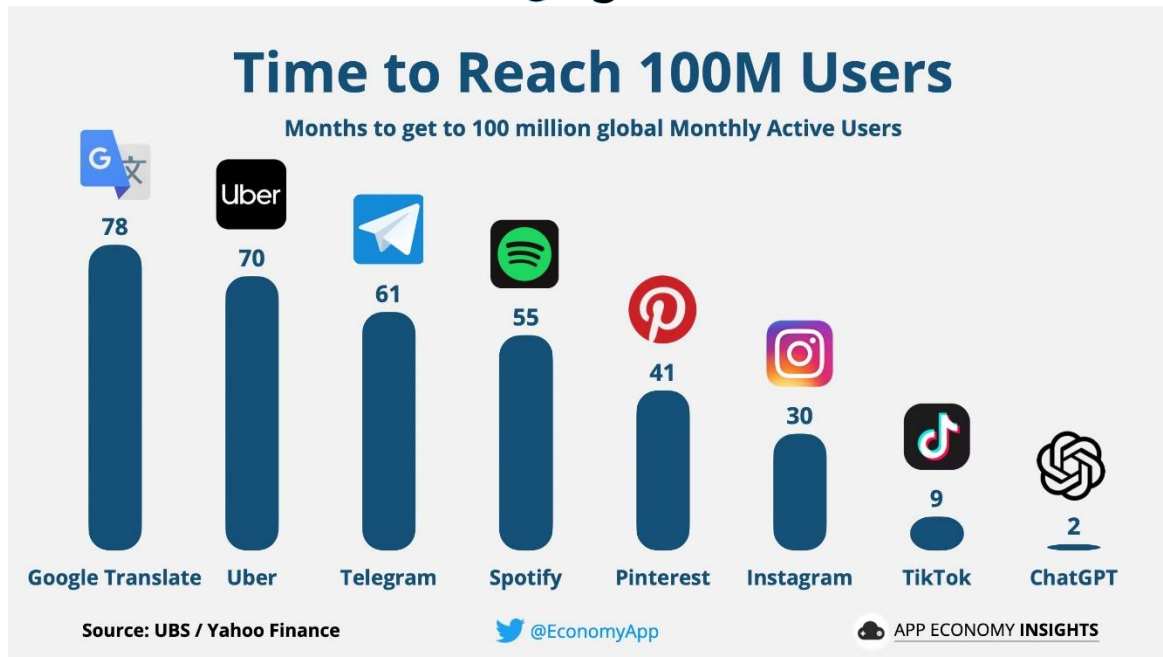


**Predictieve
AI**

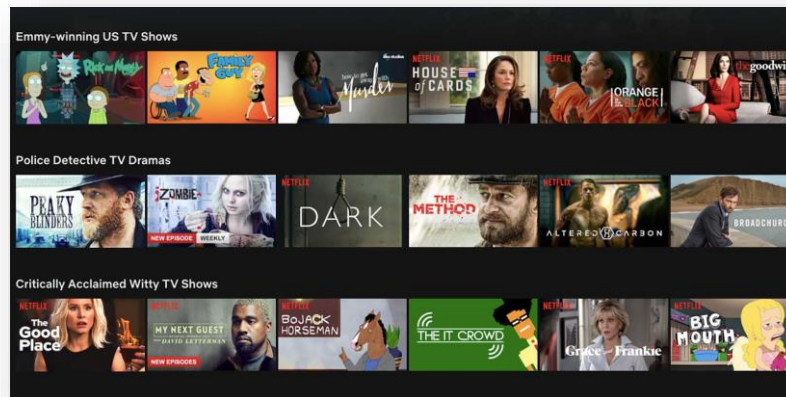
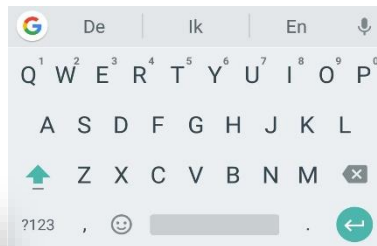
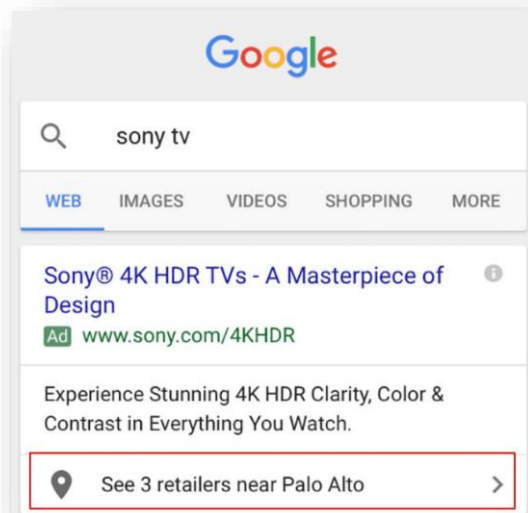
© Adobe. (2024). Firefly (Firefly Image 3) [AI-afbeeldingengenerator].
<https://firefly.adobe.com>.

Waarom is aandacht voor AI belangrijk?

- Snelle integratie in verschillende sectoren
- Onderwijs blijft niet achter



AI is overal?



Bron: The Best AI Assistants Compared: Claude vs Gemini vs ChatGPT vs Mistral vs Perplexity vs CoPilot - Fresh van Root
Bron: Google Ads
Bron: Netflix
Bron: Android

AI in het Onderwijs

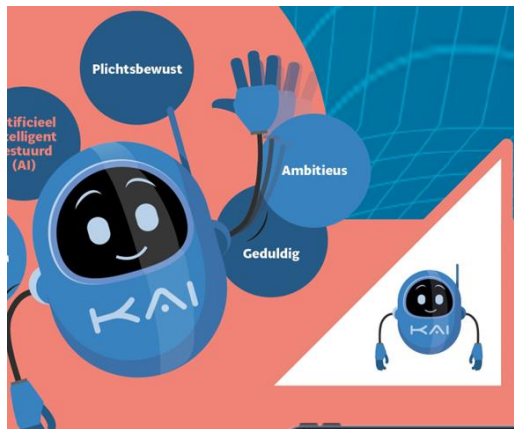


OpenAI. (2023). ChatGPT4 + DALL-E 3 (november 2023) [Large language model + tekst to image] <https://chat.openai.com/>
Prompt: a dramatic representation of the good and bad use of AI in education

MyT Learning-app: ondertiteling tijdens je les

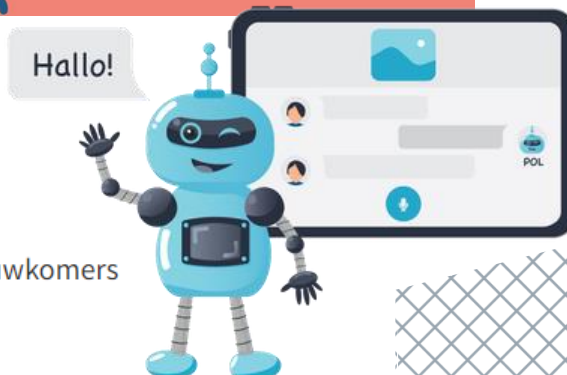


Basisschool De Wereldreiziger in Antwerpen onder de indruk van vooruitgang die leerlingen boeken dankzij Microsoft apps



POL

Een virtueel praatmaatje voor jonge anderstalige nieuwkomers



Klasactiviteit laten bedenken door AI?

Televisie-topman Lieve Danneels: 'Wie niet mee is met AI, gaat afzien'



Lieve Danneels, co-CEO van Televisie, investeert volop in onderzoek en ontwikkeling. ©Wouter Van Vooren

Inspiratie en lesmateriaal



» BEKIJK MEER

KlasCement Wijzig nieuwsinstellingen

Aanbevelingen op maat



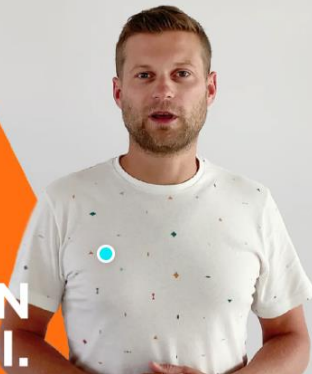
Leermiddelen op KlasCement



BookWidgets

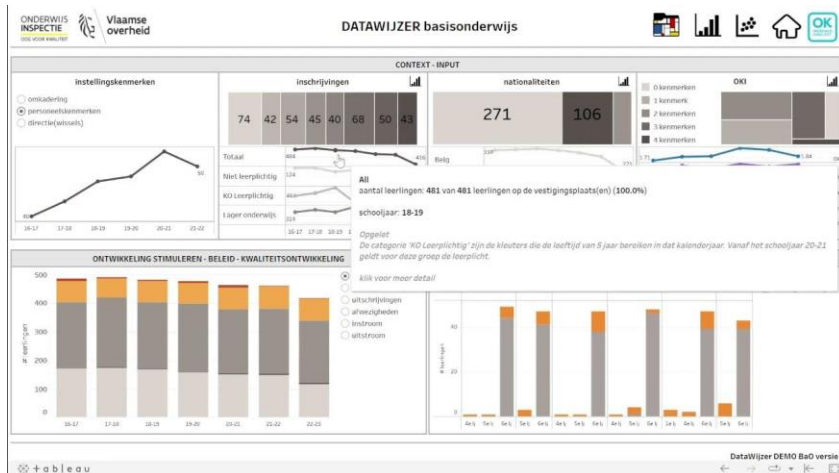


**SAMEN
VOOR
BETERE
RESULTATEN
DANKZIJ A.I.**



Exact Assistant

Jouw AI-gestuurde assistent voor Exact Online

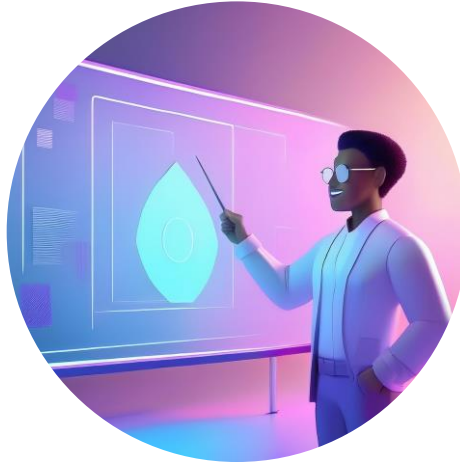


Een diversiteit aan AI-toepassingen

Het onderwijzen en
ondersteunen van
lerenden



Het ondersteunen van
onderwijsprofessionals



Het ondersteunen van de
onderwijsorganisatie



Innovatie

Artificiële intelligentie

Artificiële intelligentie (AI) is als nieuwe technologie aan zijn opmars bezig in het onderwijs. Vanuit het Kenniscentrum Digisprong volgen we graag de huidige en nieuwe tendensen binnen het AI-veld op.



Longread: tekstschrjvende AI

Ontdek de fascinerende wereld van AI-tekstschrjvers, dit zijn geavanceerde chatbots die bijvoorbeeld in verschillende talen vragen kunnen beantwoorden, teksten kunnen samenvatten of evalueren, gedichten en zelfs computerprogramma's kunnen schrijven.... Leer



Artificiële intelligentie

Ontdek hoe je deze innovatieve technologie op een verantwoorde manier kan inzetten in je onderwijs.

DALL·E 2

Wedden dat ook jij in Google Afbeeldingen al eindeloos hebt zitten scrollen en zoeken naar die ene foto om in je toets, op je werkblad of in een ander leermiddel te zetten? Om na een hele tijd tevreden te zijn met eentje die bijna is wat je zoekt? En dacht je toen wel aan de auteursrechten? Waren de pixels niet te groot omdat de resolutie van de foto niet hoog genoeg was? Vond je alleen een stockfoto met een watermerk erop? De artificiële intelligentie (AI) van DALL·E 2 helpt je om dat gemakkelijker te maken. Daarom leggen we je graag uit wat DALL·E 2 is, wat de aandachtspunten zijn en wat je met de app kunt doen.

[Leer DALL·E 2 kennen](#)

Gedifferentieerd lesgeven met adaptieve oefenplatformen

Technologie zal de leerkracht in de klas niet zomaar vervangen. Wel kan het je als leerkracht ondersteunen en versterken. Je kan er bijvoorbeeld voor zorgen dat technologie bepaalde delen van je takenpakket overneemt, zodat je als leerkracht meer tijd hebt voor andere dingen. In onderstaand artikel gaan we in op het hoe en wat van adaptieve oefenplatformen. Stay tuned!

[Ontdek de huidige en nieuwe tendensen](#)

Ethische richtlijnen rond AI in het onderwijs [artikelreeks]

Artificiële intelligentie is aan een opmars bezig, ook in het onderwijs. Om het potentieel van AI op een goede manier te benutten, is het belangrijk dat onderwijsprofessionals zicht hebben op wat deze technologie is: Hoe werkt AI? Wat zijn de voordelen van AI in het onderwijs? Wat zijn mogelijke risico's en aandachtspunten?

Kenniscentrum Digisprong werkt daarom aan een artikelreeks die gebaseerd is op de verschillende hoofdstukken van de [ethische richtsnoeren voor het gebruik van AI in het onderwijs van de Europese Commissie](#).



onderwijs, waarom zijn ethische AI in het onderwijs: meerwaarde of niet

KlasCement

Home

Leermiddelen

Netwerk

DeelSites

Meld aan

Registreer

Alle thema's > Artificiële intelligentie

Artificiële intelligentie in het onderwijs

Artificiële intelligentie (AI) ontwikkelt zich razend snel. Wist je dat online zoekmachines, GPS-systemen, vertoersvoorspellingen, spraakassistenten, vertoersrekenen... al gebruikmaken van deze technologie? Ontbeest kom je er dagelijks mee in contact. AI-technologie is best moeilijk te definiëren. We proberen het even in mensentaal uit te leggen.

AI is kort gezegd het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvoor mensen hun intelligentie inzetten. AI doet dit aan de hand van een reeks instructies, een algoritme. De computer volgt dat algoritme om een taak uit te voeren en tot een resultaat te komen. Zo'n algoritme kun je vergelijken met een recept waarin je stappen volgt om tot een resultaat – het gerecht – te komen. Het algoritme van AI is soms zo complex dat het een neuraal netwerk wordt genoemd omdat het op de denkpatronen in onze hersenen lijkt. Daarmee bedoelen we: AI kan gegevens detecteren en interpreteren en op basis daarvan zelfstandig handelen.

Wil je aan de slag gaan met AI in je klas of school? Bekijk de materialen hieronder.

Heb je graag meer informatie over wat AI met is en wat de impact ervan is op ons onderwijs? Dan kan je terecht op de AI-pagina van Kenniscentrum Digisprong.

Door KlasCement | Bijgewerkt: 27-03-2023



Pixabay



Help! Mijn leerlingen gebruiken AI

Zette ChatGPT jou ook aan het denken? Sinds de lancering kroop bijna iedere technologielifhebber in de pen om de doorbraak te bewieroken. Even snel volgden de kritische artikelen en begonnen we ons zorgen te maken over de impact op ons onderwijs. Wat nu, nu leerlingen zelf niet meer hoeven na te denken en te schrijven? ChatGPT verbiedt zoals enkele scholen in de VS en Australië dat al deden? Ontdek waarom dat niet de juiste reactie is.

[Ontdek hoe je omgaat met AI in de les](#)

Trefwoord



Leermiddelen (161)

Weergave: | Sorteer:





“AI verwijst naar op machines gebaseerde systemen die op basis van doelstellingen die de mens definieert beslissingen kunnen nemen en voorspellingen en aanbevelingen kunnen doen die een invloed hebben op reële of virtuele omgevingen.

AI-systemen communiceren met ons en beïnvloeden onze omgeving direct of indirect. Vaak lijken ze zelfstandig te werken en kunnen ze hun gedrag aanpassen door te leren over de context.”

(Unicef, 2021, p. 16; Holmes et al., 2022)







Vlaanderen
is onderwijs & vorming



VISIETEKST

VERANTWOORDE AI IN HET VLAAMSE ONDERWIJS

Een collaboratief proces
van ontwikkeling tot gebruik

KENNISCENTRUM
DIGISPRONG

Kenniscentrum
Data & Maatschappij

**SCHOLIEREN
KOEPEL** van, voor
& door scholieren

Gezinsbond

GO!

QOVSG

COC
CHRISTELIJKE ONDERWIJSCENTRALE - ACV



VICLI

VLAAMSE ICT-COÖRDINATOREN LIGA

**KATHOLIEK
ONDERWIJS**
.VLAANDEREN



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

COV

FOPEM
ONAFHANKELIJKE
METHODESCHOLEN



SERV
sterk door overleg

GEWU
Groep Educatieve
en
Wetenschappelijke
Uitgevers

Leerkracht
+ VLOR-secretariaat

1

2

3

4

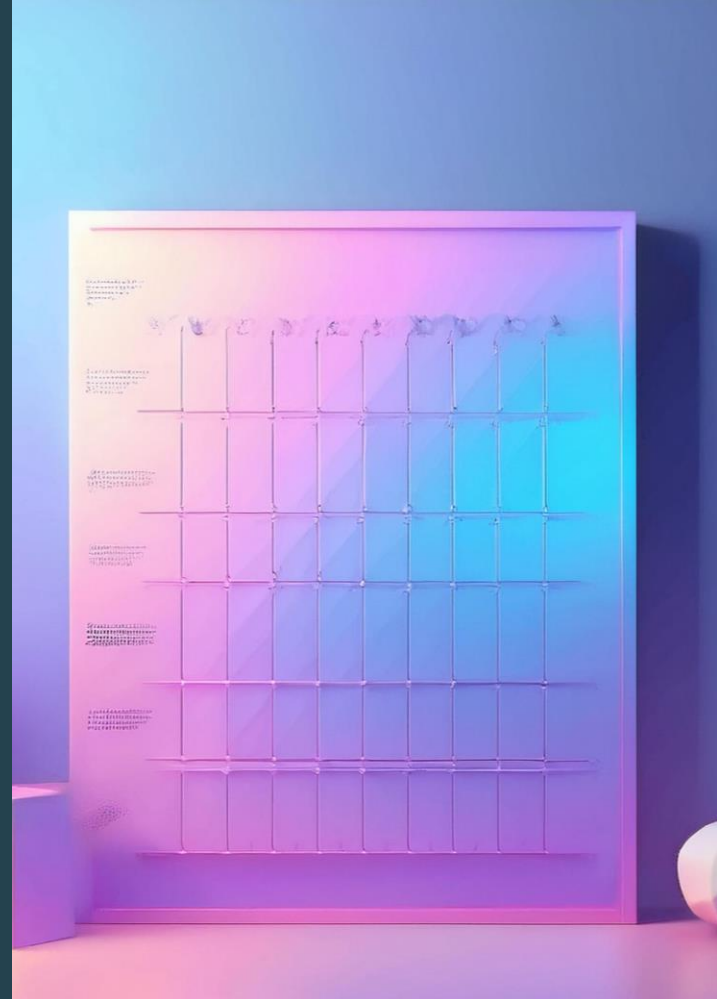
5

6

7

Het leerproces van de lerende staat voorop vanuit pedagogisch-didactisch en socio-emotioneel perspectief.

Elke betrokkene in het leerproces van de heeft zijn eigen verantwoordelijkheid en neemt deze op in interactie met anderen.



Adobe. (2024). Adobe Firefly (Firefly Image 2) [text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a schedule on a classroom door

1

2

3

4

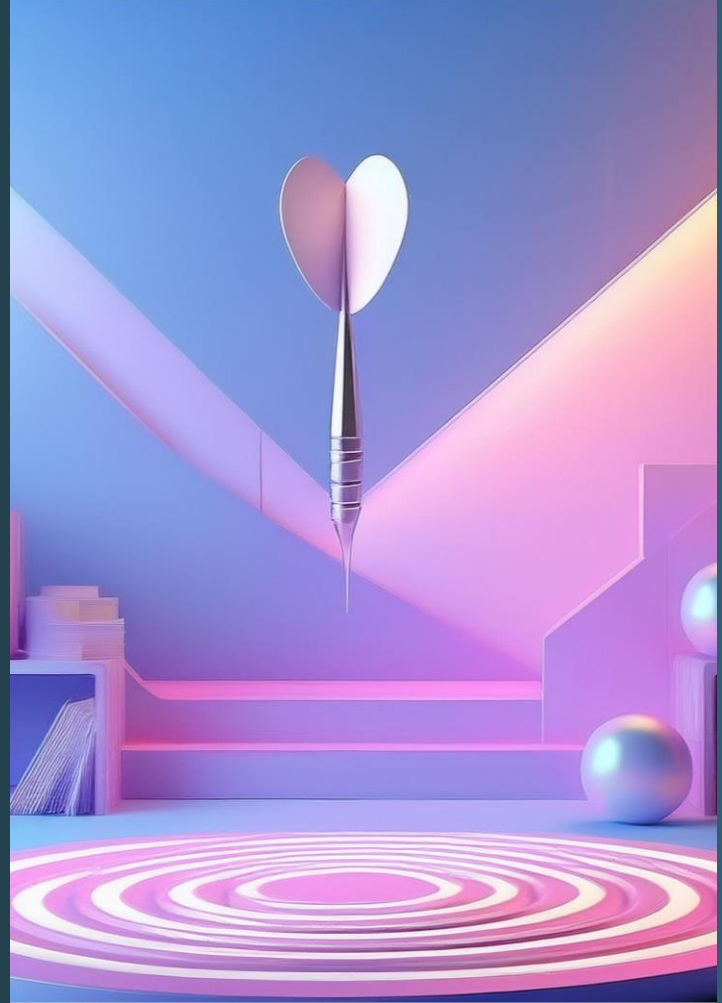
5

6

7

AI is geen doel op zich.

AI is een middel om onderwijsdoelen te bereiken.
Het moet een toegevoegde waarde hebben voor
onderwijs.



Adobe. (2024). Adobe Firefly (Firefly Image 2) [text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a dart flying towards a dartboard in a classroom

1

2

3

4

5

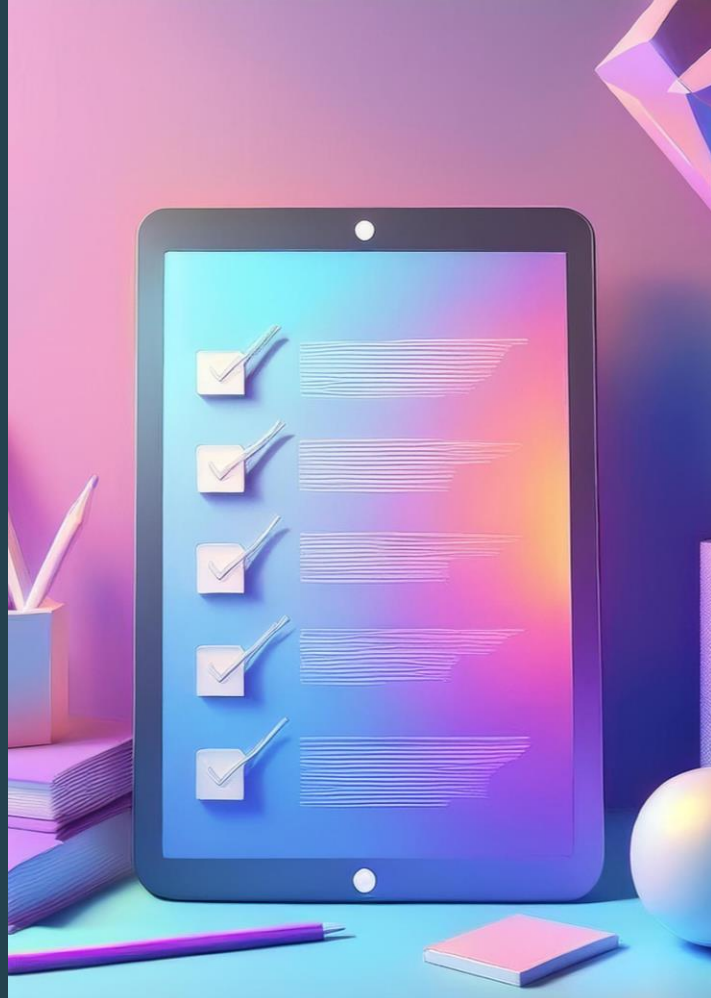
6

7

AI-toepassingen in onderwijs zijn betrouwbaar.

Betrouwbare AI voldoet aan

- Menselijke autonomie en controle
- Transparantie
- Diversiteit, non-discriminatie and rechtvaardigheid
- Maatschappelijk en milieuwelzijn
- Privacy and gegevensbeheer
- Technische robuustheid and veiligheid
- Verantwoording



<https://op.europa.eu/nl/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1>

1

2

3

4

5

6

7

AI-toepassingen in onderwijs zijn gebaseerd op gedeelde waarden.

Het gebruik van AI is in lijn met de waarden die
je voorop stelt.



Adobe. (2024). Adobe Firefly (Firefly Image 2) [text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a queue of people coming in front of a school



1

2

3

4

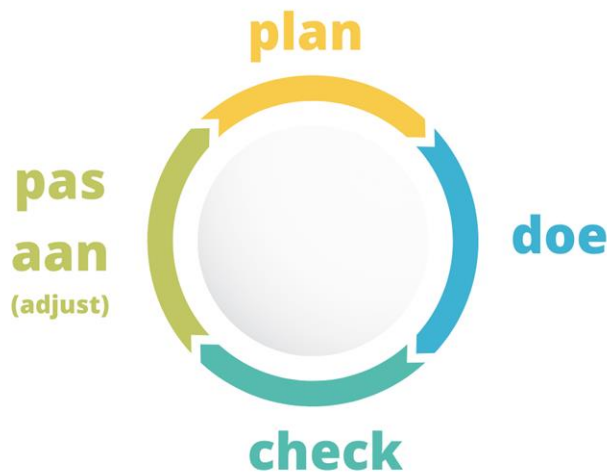
5

6

7

Verantwoorde AI is een continu proces.

De keuze voor AI is geen eenmalige oefening. Het is een continu proces van verantwoord ontwikkelen, aanschaffen, gebruiken en evalueren.



1

2

3

4

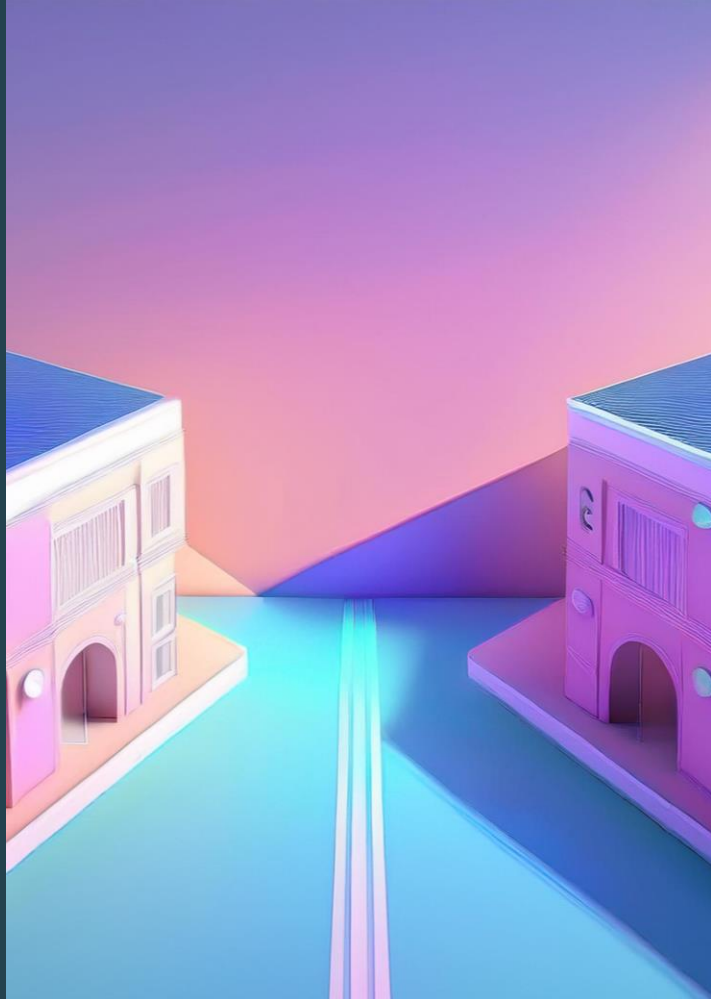
5

6

7

Onderwijs heeft een ondersteunend netwerk dat AI-klaar en –weerbaar is.

Scholen kunnen beroep doen op hun brede schoolnetwerk dat AI-klaar en –weerbaar is. Kennis- en middelendeling is cruciaal.



Microsoft. (2024). Copilot (DALL-E 3)[text to image] <https://copilot.microsoft.com/>
Prompt: two schools next to eachother, a big wall seperating them



1

2

3

4

5

6

7

Professionele ontwikkeling en verantwoorde AI gaan hand in hand.

Digitale geletterdheid is cruciaal.



Adobe. (2024). Adobe Firefly (Firefly Image 2)[text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a visualization of knowledge

AI verantwoord inzetten op jouw school

Van visie tot praktijk



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Visietekst “Verantwoorde AI in onderwijs”



Themapagina AI



Schrijf je in voor onze nieuwsbrief



ZO METEEN: DEEL 2 – EEN BELEID ROND VERANTWOORDE AI

AI verantwoord inzetten op jouw school

Van visie tot praktijk

DEEL 1

14.00 – 14.30 u

Een visie op
verantwoorde AI in
onderwijs

DEEL 2

14.30 – 15.00 u

Een beleid rond
verantwoorde AI in
jouw school

DEEL 3

15.00 – 15.30 u

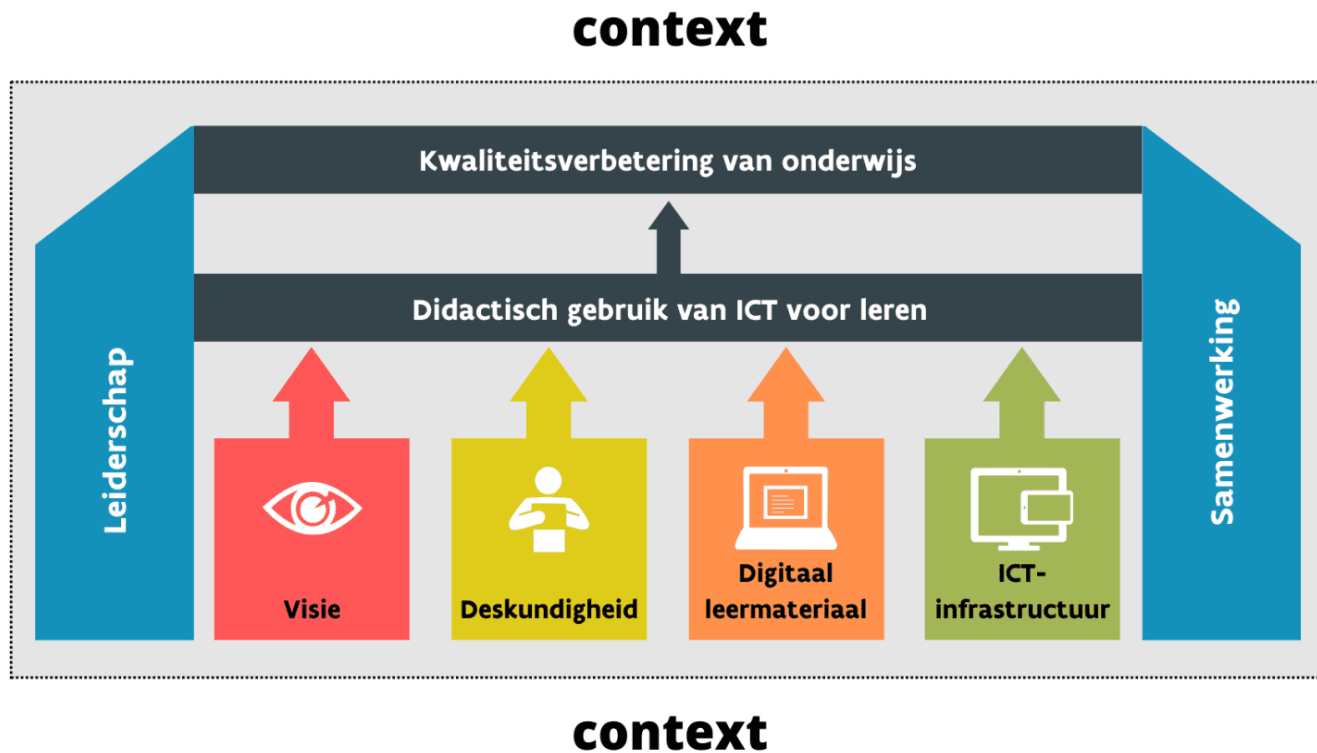
Aan de slag met
verantwoorde AI in
jouw praktijk



Zie verantwoorde AI als een proces en maak het onderdeel van je onderwijs- en ICT- beleid



VIER IN BALANS-MODEL





ICT-BELEIDSPLANNER

- 1 Bepaal de **schoolcontext**.
- 2 Vorm je schooleigen **visie** op ICT.
- 3 Maak **inventarissen**.
- 4 **Analyseer** je inventarisaties.
- 5 Bepaal je **prioriteiten**.
- 6 Koppel **acties** en personen aan je prioriteiten.



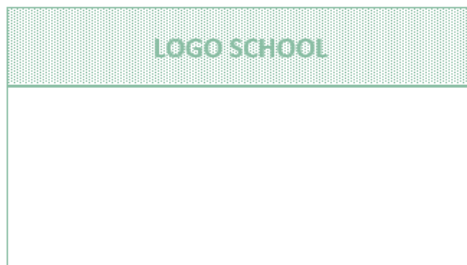
KENNISCENTRUM DIGISPRONG

[Over ons](#) [Partners](#) [Contact](#)[Home](#) [Thema's](#) [Publicaties](#) [Tools](#) [Nieuws](#) [Kalender](#)

Tools

ICT-beleidsplanner

Wil jij graag een ICT-beleidsplan voor je school opstellen, maar weet je niet hoe je eraan moet beginnen? Of heeft je school al een ICT-beleidsplan, maar wil je graag controleren of er nog verbeterpunten zijn? Dan ben je bij de ICT-beleidsplanner aan het goede adres. Wij helpen je graag op weg.



SJABLOON ICT-BELEIDSPLAN

HOE BEGIN IK ERAAN?

Kenniscentrum Digisprong ontwikkelde dit sjabloon. Je kan het gebruiken bij het vormen van een ICT-beleidsplan. Het is de bedoeling dat je van dit sjabloon een schooleigen document maakt. Het staat je vrij (en we moedigen je aan) om dit document aan te vullen en/of te wijzigen waar nodig.

Het sjabloon is onderverdeeld **in zes grote delen**:

- Bepaal de relevante context;
- Vorm je schooleigen visie op ICT;
- Maak een inventaris van je infrastructuur, deskundigheid, digitaal leermateriaal en visie;
- Analyseer je data uit de inventaris;
- Bepaal je prioriteiten o.b.v. de analyse;
- Koppel acties en personen aan de gekozen prioriteiten.

In elk deel vind je een korte toelichting, richtvragen en linken naar hulpmiddelen zoals wegwijzers, planners en andere documenten.

1

2

3

4

5

6

Bepaal de **schoolcontext**.

- ▶ Omgeving/achtergrond van jouw school
- ▶ Maatschappelijke context
- ▶ Samenstelling van het team
- ▶ Samenwerking met partners



Adobe. (2024). Adobe Firefly. (Firefly Image 2) [text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a school building within a wider environment illustrating different influences

1

2

3

4

5

6

Vorm je schooleigen **visie** op AI.

- ▶ Wat is jullie kijk
 - op goed onderwijs
 - op het gebruik van ICT
 - op het gebruik van AI
- ▶ Hoe kan ICT/AI jullie pedagogisch project versterken?
- ▶ Wat vinden jullie belangrijk bij het inzetten van AI?



1

2

3

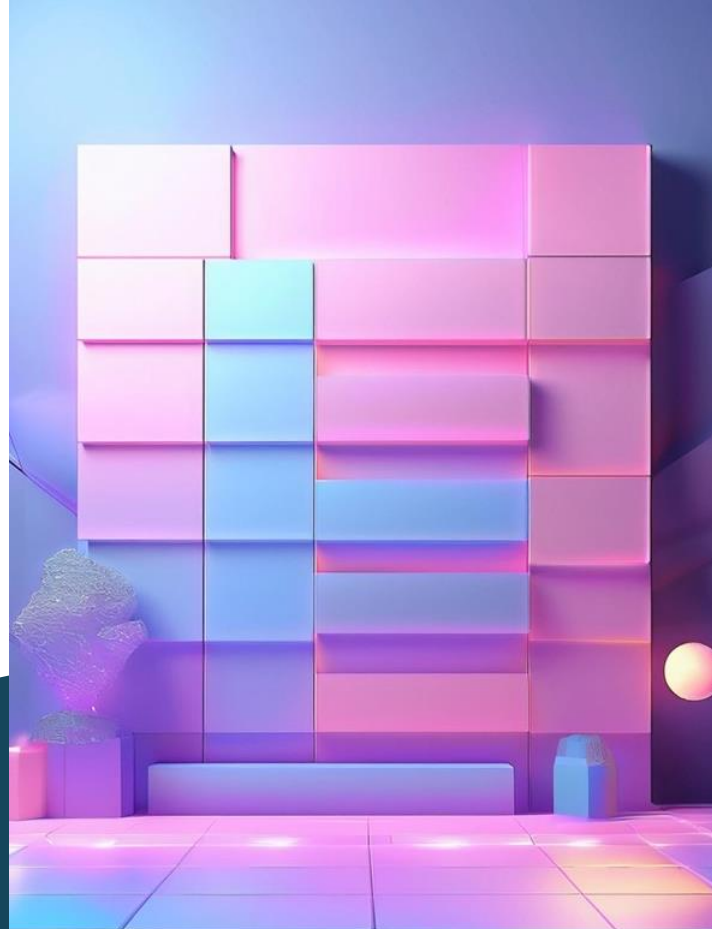
4

5

6

Maak inventarissen

- ▶ Breng bestaande initiatieven in kaart.
- ▶ Wat is de stand van zaken op vlak van:
 - Visie
 - Deskundigheid
 - Digitaal leermateriaal
 - ICT-infrastructuur



Adobe. (2024). Adobe Firefly (Firefly Image 2) [text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a school building within a wider environment illustrating different influences

1

2

3

4

5

6

Analyseer je inventarisaties.

- ▶ Wat zijn de sterktes en zwaktes binnen de verschillende pijlers?



1

2

3

4

5

6

Bepaal je prioriteiten.

- ▶ Op basis van de analyse formuleer je doelstellingen.
- ▶ Stel prioriteiten:
 - Wat is belangrijk?
 - Wat is dringend?
- ▶ Betrek het hele team bij deze oefening.



Adobe. (2024). Adobe Firefly (Firefly Image 2) [text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a school building within a wider environment illustrating different influences

1

2

3

4

5

6

Koppel **acties** en personen aan je prioriteiten.

- ▶ Formuleer concrete acties om je doelstellingen te bereiken.
→ Wie? Wat? Waar? Wanneer?
- ▶ Voorzie opvolging en bijsturing



Adobe. (2024). Adobe Firefly (Firefly Image 2) [text to image] <https://firefly.adobe.com>
Prompt: a school building within a wider environment illustrating different influences

AI verantwoord inzetten op jouw school

Van visie tot praktijk



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Visietekst “Verantwoorde AI in onderwijs”



Themapagina AI



Schrijf je in voor onze nieuwsbrief



ZO METEEN: DEEL 3 – AI IN DE PRAKTIJK

AI verantwoord inzetten op jouw school

Van visie tot praktijk

DEEL 1

14.00 – 14.30 u

Een visie op
verantwoorde AI in
onderwijs

DEEL 2

14.30 – 15.00 u

Een beleid rond
verantwoorde AI in
jouw school

DEEL 3

15.00 – 15.30 u

Aan de slag met
verantwoorde AI in
jouw praktijk

**Wat kan AI
(nog) niet?**

Beperkingen van AI

► Geen 100% betrouwbaarheid

Kevin Polley is een basisonderwijs. Mo Digisprong, waar h extended reality (X

Samen met collega integratie van AI in sleutelvoorwaarde bespreken. SCHOOLIT.B

Daarnaast is Kevin leidt over het ver verantwoord Al.



in Polley?

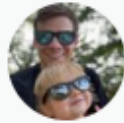


hij sessies
d

Bron

<https://x.com/astrogrant/status/1623091683603918849>

<https://www.theverge.com/2023/2/8/23590864/google-ai-chatbot-bard-mistake-error-exoplanet-demo>



Grant Tremblay

@astrogrant · [Follow](#)



Not to be a ~well, actually~ jerk, and I'm sure Bard will be impressive, but for the record: JWST did not take "the very first image of a planet outside our solar system".

the first image was instead done by Chauvin et al. (2004) with the VLT/NACO using adaptive optics.



Beperkingen van AI

- ▶ Geen 100% betrouwbaarheid
- ▶ Geen emotionele intelligentie



Beperkingen van AI

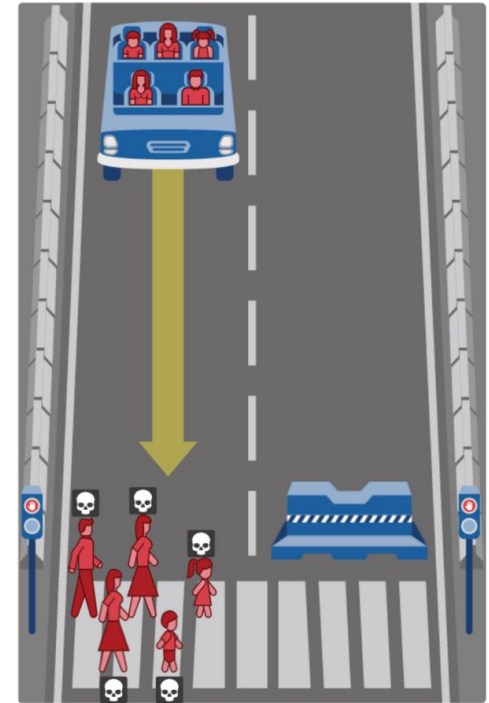
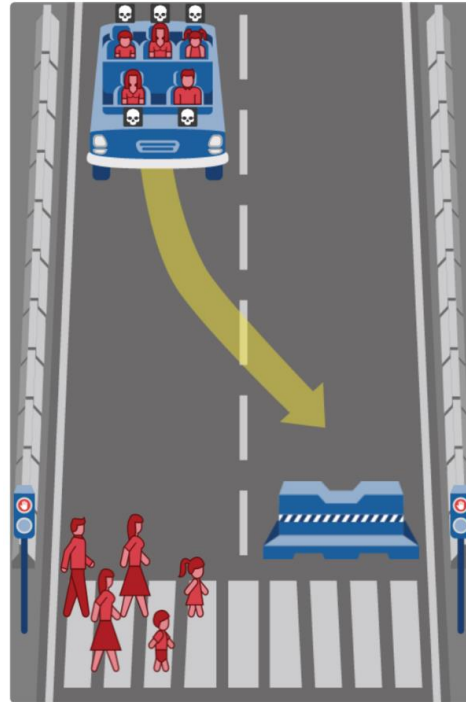
- ▶ **Geen 100% betrouwbaarheid**
- ▶ **Geen emotionele intelligentie**
- ▶ **Niet altijd up-to-date**



Beperkingen van AI

- ▶ Geen 100% betrouwbaarheid
- ▶ Geen emotionele intelligentie
- ▶ Niet altijd up-to-date
- ▶ Geen menselijke beslissingen

Moralmachine.net



Bron:

https://en.wikipedia.org/wiki/Moral_Machine#/media/File:Moral_Machine_Screenshot.png

**Wat kan AI
wel?**

Wat kan AI wel?

► Ondersteuning voor leerlingen

→ **Verskillende persona's aannemen:** Studiehulp, taalcoach, motivator, historische rollenspeler

Ik wil dat je **de rol** aanneemt van een geduldige assistent.

- Je geeft nooit meteen het antwoord.
- Je stelt vragen die de leerling helpen om de leerstof te begrijpen.
- Je moedigt aan en je bent positief.
- Je stemt je niveau af op de antwoorden die je krijgt.
- Je deelt het probleem in kleinere stappen op als dat nodig is.
- Begin elke interactie met “Laten we samen kijken naar deze opdracht. Wat weet je er al over?” En sluit bemoedigend af als de leerling de oplossing vindt.

► **Ondersteuning voor leerlingen**

- **Verschillende persona's aannemen**
- **Taal op een natuurlijke manier gebruiken**

Voorbeeldprompt:

Pas deze tekst aan volgens 3 leesniveaus:

basis, gemiddeld en gevorderd.

Je doelgroep: leerlingen van 10 jaar.

Houd rekening met deze richtlijnen:

Voor het basisniveau

Gebruik korte, enkelvoudige zinnen.

Houd de alinea's kort.

Voor het gemiddelde niveau

Combineer korte en middellange zinnen.

Gebruik signaalwoorden om verbanden duidelijk te maken.

Voor het gevorderde niveau

Gebruik moeilijkere zinsbouw.

Voeg verdieping in de tekst toe.

Voor alle niveaus

Behoud de boodschap van de originele tekst.

Pas de lengte aan waar nodig.

Geef bij elke aangepaste versie het geschatte

taalniveau aan.



Wat kan AI wel?

► Ondersteuning voor leerlingen

- **Verschillende persona's aannemen**
- **Taal op een natuurlijke manier gebruiken**

Wat kan AI wel?

► Ondersteuning voor leerlingen

- **Verschillende persona's aannemen**
- **Taal op een natuurlijke manier gebruiken**
- **Schrijf- en leesproces leerlingen ondersteunen**

Voorbeeldprompts:

Een leerling schrijft een verhaal over Emma, een 12-jarig meisje dat een mysterieuze brief vindt op de zolder van haar grootvader. Die leerling kan deze prompt geven:

“Speel de rol van Emma. Ik ben een schrijver die een verhaal over jou schrijft. Je hebt een oude brief gevonden op de zolder van jouw opa. Vertel me hoe je je voelt, wat er door je heen gaat en wat je van plan bent te doen met de brief.”

Of je kan na een hoofdstuk in een boek dynamisch en interactief met AI in dialoog gaan om terug te blikken op de inhoud. Zo moedig je je leerlingen aan om dieper na te denken over de tekst en betrokken te blijven.

Wat kan AI wel? (2)

► Ondersteuning voor leraren

→ **Differentiatie**: AI kan lesmateriaal aanpassen aan verschillende niveaus.

Voorbeeldprompt differentiatie wiskunde

Maak 3 sets van 10 breukoefeningen voor mijn 6de leerjaar. Zorg dat in elke set de oefeningen steeds moeilijker worden.

- set 1, basisniveau: breuken optellen met een gelijke noemer*
- set 2, gemiddeld niveau: breuken optellen met een ongelijke noemer en een gelijke teller*
- set 3, gevorderd niveau: breuken optellen met een ongelijke noemer en een ongelijke teller.*
- Geef de oefeningen weer in een tabel van 3 op 10 cellen*

Wat kan AI wel? (2)

► Ondersteuning voor leraren

- **Differentiatie**: AI kan lesmateriaal aanpassen aan verschillende niveaus.
- **Automatisering**: routineuze taken zoals aanwezigheidslijsten en sjablonen voor oudercontacten kunnen door AI worden verwerkt.

Voorbeeldprompts automatisatie

Controleer dit lessenrooster op mogelijke fouten en problemen. Let specifiek op dubbele boekingen, opeenvolgende lessen in lokalen die ver uit elkaar liggen, leraren of leerlingen die geen pauze hebben tussen lessen, te veel vergelijkbare vakken in 1 dag en een goede spreiding van de vakken over de week.

Stel een beknopte en overzichtelijke **versie van de weekbrief** op voor leerlingen van X jaar. Gebruik eenvoudige taal en een duidelijke structuur. De brief moet alle elementen bevatten uit het origineel. Zorg dat de toon positief en informatief is.”

Wat kan AI wel? (2)

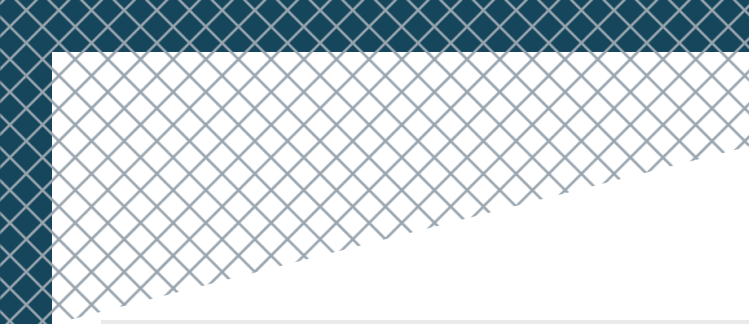
► Ondersteuning voor leraren

- **Differentiatie:** AI kan lesmateriaal aanpassen aan verschillende niveaus.
- **Automatisering:** routineuze taken zoals aanwezigheidslijsten en sjablonen voor oudercontacten kunnen door AI worden verwerkt.
- **Evaluatie ondersteunen en feedback geven:** AI kan helpen bij het opstellen van rubrics en suggesties voor evaluatie geven

Voorbeeldprompt rubrics

Ik geef een mondeling examen aan mijn klas in het 4de middelbaar. In dat mondelinge examen zit een vraag over de Tweede Wereldoorlog. De leerlingen moeten in eigen woorden uitleggen welke gebeurtenis volgens hen het keerpunt in de oorlog was. Maak een overzichtelijke rubric die past bij deze evaluatiecriteria:

- 1. De leerlingen kennen specifieke gebeurtenissen uit de Tweede Wereldoorlog zoals de invasie van de USSR, D-day en de Slag om Stalingrad.*
- 2. De leerlingen kiezen 1 belangrijke gebeurtenis en onderbouwen waarom ze dat een keerpunt in de oorlog vinden.*
- 3. De leerlingen tonen dat ze de oorzaken en gevolgen van de gekozen gebeurtenis begrijpen.*



Voorbeeldprompt feedback geven

*Ik verbeterde een schrijfoopdracht en schreef deze bevindingen op. **Help ze omzetten in constructieve taakgerichte feedback voor de leerling.***

Dit zijn mijn notities

- *Goede bronvermelding.*
- *Prima spelling.*
- *De conclusie mist onderbouwing.*
- *Originele invalshoek gekozen.*
- *Fouten in de chronologie.*

Enkele tips

Voorzie een bronvermelding

► Het is aangeraden om altijd een **correcte bronvermelding** te gebruiken. Dat kan via de APA-richtlijnen op volgende manier:

→ Auteur van het model. (jaartal). Naam van het model (versienummer) [modeltype]. Bron/website

Bijvoorbeeld:

→ Adobe. (2025). Firefly (Firefly Image 3) [AI-afbeeldingengenerator].
<https://firefly.adobe.com>.

► Toevoeging van de **gebruikte prompt** is zinvol en aan te raden

Voorzie een bronvermelding (2)

- Of vraag het aan AI

Maak een APA-bronvermelding voor deze afbeelding een prompt-samenvatting, zodat ik in de toekomst vergelijkbare materiaal kan maken. Zorg ervoor dat ik de uitvoer gemakkelijk kan kopiëren en plakken.

Check onze nieuwsbrief + themapagina

- ▶ [Artificiële intelligentie | Vlaanderen.be](#)
- ▶ [Nieuws van Kenniscentrum Digisprong | Vlaanderen.be](#)

**Blijft
het tempo
aanhouden?**

Mogelijke hindernissen

- ▶ Financiële investeringen in AI-ontwikkeling
- ▶ Technologische beperkingen, zoals rekenkracht
- ▶ Beschikbaarheid van kwalitatieve trainingsdata
- ▶ Wet- en regelgeving, zoals de Europese AI-verordening
- ▶ Milieu-impact van het trainen van AI

A risk-based approach

BBC

Home News Sport Business Innovation Culture Arts Travel Earth Audio Video Live

Google turns to nuclear to power AI data centres

15 October 2024

Share Save

João da Silva
Business reporter

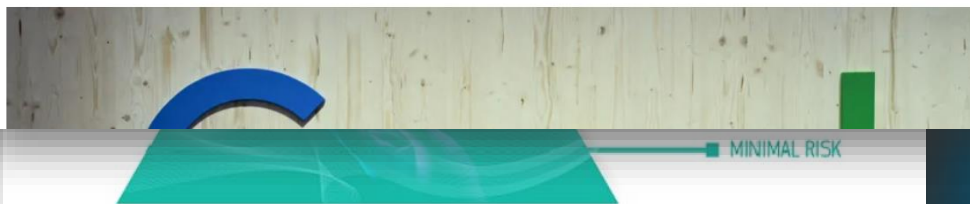


Fig. 2 Number of components per integrated function for minimum cost per component extrapolated vs time.

goec

http:

http:

<https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai>

<https://www.bbc.com/news/articles/c748gn94k95o>

Tot slot

Omarm de voordelen, let op de risico's

► AI kan het onderwijs versterken, mits correct gebruikt:

- **Kansen**: AI biedt ondersteuning, creëert differentiatiemogelijkheden en vermindert repetitieve taken.
- **Risico's**: dataveiligheid, misbruik van AI-chatbots en manipulatie van leerlingen vragen om een kritische benadering

Jouw rol als onderwijsprofessional

- ▶ **AI is geen vervanger, maar een hulpmiddel.**
- ▶ **De menselijke factor in het onderwijs blijft cruciaal:**
 - AI versterkt je rol als leraar
 - Je expertise, empathie en morele oordeelsvermogen zijn onvervangbaar
 - Bereid leerlingen voor op een toekomst met AI, zodat ze de technologie bewust en kritisch leren gebruiken.

Conclusie

AI is een krachtig hulpmiddel, maar moet met verantwoordelijkheid worden ingezet. De toekomst van AI in het onderwijs hangt af van hoe wij als mensen ermee omgaan. Als leraar blijf jij de sleutel tot kwaliteitsvol en mensgericht onderwijs.

AI verantwoord inzetten op jouw school

Van visie tot praktijk



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Visietekst “Verantwoorde AI in onderwijs”



Themapagina AI



Schrijf je in voor onze nieuwsbrief



DANKJEWEL!