

Digitaal leren in 2025: uitdagingen en mogelijkheden

26 februari 2025

Prof. Dr. M. Valcke - Universiteit Gent

<https://biblio.ugent.be/person/801000456765>





Ga naar menti.com | en gebruik de code **7472 1358**

Of scan de QR code met je GSM

...en beantwoord de eerste vraag



Vragen over digitaal leren ...

VRAGEN UIT DE PRAKTIJK:

- Ik wil dat leerlingen snel die Engelse woordenschat memoriseren, welke tool past het beste?
- Welk digitaal leermiddel helpt leerlingen om hun groepswerk heel gestructureerd aan te pakken?
- Hoe zorg je ervoor dat ze echt de tekst verwerken die ze online lezen?
- Wanneer is een videoclip een goede kennisclip waardoor cursisten snel de stappen in een procedure leren volgen?
- Welk digitaal leermiddel activeert mijn studenten op een betere manier dan leermiddelen die alleen maar kijken en luisteren uitlokken?
- Klopt het dat wanneer trainees zelf kennisclips maken ze gegarandeerd beter de leerdoelen bereiken dan wanneer ze de kennisclip van de lesgever bekijken?
- Welke digitale tools kunnen een stage helpen ondersteunen vanuit de opleiding?

Waar willen we naartoe met deze keynote?

- Digitaal leren in 2025, 2035, 2045: een grotere nadruk op de leerkracht
- Digitale tools – an sich - weinig meerwaarde; de digitaliseringscocktail wel
- Gebruik digitale tools vooral om te activeren en motiveren
- Let op de vier “E”
- Versterk je digitale competenties m.b.t.
 - Digitale bronnen
 - Lesgeven
 - Evalueren
 - Ondersteunen
- Schat - online - je digitale competenties in



Digitaal leren in 2025 – 2035 - 2045

frontiers | Frontiers in Education | TechTrends (2024) 68:295–306
<https://doi.org/10.1007/s11528-023-00925-y>

AECT
ASSOCIATION FOR
EDUCATIONAL
TECHNOLOGY

ORIGINAL PAPER

Check for updates

Towards a Framework for a Nation-Wide Implementation of Augmented, Virtual and Mixed Reality in K-12 Technical and Vocational Education

Carl Boel^{1,2} · Kim Dekeyser³ · Marijke Lemal¹ · Tijs Rotsaert² · Martin Valcke² · Tammy Schellens² · Dieter Struyf¹

Accepted: 7 December 2023 / Published online: 23 December 2023
© The Author(s) 2023

Abstract

As augmented, virtual and mixed reality have become more user-friendly and affordable, these technologies gained increasing interest from education. Teachers all over the world are triggered by the perceived benefits and start experimenting. However, teachers encounter obstacles to pursue effective implementation. This paper describes how these obstacles are being tackled in Flanders (Belgium) via a large-scale, nation-wide framework for the implementation of augmented, virtual and mixed reality in K-12 technical and vocational education. This framework was designed, adopting an Educational Design Research approach, and consists of five interrelated pillars: hardware, software, professional development of teachers, practice-oriented research, and coordination. The proposed framework provides guidelines, both for researchers and education policy makers.

Digitaal leren in 2025 – 2035 - 2045

Economics of Education Review 100 (2024) 102536

- Grote be...
- maar ...



Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)

Economics of Education Review

journal homepage: www.elsevier.com/locate/econedurev



Technology in the classroom: Personal computers and learning outcomes in primary school

Caroline Hall ^{a,b}, Martin Lundin ^{a,b,*}

^a Institute for Evaluation of Labor Market and Education Policy (IFAU), PO Box 513, SE-751 20 Uppsala, Sweden

^b Uppsala Center for Labor Studies (UCLS), Department of Economics, Uppsala University, PO Box 513, SE-751 20 Uppsala, Sweden

ARTICLE INFO

JEL classification:

I21

I24

Keywords:

Technology

Computers

One-to-one programs

Student performance

ABSTRACT

The shift to remote teaching during the COVID-19 pandemic accelerated the use of digital technology in education. Many schools today provide personal computers not only to older students, but also in primary school. There is little credible evidence of the effects of one-to-one (1:1) computer programs among younger students. We investigate how 1:1 technology impacts student performance in primary school in Sweden. Using an event study design, and data from an expansion that took place before the pandemic, we examine effects of 1:1 technology on national standardized test results in math, Swedish, and English in grade 6. We find no important effects on student performance on average.



Digitaal leren in 2025 – 2035 - 2045

- Grote beloftes, maar ...



Ongeziene investering voor laptops in de klas, maar helft van de leerlingen gebruikt die niet: "Ik gebruik liever papier"



Toch zijn de toestellen nog lang niet overal ingeburgerd.

Met een ongeziene investering van 385 miljoen euro worden sinds een jaar massaal laptops uitgerold in Vlaamse scholen. Toch zijn de toestellen nog lang niet overal ingeburgerd. "We moeten zelfs typelessen aanbieden, want een groep leerlingen is daar nog onvoldoende mee weg."

Digitaal leren in 2025 – 2035 - 2045

 **VISIBLE LEARNING**

Choose your language     

[Home](#) [Books](#) [News](#) [Videos](#) [Podcasts](#) [Infographics](#) [Hattie Ranking](#) [Glossary](#) [Interview](#) [About](#) [John Hattie](#)

[Home](#) > [Hattie Ranking](#): 252 Influences And Effect Sizes Related To Student Achievement

Hattie Ranking: 252 Influences And Effect Sizes Related To Student Achievement

John Hattie developed a way of synthesizing various influences in different meta-analyses according to their effect size (Cohen's d). In his ground-breaking study "[Visible Learning](#)" he ranked 138 influences that are related to learning outcomes from very positive effects to very negative effects. Hattie found that the average effect size of all the interventions he studied was 0.40. Therefore he decided to judge the success of influences relative to this 'hinge point', in order to find an answer to the question "What works best in education?"

Originally, Hattie studied six areas that contribute to learning: the [student](#), the [home](#), the [school](#), the [curricula](#), the [teacher](#), and [teaching and learning approaches](#). (The updated list also includes the classroom.) But Hattie did not only provide a list of the relative

Online-Feedback

Feedback for Learning



[edkimo.com](#)

Digitaal leren in 2025 – 2035 - 2045

- Grote beloftes, maar ...
- Onderzoek naar grotere leereffecten valt tegen

Kritische grens $d > .40$

DIGITALE TOOL	AANTAL META-ANALYSES	AANTAL STUDIES IN DE META-ANALYSE	EFFECTGROOTTE
Gebruik van video om lesaanpak te verbeteren	4	402	0,88
Tools bij leerlingen met nood aan leerondersteuning	4	114	0,57
Interactieve video	6	372	0,54
Tablets in de les	8	368	0,48
Spellen en simulaties	27	1634	0,34
Internet-gebaseerde lessen	4	163	0,33
Gebruik van PowerPoint	1	122	0,26
Een laptop, voor elke lerende	1	10	0,16
Gebruik van Facetime of andere sociale media	3	72	-0,07
Mobiele telefoon in de les	1	39	-0,34

Tabel 1.1 Uittreksel uit de tabel van Hamilton & Hattie (2021, p. 7) met de effectgroottes van een aantal concrete digitale leermiddelen.

Digitaal leren in 2025 – 2035 - 2045

- Welke vorm van digitaal leren plaats jij als eerste, tweede, derde en vierde?

 **Mentimeter**

A. Individueel
inoefenen



A

B. rapport



B

C. Groepswerk -
rapportage



C

D. Whiteboard leerkracht

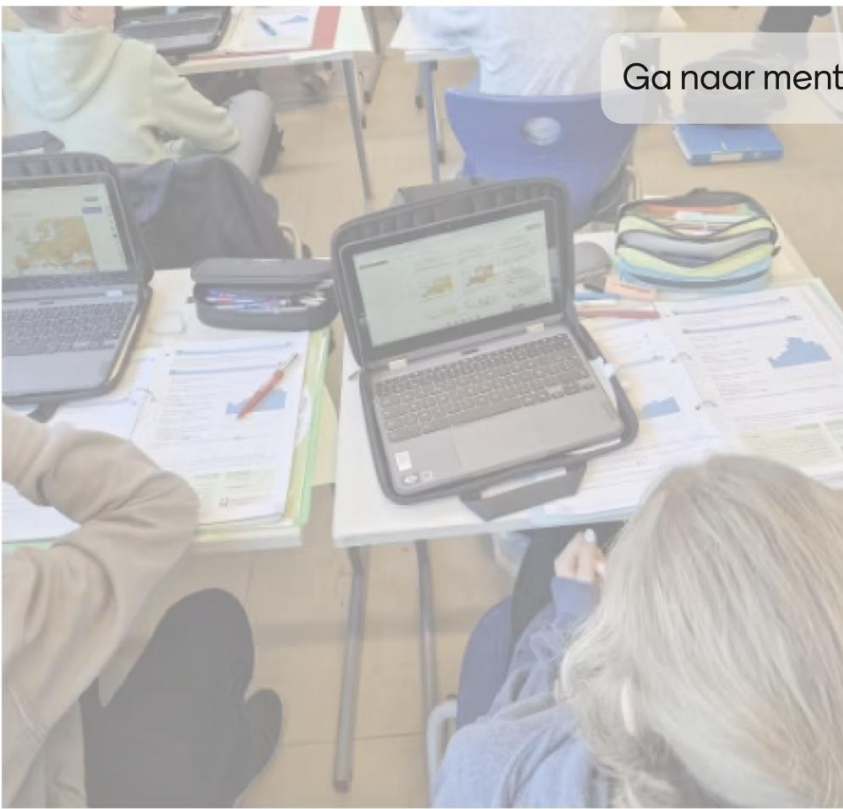


D

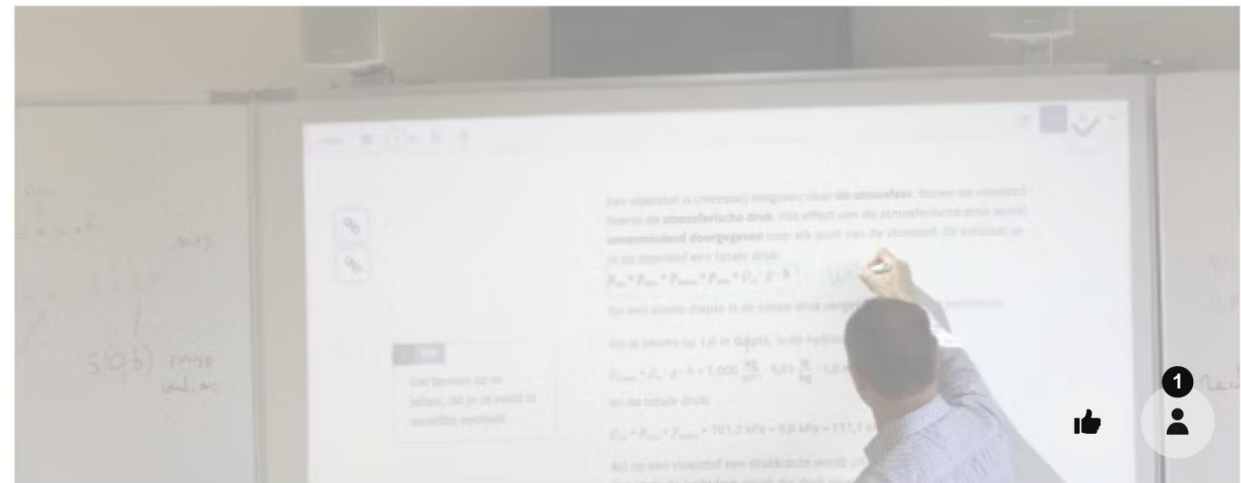
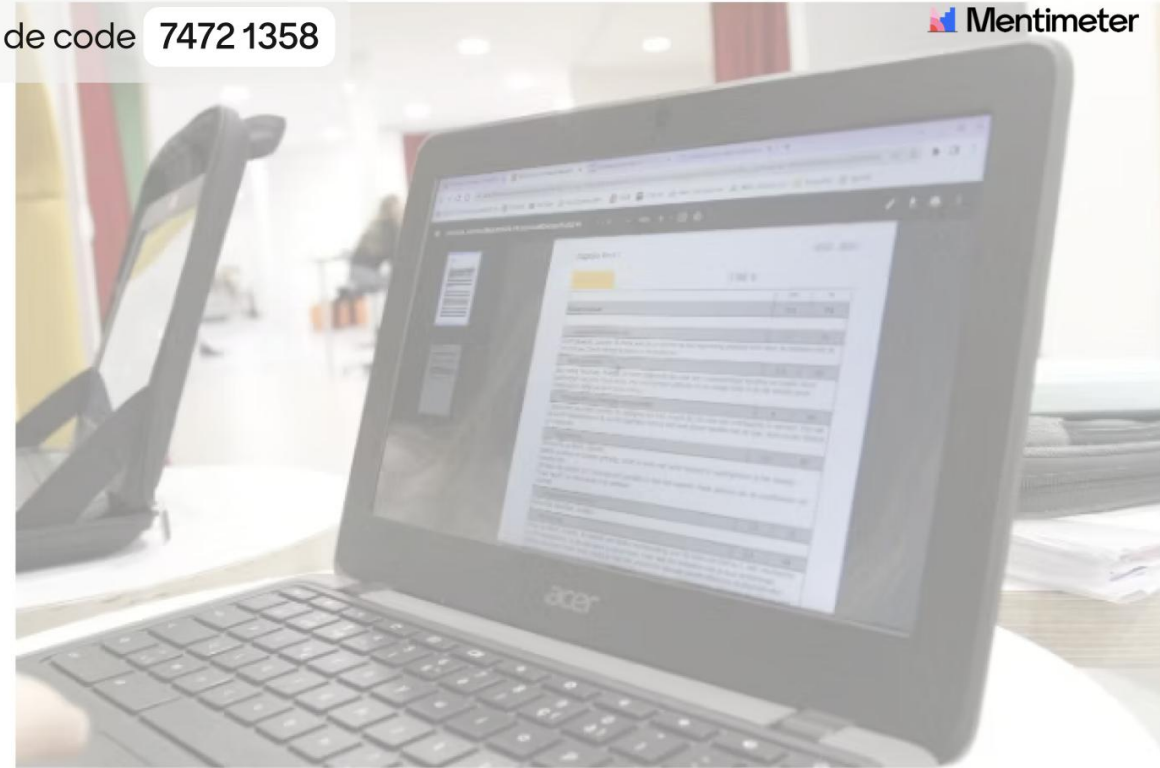
Ga naar menti.com | en gebruik de code 7472 1358

Mentimeter

A



B



Wat werkt? Een digitaliseringscocktail

Response to intervention

Providing formative evaluation

Classroom discussion

Reciprocal teaching

Feedback

Self-questioning

Concept mapping

Problem solving teaching

Spaced vs. Mass Practice



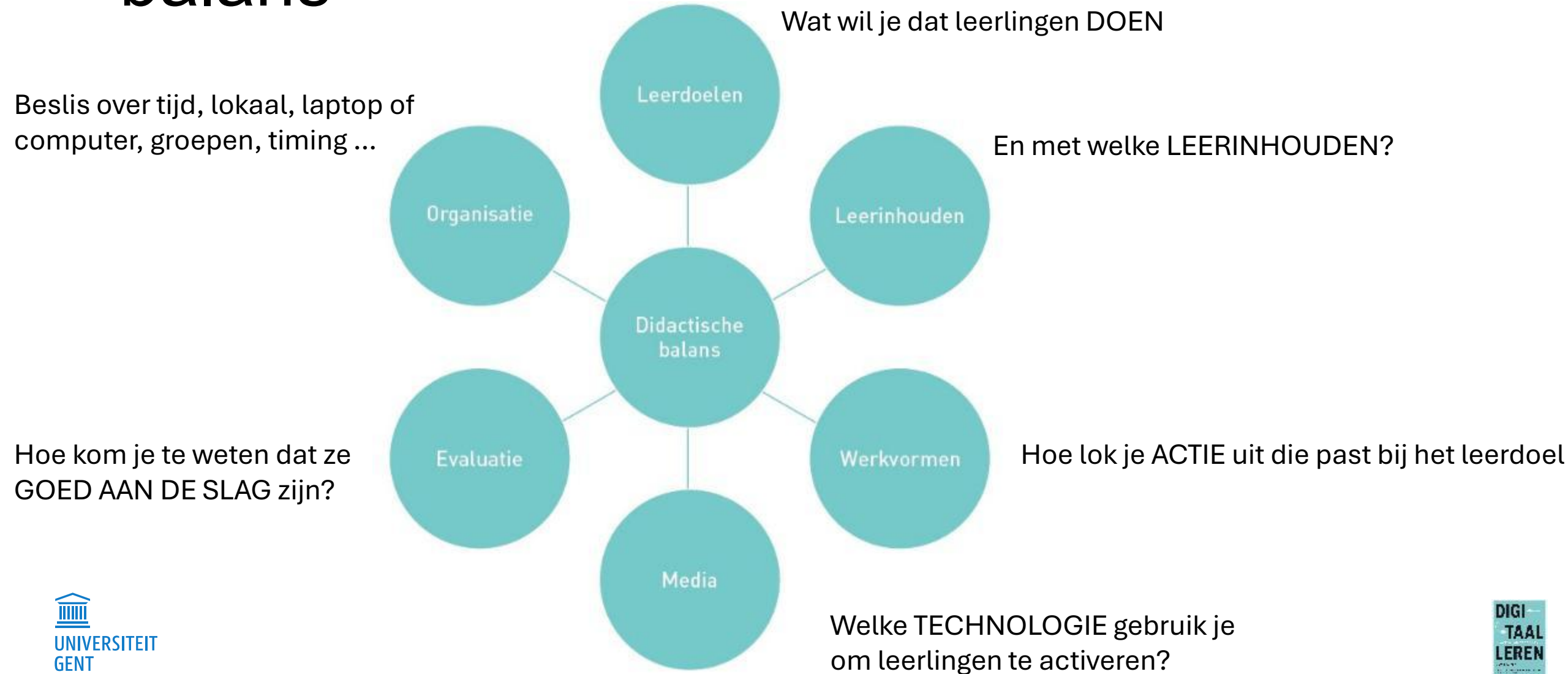
Mix deze instructie-aanpakken met digitale tools

Met andere woorden ... de leerkracht aan zet

Cocktail: ontwerpen van 'didactische balans'



Leerkracht: ontwerpen van 'didactische balans'



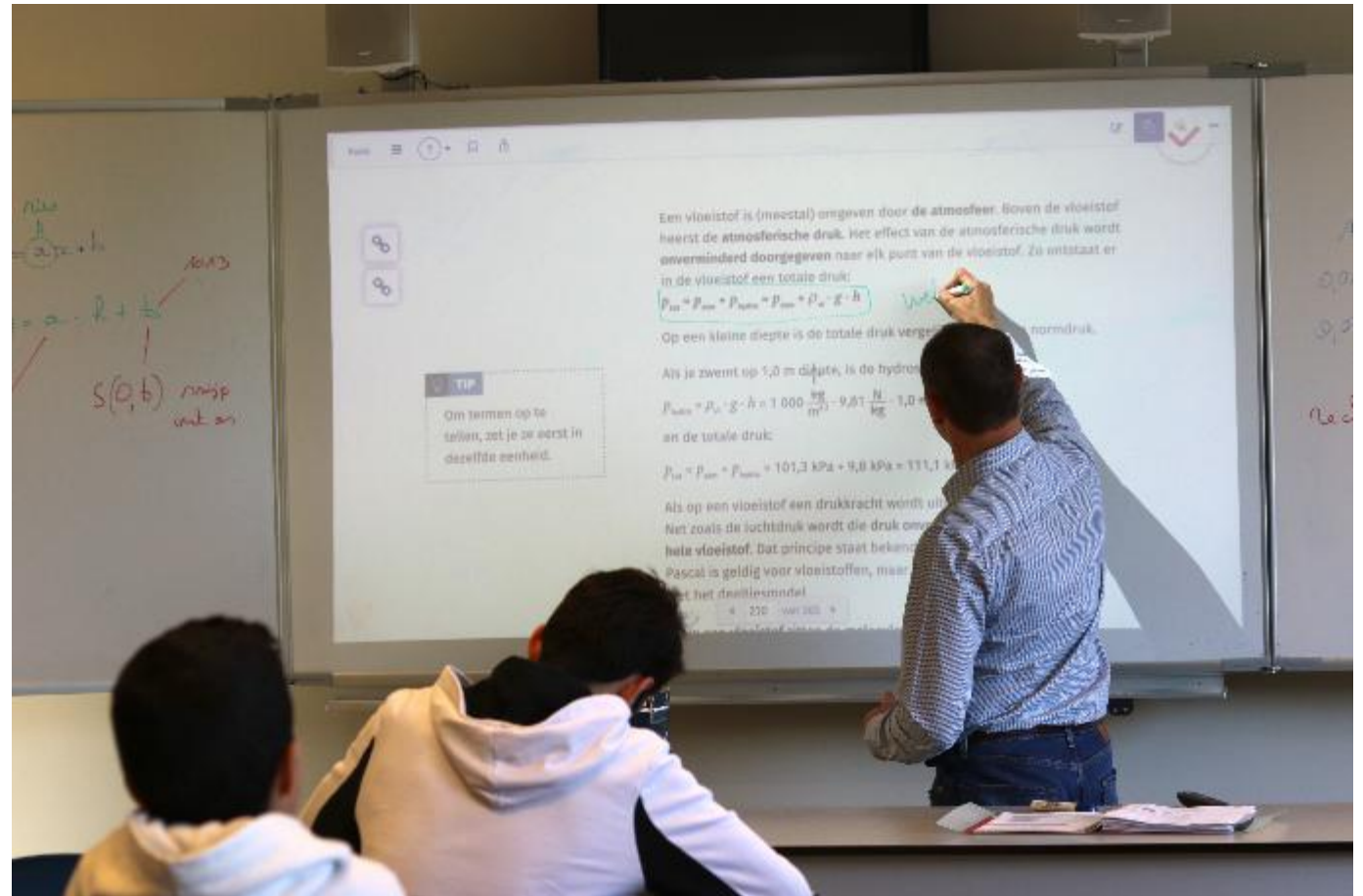
LEERDOEL	LEERINHOUD	WERKVORM	MEDIA	EVALUATIE	GROEPERINGS- VORM	SITUERING
Het aanduiden	Zowel in gesimu-	Online oefeningen	Online quiz waar trainees de juiste flens naast de juiste afbeelding n...	Automatische feed- back in een tool.	Individueel online op te lossen oefening.	Beroepsopleiding in een gasbedrijf.
Leerdoel Een voorbeeld geven van de gevol- gen van een econo- mische recessie op de devaluatie van een nationale munt.	Leerinhoud • Bankencrisis 2008 • Recessie • Waarde- vermindering munt	Online module die een video- clip omvat, een leestekst en een	Een videoclip, online tekst en online opdracht en invulformulier.	Evaluatie • Rubriek • Zelfevaluatie • In portfolio	Groepering • Individueel in de klas • 30 ‘	Beroepsopleiding en artsen.
Werkvorm • Leerlingen bekijken/beluisteren Youtube clip en beantwoorden vragen in hun online portfolio		Online module die een video- clip omvat, een leestekst en een	Een videoclip, online tekst en online opdracht en invulformulier.	Een geïntegreerde peer assessment tool in de leeromgeving.	Studenten bestu- deren individueel een online module	Secundair onder- wijs, economische studierichting.



Digitaal leren: activeren en motiveren

- Leerkracht vooraan aan e-whiteboard
- Leerlingen “luisteren” en “volgen” uitleg
- Welk % leerlingen volgt actief mee?

 **Mentimeter**



riso
a p + b
1013
= a · h + b
s(0, b) mijn
vert. as

Koek

Een vloeistof is (meestal) omgeven door de atmosfeer. Boven de vloeistof heerst de atmosferische druk. Het effect van de atmosferische druk wordt onverminderd doorgegeven naar elk punt van de vloeistof. Zo ontstaat er in de vloeistof een totale druk:

$$P_{\text{tot}} = P_{\text{atm}} + P_{\text{hydro}} = P_{\text{atm}} + \rho_a \cdot g \cdot h$$

Op een kleine diepte is de totale druk vergelijkbaar met de normdruk.

Als je zwemt op 1,0 m diepte, is de hydrostatische druk:

$$P_{\text{hydro}} = \rho_a \cdot g \cdot h = 1000 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3} \cdot 9,81 \frac{\text{N}}{\text{kg}} \cdot 1,0 \text{ m} = 9,81 \text{ kPa}$$

en de totale druk:

$$P_{\text{tot}} = P_{\text{atm}} + P_{\text{hydro}} = 101,3 \text{ kPa} + 9,8 \text{ kPa} = 111,1 \text{ kPa}$$

Als op een vloeistof een drukkracht wordt uitgeoefend, wordt die druk over de hele vloeistof verspreid. Net zoals de luchtdruk wordt die druk onverminderd doorgegeven naar elk punt van de hele vloeistof. Dat principe staat bekend als de wet van Pascal. Het principe van Pascal is geldig voor vloeistoffen, maar niet voor gasen. Het deeltjesmodel kan ook worden gebruikt om de wet van Pascal te verklaren.

TIP
Om termen op te tellen, zet je ze eerst in dezelfde eenheid.

210 van 365

Gebruik digitale tools ifv activeren en motiveren



Gebruik digitale tools ifv activeren en motiveren

Animatie
uitwerken

Poster
uitwerken

Mindmap
tekenen

Samenvatten

Videoclip
uitwerken

Opzoeken

Bewerken

D-ID Tool

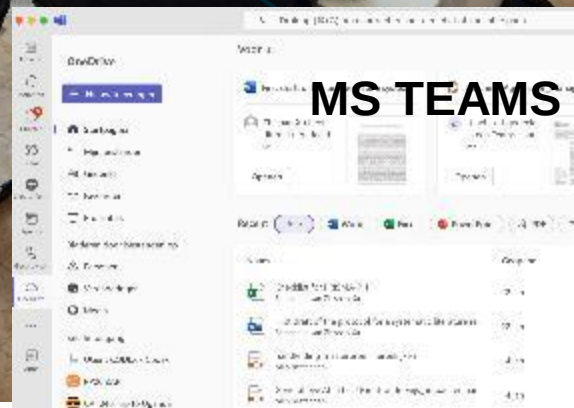
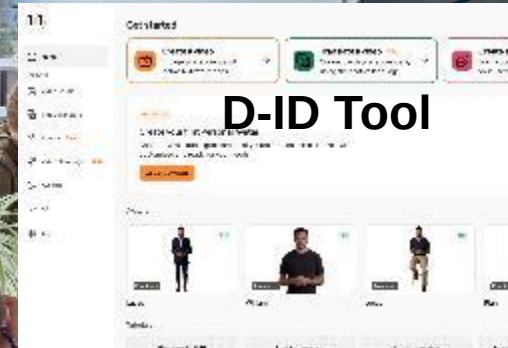
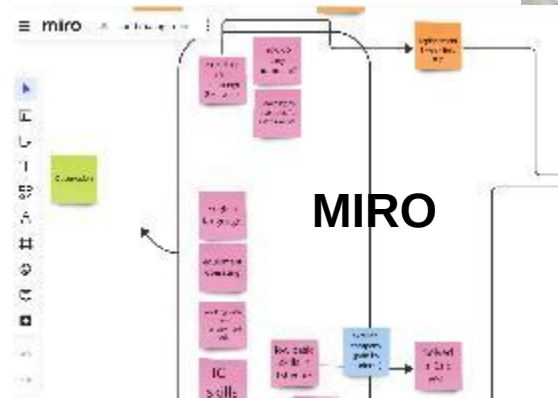
Canva

Perplexity

MS TEAMS

MIRO

Samen
bespreken



De vier “E”: zinvol inzetten van digitale tools



Engage

Zorgt het digitaal leermiddel ervoor dat leerlingen actiever en doelgerichter worden?

- **Uitdagen** – Daagt het leermiddel leerlingen uit om zich in te spannen?
- **Focus verscherpen** – Helpt het leermiddel de leerlingen te focussen op de kern van een leeractiviteit?
- **Motiveren** – Motiveert het leermiddel de leerlingen gedurende een langere periode?
- **Verbinden** – Stimuleert het leermiddel leerlingen om van en met elkaar te leren?
- **Activeren** – Helpt het digitaal leermiddel een actievere leerhouding uit te lokken en te garanderen?



Enhance

Versterkt het digitaal leermiddel het leerproces bij het bereiken van de leerdoelen?

- **Leren versterken** – Helpt het leermiddel de leerlingen om leerdoelen grondiger aan te pakken?
- **Innoveren** – Ondersteunt het digitaal leermiddel leerprocessen die anders moeilijk te realiseren zijn?
- **Hogere orde denken** – Helpt het digitaal leermiddel om ook hogere orde vaardigheden te ontwikkelen?



Extend

Breidt het leermiddel het leerproces en de leeromgeving uit?

- **24/7 leren** – Geeft het leermiddel kansen om de klasmuren open te breken?
- **Authenticiteit** – Helpt het leermiddel meer authentieke leerervaringen uit te lokken?
- **Soft skills** – Ontwikkelen leerlingen door het inzetten van het leermiddel vaardigheden die ze buiten de schoolcontext kunnen inzetten?



Efficiency

Zorgt het leermiddel ervoor dat lesgeven efficiënter wordt?

- **Tijd besparen** – Zorgt het gebruik van het leermiddel voor een tijdsbesparing?
- **Vlot verloop garanderen** – Zorgt het leermiddel voor een vlotter verloop van klasactiviteiten?
- **Interactie vereenvoudigen** – Vereenvoudigt het leermiddel de interactie tussen actoren in een leersituatie (leerlingen, ouders, collega's, begeleiders, administratie ...)?

De vier “E”: Engage – hogere betrokkenheid

KLASSE

LK GA NAAR
LERARENKAART

Schoolbeleid

Klastips

Leerlingenbegeleiding

Je loopbaan

Lerarenkaart-app

Magazine

ZO DOEN ZIJ HET

Adaptieve tools: 5 voordelen

14 januari 2021 • 5 minuten lezen

De secundaire Freinetschool 'tvier in Kortrijk staat vaak vooraan in de rij om nieuwigheden uit te proberen. Het team zoekt al jaren zijn weg in adaptieve tools en schudt 5 voordelen uit de mouw.

**Dit artikel werd gemaakt in de coronatijd. Het kan daarom beelden met mondmasker of maatregelen bevatten die vandaag niet meer van toepassing zijn.*

De vier “E”: Engage – hogere betrokkenheid

KLASSE

LK DA NAAR
LERARENKAART

Schoolbeleid

Klastips

Leerlingenbegeleiding

Je loopbaan

Lerarenkaart-app

Magazine

1. Leerlingen automatiseren sneller

Maarten Devos: “Adaptieve tools zoals Quizlet, Rekentuin of Smartrekenen zijn ideaal om woordenschat of maaltafels te automatiseren. Een leerling krijgt die woorden of oefeningen op de computer voorgeschoteld die hij nog niet goed genoeg kent. De **software past zich automatisch aan het niveau en tempo** van een leerling aan. Quizlet gebruikt ook de leerstrategie van ‘gespreid leren’. Om de zoveel tijd komen de woorden terug zodat de kennis zich verankert in je langetermijngeheugen.”

“Eduten gebruiken we in het eerste en derde secundair om **vaardigheden in wiskunde uit de lagere school of de eerste graad** te oefenen die nog altijd niet geautomatiseerd zijn. Leerlingen krijgen online oefeningen op hun niveau. Als ze **te veel fouten maken, vertraagt het tempo**. Als ze snel mee zijn, schakelen ze naar moeilijkere oefeningen.”

“Automatiseren mag meer aandacht krijgen in het onderwijs.

<https://www.klasse.be/252999/adaptieve-tools-voor-secundair-5-voordelen/>

De vier “E”: Enhance - versterken

- Voorbeeld gebruik van Chat GTP
- Secundair onderwijs – dubbele finaliteit – leerdoel: gepaste sollicitatievrief schrijven
- Schrijven sollicitatiebrief
 - Zoek advertentie voor job als “lasser” die jou aantrekkelijk lijkt
 - Kopieer vacaturebericht in ChatGTP en vraag om een sollicitatiebrief te genereren
 - Verfijn stap 1: Geef hobbies en vrijetijdsbesteding aan die ChatGTP gebruikt om jouw profiel beter te doen aansluiten bij de gevraagde vaardigheden
 - Verfijn stap 2: Zoek in het vacaturebericht naar info over eventuele bijscholing, profesionalisering on-the-job. Gebruik ChatGTP om je bereidheid om bij te scholen als onervaren starter heel goed aan te geven.
 - Verfijn stap 3: Kijk de brief na en vraag om passages die je te “stijf” vind, wat vlotter te schrijven.

De vier “E”: Enhance - versterken

ChatGPT ▾

Kan je volgend vacaturebericht gebruiken om een sollicitatiebrief te schrijven?

Zeker! Stuur de vacature maar door, dan schrijf ik een sterke sollicitatiebrief voor je. 😊

Functieomschrijving

Voor onze vacature lasser sta jij als allround constructiebankwerker of lasser in voor het bouwen van constructies, alsook het installeren ervan ter plaatse. Hierbij maak je gebruik van TIG en/of MG/MAG, afhankelijk van welke lastechniek het meest aangewezen is binnen de opdracht. Je streefdoel is telkens de meest kwalitatieve en duurzame oplossing te realiseren.

Profiel

Ask anything

De vier “E”: Enhance - versterken



De vier “E”: Extend - uitbreiden



The screenshot shows the KlasCement website interface. At the top is a navigation bar with the logo and four menu items: Home, Leermiddelen, Netwerk, and Deelsites. Below the navigation bar is a breadcrumb trail: Home > Alle thema's > Digitale tools bij afstandsleren. The main content area features a section titled 'Gemakkelijke digitale tools bij afstandsleren'. The text describes tools for teachers to maintain contact with students or let them practice online. It mentions that some teachers get lost in the digital forest and that the page offers a selection of tools based on ease of use and efficiency. Three sub-sections are listed: 'Online videogesprekken met je leerlingen' (using Praatbox/Jitsi Meet), 'Zo maak en deel je educatieve video's' (using PowerPoint/Screencast-O-Matic), and 'Hulp voor je digitale oefeningen' (using Kahoot! and Educaplay).

KlasCement Home Leermiddelen Netwerk Deelsites

Home > Alle thema's > Digitale tools bij afstandsleren

Gemakkelijke digitale tools bij afstandsleren

Leraren die digitale tools willen gebruiken om contact te houden met leerlingen of om ze online oefeningen te laten maken, zien soms door de bomen het digitale bos niet meer. Wie weet ben je hier naar op zoek: een **selectie** tools en hulpmiddelen op basis van **gebruiksgemak** en **efficiëntie**.

Online videogesprekken met je leerlingen

Met **Praatbox**, gebaseerd op **Jitsi Meet**, kan je eenvoudig met elkaar videobellen. Je hebt **geen account** nodig. Je kan als leraar je scherm delen en leerlingen kunnen virtueel hun hand opsteken.

Zo maak en deel je educatieve video's

Maak een filmpje met stemopname van je **PowerPointpresentatie** of film je scherm met **Screencast-O-Matic**. Deel de gemaakte video's nadien via een verborgen link op **YouTube**. Klaar!

Meer uitleg vind je op de themapagina **Educatieve video's vinden en maken**.

Hulp voor je digitale oefeningen

- Met **Kahoot!** maak je een online quiz met meerkeuzevragen.
- Op **Educaplay** stel je gratis oefeningen samen: dictee, videoquiz en meerkeuzevragen.

De vier “E”: Extend - uitbreiden

The screenshot shows the KlasCement website interface. The top navigation bar includes the KlasCement logo and links for Home, Leermiddelen, Network, and Deelsites. Below the navigation bar, there is a search bar and a breadcrumb trail: Home > Alle thema's > Digitale tools. The main content area is titled "Gemakkelijke digitale tools" and lists several digital tools for teachers. The first tool is "Een screencast opnemen met Screencast-O-Matic", which includes a video player showing a screencast of the Screencast-O-Matic website. The video player has a red play button and a "Maak favoriet" button. The video content shows the Screencast-O-Matic logo and the text "Vernieuw onderwijs inspiratie door innovatie".

KlasCement

Home Leermiddelen Network Deelsites

Home > Alle thema's > Digitale tools

Terug naar zoekresultaten

Gemakkelijke digitale tools

Leraren die digitale tools willen maken, zien soms door de bomen het bos niet meer. Hier vind je hulpmiddelen op basis van gebr...

Online videogesprekken

Met **Praatbox**, gebaseerd op Jitsi, kun je met je leerlingen online videogesprekken voeren. Met Praatbox kun je je scherm delen en leerlingen...

Zo maak en deel je educatieve video's

Maak een filmpje met stemopname of maak een video van een les. Deel je video's met je leerlingen. Meer uitleg vind je op de thema...

Hulp voor je digitale tools

- Met **Kahoot!** maak je een online quiz.
- Op **Educaplay** stel je gratis oefeningen samen: dictee, videoquiz en meerkeuzevragen.

Een screencast opnemen met Screencast-O-Matic

In deze video leer je hoe je werkt met Screencast-O-Matic. Met Screencast-O-Matic maak je screencasts of opnames van jouw computerscherm. De opgenomen screencasts kan je delen met leerlingen of collega's.

Maak favoriet

SCREENCAST O MATIC

Screencast-o-matic.com

Vernieuw onderwijs
inspiratie door innovatie

De vier “E”: Efficiency – efficiënter werken

- ‘Rugvriendelijk handelen’
- Online leerpad
- Vijf modules basiskennis
 - Anatomie
 - Pathologie
 - Biomechanica
 - Basishoudingen
 - Basisbewegingen voor rugvriendelijk handelen
- Voorbereiding op praktijk-sessie op school

RUGVRIENDELIJK HANDELEN BIJ PERSONEN MET FYSIEKE EN NEUROLOGISCHE PROBLEMEN

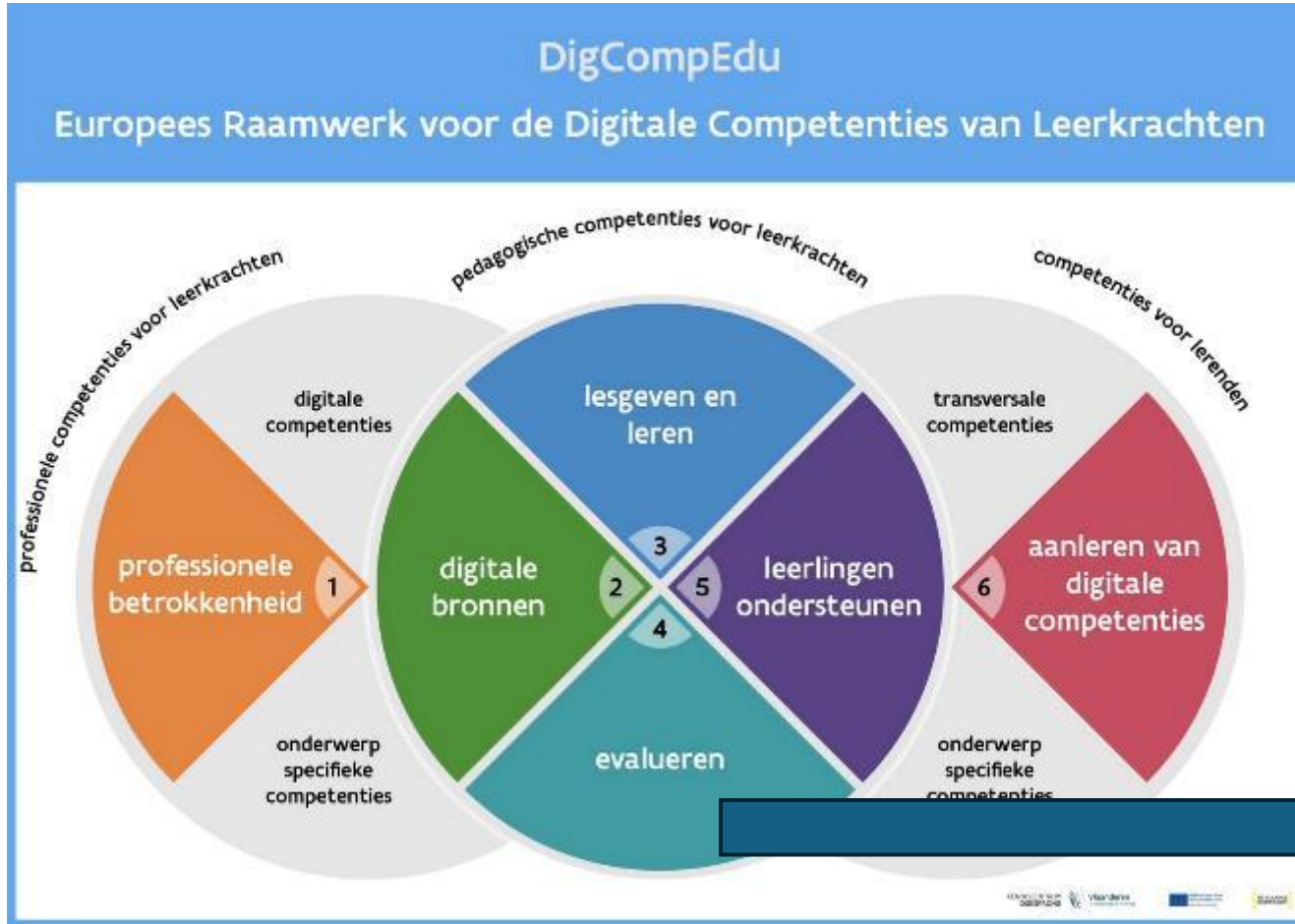


TOOL	CONTEXT
NEARPOD	TWEDE JAAR PROFESSIONELE BACHELOR ERGOTHERAPIE

DIDACTISCHE BALANS

Binnen het opleidingsonderdeel Ergotherapie wordt ingegaan op rug- en nekklachten bij personen met fysieke en neurologische problemen. Voor dit hoofdstuk werd een leerpad ontwikkeld, gebaseerd op vijf modules basiskennis: anatomie; pathologie; biomechanica; basishoudingen; en basisbewegingen voor rugvriendelijk handelen, heffen en tillen van lasten. Het leerdoel is om kennis op te doen en inzicht te krijgen in de verschillende onderdelen die nodig zijn om in de praktijkles gericht de vaardigheden te gaan oefenen. De studenten nemen het leerpad zelfstandig online door voordat ze zelfstandig de les oefeningen aanpakken. Bij

Versterk je digitale competenties



- (1) Werken met digitale bronnen;
- (2) lesgeven en leren aanpakken;
- (3) evalueren;
- (4) het continu ondersteunen van leerlingen.



Kan je een les maken voor het vijfde leerjaar over raderwerken voor het vak "techniek" waarbij leerlingen zelf ook een raderwerk in elkaar knutselen.



[PDF] Denken Durven Doen - Technotheek.be

technotheek

Kennismaking met techniek - Uitgeverij...

tess

techniekles - Zoeken - Leermiddelen -...

klascement



+4 sources

Perplexity

Hier is een lesplan voor een techniekles over raderwerken voor het vijfde leerjaar, inclusief een knutselactiviteit:

Lesopbouw

1. Introductie (40 minuten)



Ask follow-up



- Vraag leerlingen waar ze nog raderwerken hebben gezien

- Hebben jullie al eens tandwielen ge... in een klok of machine?

Heb dank is dat tandwielen...

Enter Title/Text Here		
Class	Grade	Topic
Standards:	Objectives:	
Materials:	Assessments:	
Open Textbox	Open Textbox	
Open Textbox	Open Textbox	
Open Textbox	Open Textbox	



View More



Search Videos

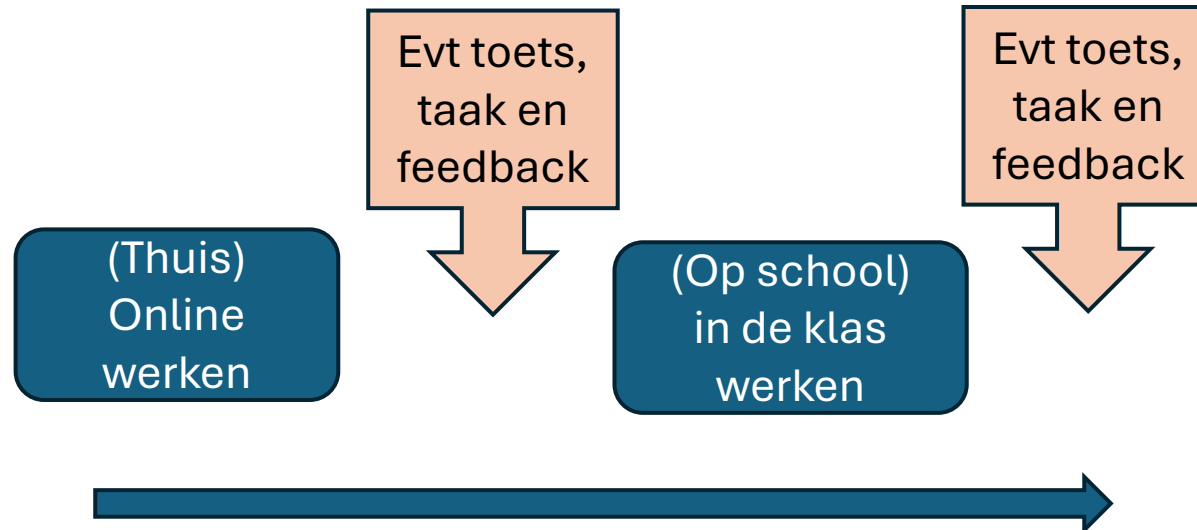


Generate Image



Versterk je digitale competenties

- Lesgeven en 'leren' aanpakken
 - **Flipped classroom**
 - Online lesgeven
 - Digitaal samenwerken



RUGVRIENDELIJK HANDELEN BIJ PERSONEN MET FYSIEKE EN NEUROLOGISCHE PROBLEMEN

TOOL	CONTEXT
NEARPOD	TWEEDE JAAR PROFESSIONELE BACHELOR ERGOTHERAPIE

DIDACTISCHE BALANS

Binnen het opleidingsonderdeel Ergotherapie wordt ingegaan op rug- en nekklachten bij personen met fysieke en neurologische problemen. Voor dit hoofdstuk werd een **leerpad** ontwikkeld, gebaseerd op vijf modules basiskennis: anatomie; pathologie; biomechanica; basishoudingen; en basisbewegingen voor rugvriendelijk handelen, heffen en tillen van lasten. Het **leerdoel** is om kennis op te doen en inzicht te krijgen in de verschillende onderdelen die nodig zijn om in de praktijken gericht de vaardigheden te gaan oefenen. De studenten nemen het leerpad zelfstandig online door voordat ze zelfstandig de les oefeningen aanpakken. Bij



Versterk je digitale competenties

- B.v. Flipped classroom

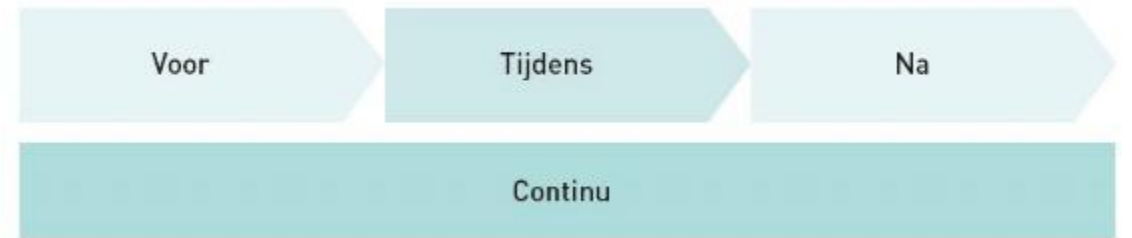
MEER GARANTIES OP HOGERE LEEREFFECTEN	MINDER UITGESPROKEN OF LAGERE LEEREFFECTEN
Flipped classroom en gebruik van een learning management system (LMS)	Enkel inzetten op kennisclips
Cognitieve leerdoelen	Affectieve en motorische leerdoelen
Nadruk op theoretische kennis	Nadruk op procedurele kennis (vaardigheden)
Lager en secundair onderwijs	Kleuteronderwijs
Wiskunde, taal	Lezen, biologie
Leren in groepen	Individueel leren
Actieve studenten	Passieve studenten die enkel lezen en luisteren tijdens de onlineactiviteiten
Combinatie synchroon-asynchroon	Enkel asynchroon werken

Tabel 5.1 Samenvatting van dimensies die het succes van blended leren beïnvloeden.



Versterk je digitale competenties

- Evalueren





Versterk je digitale competenties

- Evalueren
- Online individuele feedback op videoclips
Vb. feedback op ontwerp van een kennisclip

The screenshot shows the VideoAnt interface. At the top, there's a header with the VideoAnt logo, a user profile for 'Martin Valcke', and several icons. Below the header, there's a breadcrumb trail: 'Home > OA_OWK_22122022'. The main content area is split into two parts. On the left is a video player showing a blue screen with the text 'OPEN ACCESS: THE CHOICE FOR AN INNOVATIVE PARADIGM IN ACADEMIC PUBLISHING' and the University of Leuven logo. The video is at 0:10 / 10:31. On the right is a list of feedback comments. The first comment is titled 'Music?' with a duration of 0:16. The text of the comment is 'I would take away ten music and move faster to the actual content. Time is precious.' It was posted by Martin Valcke on 7/9/2024 3:16:24 PM. The second comment is titled 'Great starting point' with a duration of 0:40. The text is 'Well done; you address at what people think about open access. You try linking up with their thoughts, doubts...'. It was also posted by Martin Valcke on 7/9/2024 5:17:38 PM. The third comment is titled 'Documentation' with a duration of 1:07. The text is 'It is wise to support your statements with a trustworthy source. Is there also a local, national perspective to be added?'. It was posted by Martin Valcke on 7/9/2024 5:18:50 PM. Each comment has a 'Respond' button and icons for editing and deleting.

VideoAnt

Martin Valcke

Home > OA_OWK_22122022

OPEN ACCESS: THE CHOICE FOR AN INNOVATIVE PARADIGM IN ACADEMIC PUBLISHING

University of Leuven

[Music]

0:10 / 10:31

Music? 0:16

I would take away ten music and move faster to the actual content. Time is precious.

Martin Valcke on 7/9/2024 3:16:24 PM

Respond

Great starting point 0:40

Well done; you address at what people think about open access. You try linking up with their thoughts, doubts...

Martin Valcke on 7/9/2024 5:17:38 PM

Respond

Documentation 1:07

It is wise to support your statements with a trustworthy source. Is there also a local, national perspective to be added?

Martin Valcke on 7/9/2024 5:18:50 PM

Respond

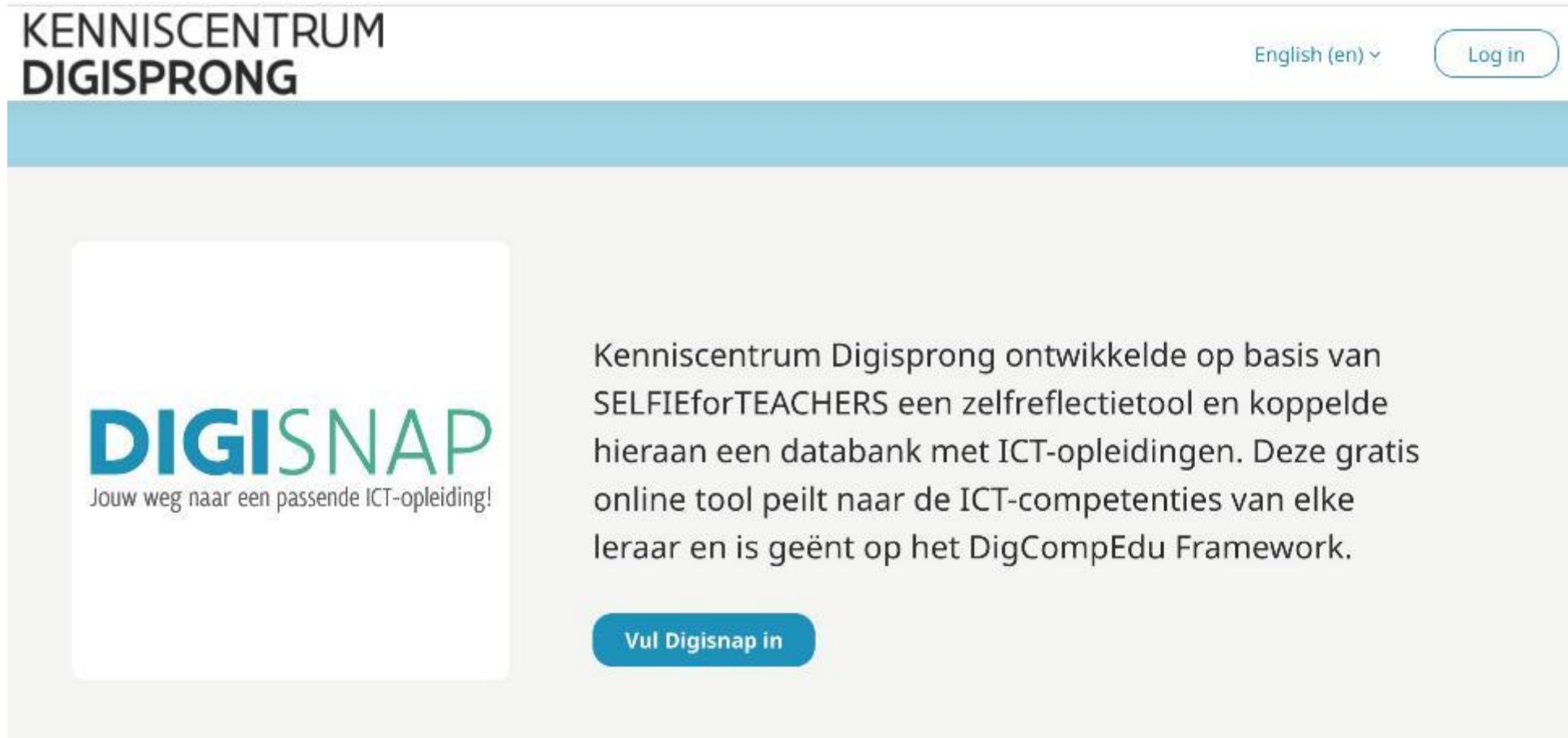


Versterk je digitale competenties

- Continu ondersteunen leerlingen;
bv. individueel ondersteunen kleuters bij aanloop naar lezen



Schat online je digitale competenties in



KENNISCENTRUM
DIGISPRONG

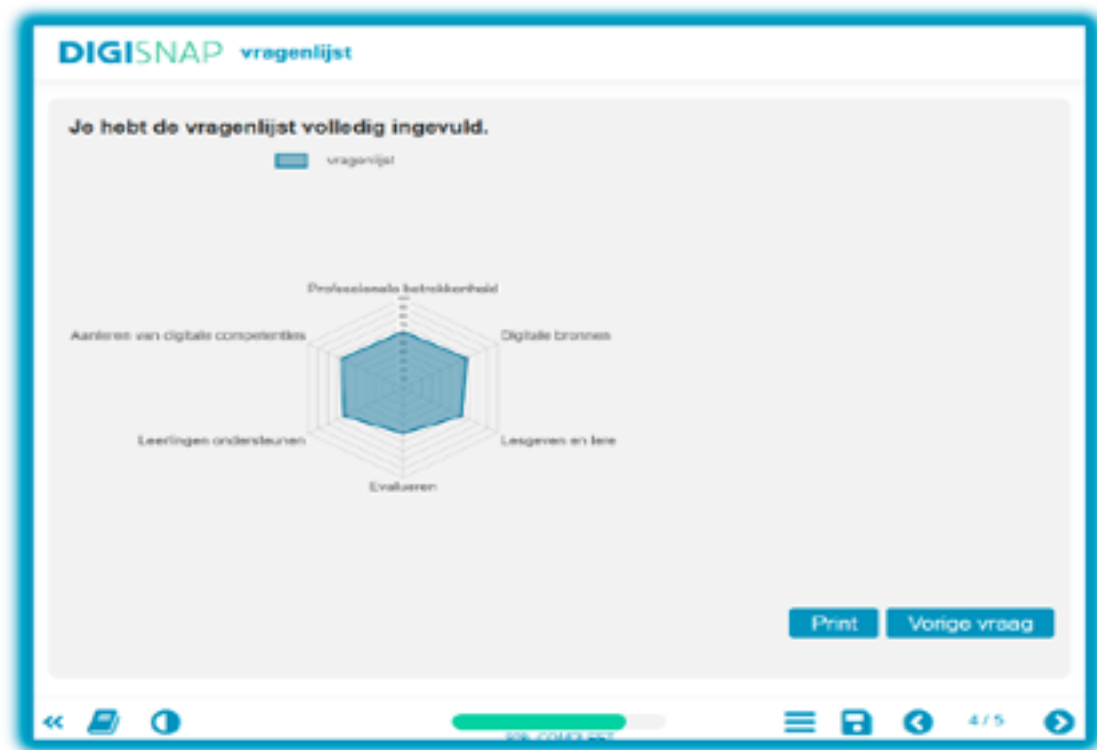
English (en) ▾ Log in

DIGISNAP
Jouw weg naar een passende ICT-opleiding!

Kenniscentrum Digisprong ontwikkelde op basis van SELFIEforTEACHERS een zelfreflectietool en koppelde hieraan een databank met ICT-opleidingen. Deze gratis online tool peilt naar de ICT-competenties van elke leraar en is geënt op het DigCompEdu Framework.

Vul Digisnap in

Schat online je digitale competenties in



Sluit na het invullen van de vragenlijst dit tabblad van je browser.

Waar wilden we naartoe met deze keynote?

- Digitaal leren in 2025, 2035, 2045: een grotere nadruk op de leerkracht
- Digitale tools – an sich - weinig meerwaarde; de digitaliseringscocktail wel
- Gebruik digitale tools vooral om te activeren en motiveren
- Let op de vier “E”
- Versterk je digitale competenties m.b.t.
 - Digitale bronnen
 - Lesgeven
 - Evalueren
 - Ondersteunen
- Schat - online - je digitale competenties in



Digitaal leren in 2025: uitdagingen en mogelijkheden

26 februari 2025

Prof. Dr. M. Valcke - Universiteit Gent

<https://biblio.ugent.be/person/801000456765>

