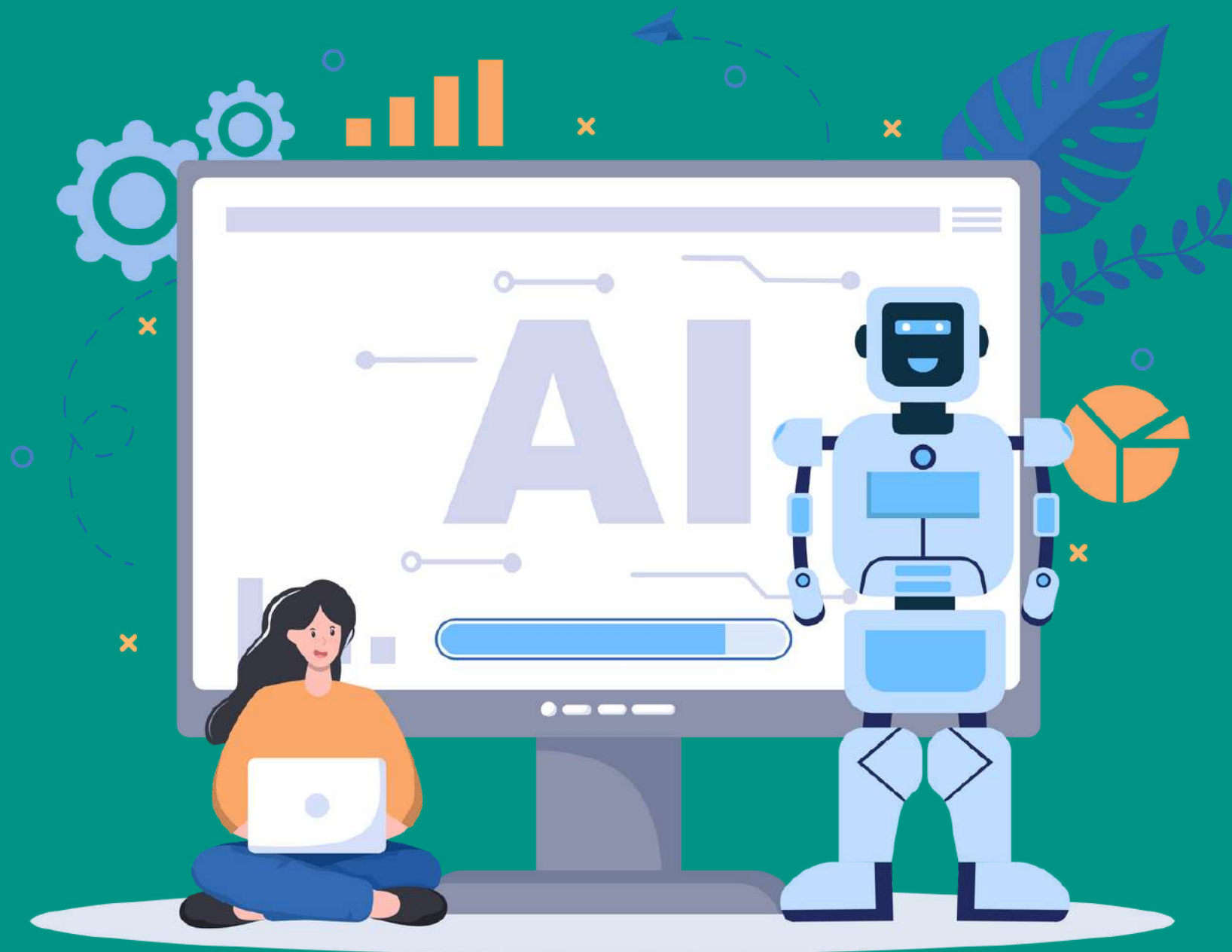




IN 5 STAPPEN

NAAR EEN GEDRAGEN AI-BELEID OP SCHOOL

WIE ZIJN WIJ?



INGE DE CLEYN

Pedagogisch ICT-coördinator SO GO! SCHOLENGROEP 5
Oprichter & onderwijsinnovator KLASVEREN



VIK PAUWELS

Pedagogisch ICT-coördinator BaO GO! SCHOLENGROEP 5
Beleidsmedewerker & innovatiecoach GO! BASISCHOOL DE VLINDERTUIN

Hoe voel jij je bij de opkomst van AI (in onderwijs)?

😄 enthousiast, optimistisch, gemotiveerd...

😊 (voorzichtig) benieuwd, afwachtend, (relatief) kalm...

😞 bezorgd, verward, nerveus...

😡 gefrustreerd, overdonderd...

● Loading...

EVEN AFSTEMMEN MET JULLIE...



Wie heeft er al eens AI ingezet ter ondersteuning van zijn/haar werk (voorbereiding, administratie...)?

 Ja!

 Neen!

● Loading...

EVEN AFSTEMMEN MET JULLIE...

sett

Wie heeft er al eens AI ingezet met leerlingen?

👍 Ja!

👎 Neen!

● Loading...

WAAROM IN HEMELSNAAM EEN AI BELEID OP SCHOOL?

sett





#THEBASICS

Goede afspraken
maken goede
vrieden!

NOG MEER REDENEN NODIG?.... ALÉ OKÉ DAN...

WAAROM IN HEMELSNAAM EEN AI BELEID OP SCHOOL?

sett



#REALITYCHECK

Het verdwijnt niet...
...ook niet op school!

NOG MEER REDENEN NODIG?.... ALÉ OKÉ DAN...

WAAROM IN HEMELSNAAM EEN AI BELEID OP SCHOOL?

sett



#VIBECHECK

voordelen
Ikr'en en Il'n

NOG MEER REDENEN NODIG?.... ALÉ OKÉ DAN...

WAAROM IN HEMELSNAAM EEN AI BELEID OP SCHOOL?

sett



#POLICYCHECK PART1

Denk aan je
onderwijsopdracht...!

#ROK, Beleid01 & Beleid 04

NOG MEER REDENEN NODIG?.... ALÉ OKÉ DAN...

WAAROM IN HEMELSNAAM EEN AI BELEID OP SCHOOL?

sett



#POLICYCHECK PART2

Er is Europese
wetgeving (EU AI ACT)!

WE KNOW... WAT EEN AFKORTINGEN... 🧑

HET IS GOED! WE ZIJN OVERTUIGD!
HOE BEGINNEN WIJ ER NU AAN?

- 1.** BRENG DE BEGINSITUATIE IN KAART
- 2.** WERK EEN SCHOOLEIGEN VISIE UIT
- 3.** AFSPRAKEN MAKEN!
- 4.** ZET IN OP PROFESSIONALISERING
- 5.** VOLG OP EN STUUR BIJ (WAAR NODIG)

- STAP 1 -
BRENG DE BEGINSITUATIE IN KAART

[STAP 1] BEPAAL DE BEGINSITUATIE

HET IN KAART BRENGEN VAN...

- ➡ Wat doen we al goed?
- ➡ Waar schieten we nog te kort?



De basis om **GERICHTE**
keuzes te maken



[STAP 1] BEPAAL DE BEGINSITUATIE

sett

EN...HOE DOE IK DAT DAN?

Intern

- ➡ SWOT analyse
- ➡ Eigen bevraging

Extern

- ➡ AI beleidsscan (schoolmakers)



* IK WEET HET... WE HEBBEN DIE AFBEELDING AL GEBRUIKT 🧑 MAAR IK VOND ER GEEN BETERE...

INTERN – EEN SWOT ANALYSE?



GESPREK OVER DE **PERCEPTIE**
VAN HET TEAM T.O.V. HET
SCHOOLGEBEUREN



Visie

Achtergrondkennis

Afspraken

Veilige omgang

...



[STAP 1] BEPAAL DE BEGINSITUATIE

INTERN – EEN EIGEN BEVRAGING?

wooclap



sett

BEVRAGING OVER DE PERCEPTIE
VAN HET TEAM T.O.V. HET
SCHOOLGEBEUREN.



De impact van AI op school

Gebruik van AI door leerkrachten

Gebruik van AI door leerlingen

🌐 Materiaal: Importeer vragenlijst in Wooclap m.b.v. de code **AIBSA**

💡 Tip: Je kan de vragen omzetten naar Google of Microsoft Formulieren.

[STAP 1] BEPAAL DE BEGINSITUATIE

EXTERN - AI BELEIDSSCAN (SCHOOLMAKERS), GRATIS!



BEVRAGING OVER DE PERCEPTIE VAN HET TEAM T.O.V. HET SCHOOLGEBEUREN.



De klas en het individu

Gebruik van AI door leerkrachten

Gebruik van AI door leerlingen



 Tip: Je kan de vragen omzetten naar Wooclap, Google of Microsoft Formulieren.



WIE BETREKKEN? EN HOE?



- ★ Directie & beleidsmedewerker(s)
- 💬 Administratief medewerker(s)
- 💬 Andere personeelsleden
- ★ ICT-anker/aanspreekpunt
- ★ ICT/AI werkgroep
- 💬 Leerlingen*
- 💬 Ouders*
- 💬 Technisch ICT-coördinator*
- ★ Pedagogisch ICT-coördinator

* participatie aangeraden. Let op context en gewicht van input!

- STAP 2 -

WERK EEN SCHOOLEIGEN VISIE UIT

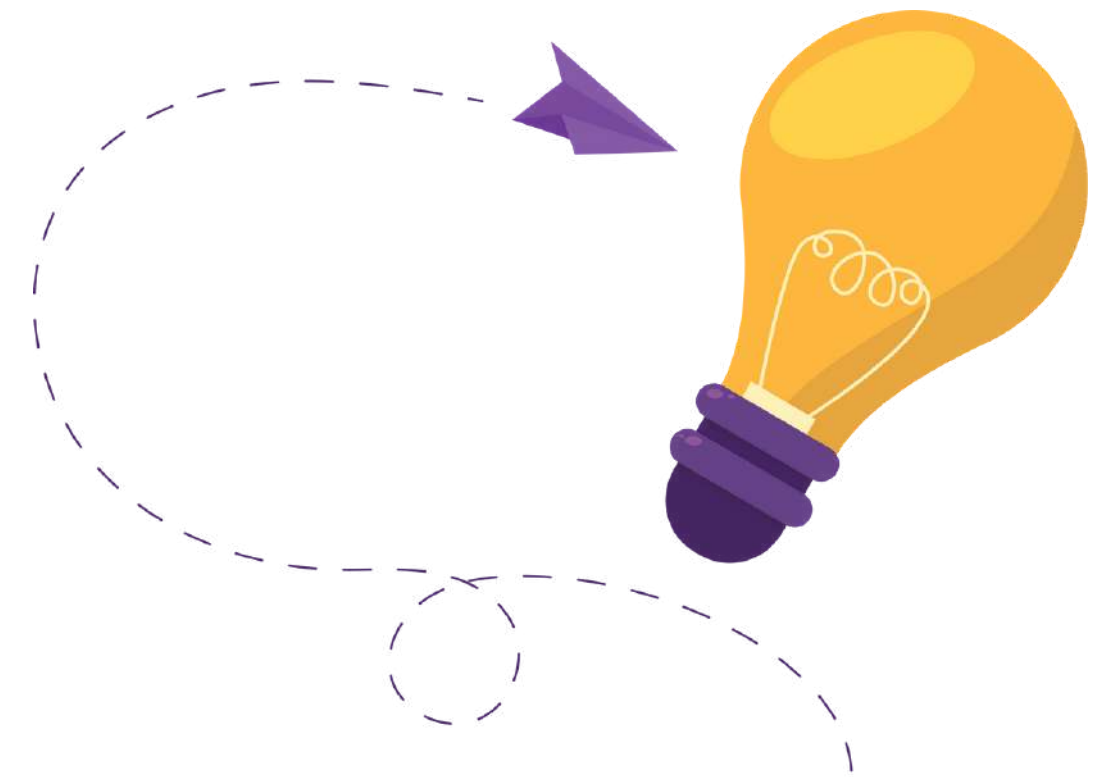
EN WAAROM HEBBEN WE DAT NODIG?



DE BASIS OM EEN GEDRAGEN
BELEID OP AF TE STEMMEN.



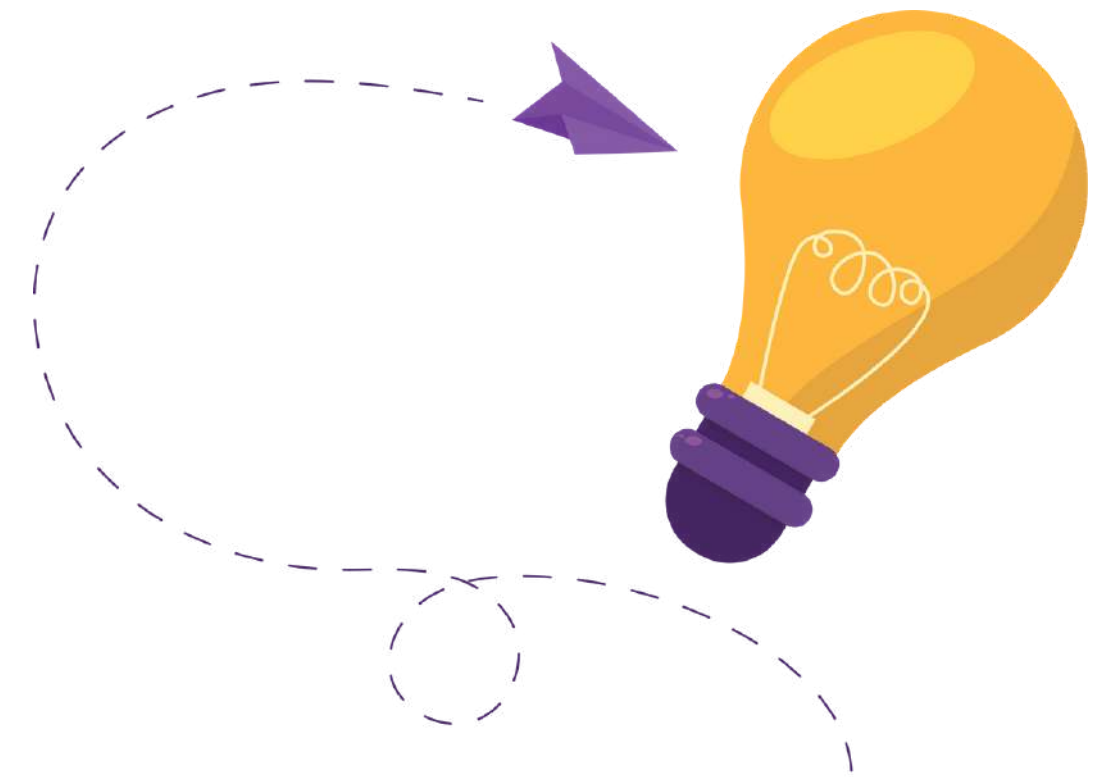
EEN DUIDELIJK EN TRANSPARANT KADER VOOR
PERSONEELSLEDEN, LEERLINGEN EN OUDERS



EEN SCHOOLEIGEN VISIE OP AI?



STAAT NIET LOS VAN DE SCHOOLVISIE!!!



EN HOE? HIER IS EEN MOGELIJKE WERKVORM 😊

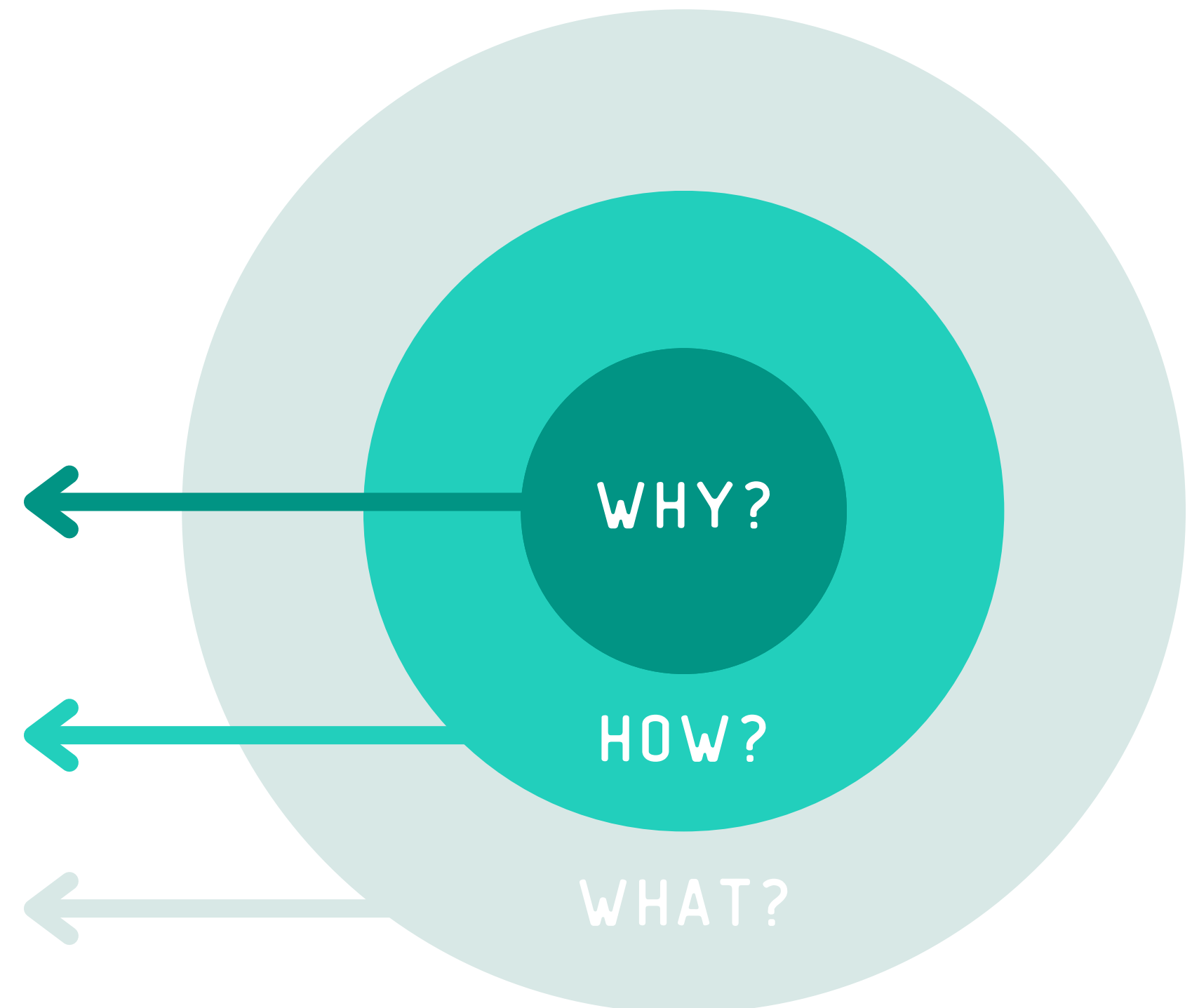
> THE GOLDEN CIRCLE

#NOGEENSLEKKERPOST-ITSPLAKKEN

WAAROM MAKEN WE DE KEUZE OM AI
TE INTEGREREN IN ONZE WERKING?

HOE WILLEN WE AI INTEGREREN? WELKE
ROL MOET AI IN ONS ONDERWIJS SPELEN?

WAT DOEN WE CONCREET? WELKE KEUZES
MAKEN WIJ ALS SCHOOL M.B.T. AI?



- STAP 3 -

AFSPRAKEN MAKEN!*

* HET IETS 'SAAIERE' STUKJE IN HET MIDDEN VAN DE LEZING MET TONNEN INFORMATIE!

[STAP 3] AFSPRAKEN MAKEN!

EN WAAROVER DAN JUIST...?

Schoolniveau

- ➡ Leerkrachten
- ➡ Leerlingen

Klasniveau

- ➡ Alleen specifieke zaken voor jouw les



SCHOOLNIVEAU, AFSPRAKEN MET PERSONEELSLEDEN

Veiligheid & privacy

- ➡ Veilige chatbots
- ➡ Het gebruik van persoonsgegevens
- ➡ De kleine lettertjes

Ethiek

- ➡ Het energiegebruik van AI
- ➡ Kritisch denken
- ➡ Onderwijskwaliteit
- ➡ Deontologie



SCHOOLNIVEAU, AFSPRAKEN MET PERSONEELSLEDEN

Tools

- ➡ Welke tools laten we wel en niet toe?
- ➡ Wat zijn de voorwaarden?

Wat kan wel/niet?

- ➡ Welke toepassingen zijn er?
- ➡ Wat willen we (niet)?

Bronvermelding

- ➡ APA richtlijnen
- ➡ Beelden



SCHOOLNIVEAU, AFSPRAKEN MET PERSONEELSLEDEN

Vaardigheden

➔ Wat moet een personeelslid kennen en kunnen?

- Algemene kennis
- Regelgeving, ethiek & veiligheid
- Pedagogisch gebruik van AI
- AI beleid
- Professionalisering

Regelgeving

➔ EU-wetgeving

🌐 Materiaal: [Inspiratiebron DIGI5/GO! scholengroep 5](#)

🌐 Bron: [EU verordening rond AI en de gevolgen voor onderwijs](#)



SCHOOLNIVEAU, AFSPRAKEN MET LEERLINGEN

Tools

➡ Welke tools staan we toe op school?

Veiligheid

➡ Afspraken maken rond privacy

➡ Persoonlijke informatie

➡ De kleine lettertjes



SCHOOLNIVEAU, AFSPRAKEN MET LEERLINGEN

Kritische omgang & ethiek

- ➔ AI is geen zoekmachine
- ➔ BIAS & hallucinaties
- ➔ Bronnenonderzoek
- ➔ Ken je de leerstof?
- ➔ Kwaliteit van de resultaten

Wanneer wel en wanneer niet?

- ➔ Kader Schoolmakers of AMAI Vlaanderen

Bronvermelding

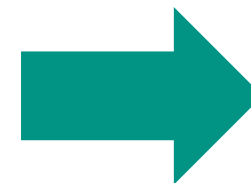
- ➔ APA richtlijnen
- ➔ Afbeeldingen



- STAP 4 -
ZET IN OP PROFESSIONALISERING

... WANT HET MOET!

HOE BEDOEL JE “HET MOET”?



Artikel 4

AI-geletterdheid

Aanbieders en gebruiksverantwoordelijken van AI-systemen nemen maatregelen om, zoveel als mogelijk, te zorgen voor een toereikend niveau van AI-geletterdheid bij hun personeel en andere personen die namens hen AI-systemen exploiteren en gebruiken, en houden daarbij rekening met hun technische kennis, ervaring, onderwijs en opleiding en de context waarin de AI-systemen zullen worden gebruikt, evenals met de personen of groepen personen ten aanzien van wie de AI-systemen zullen worden gebruikt.

WIE PROFESSIONALISEREN?

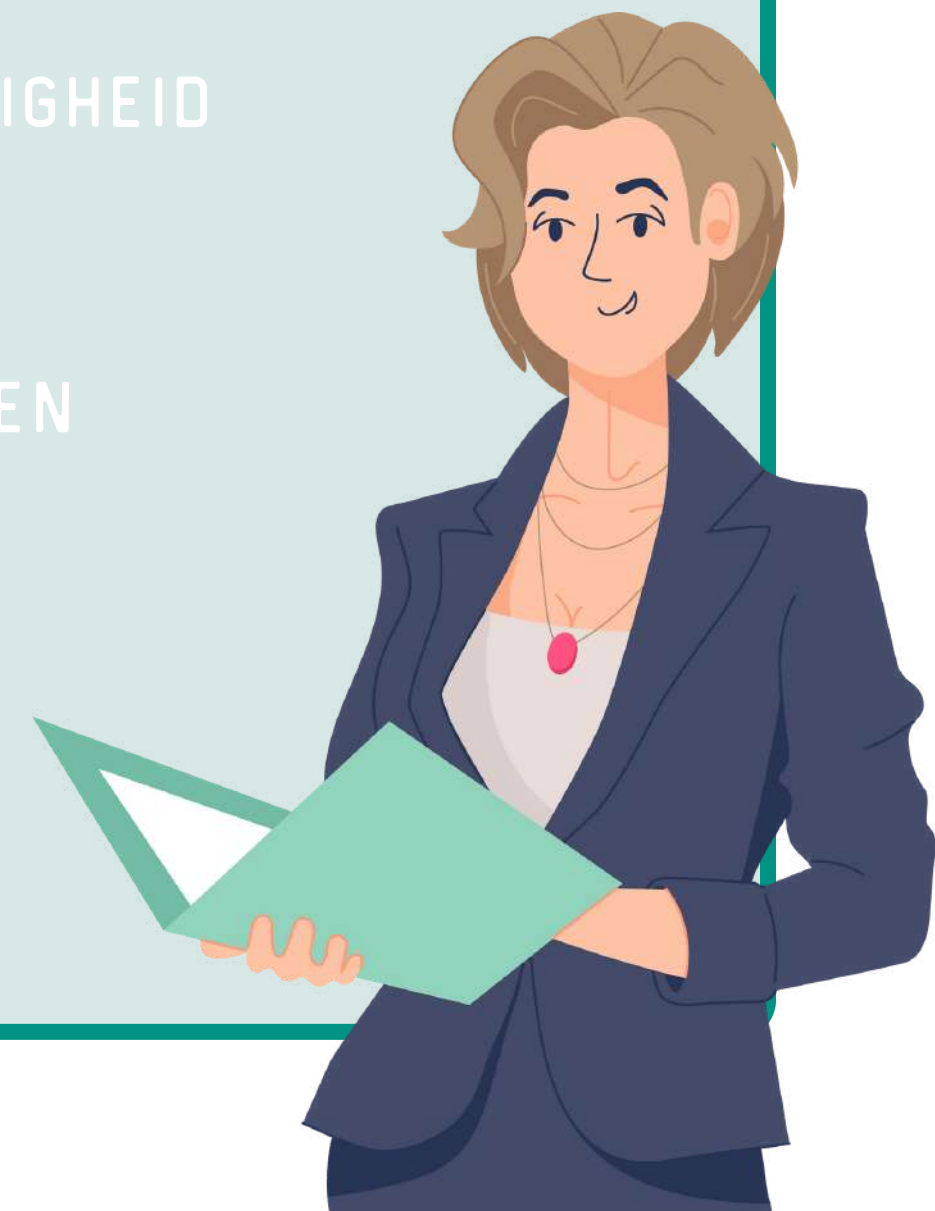
BELEID

PERSONEELSLEDEN

LEERLINGEN

WAT MOET ER ALLEMAAL AAN BOD KOMEN?

- > ALGEMENE KENNIS & VAARDIGHEDEN
- > REGELGEVING, PRIVACY & VEILIGHEID
- > TRENDS EN NIEUWIGHEDEN
- > ADMIN. ORGANIS. MOGELIJKHEDEN
- > DIDACTISCHE MOGELIJKHEDEN



WIE? WAT? HOE? WAAR?

WIE PROFESSIONALISEREN?

BELEID

PERSONEELSLEDEN

LEERLINGEN

WAT MOET ER ALLEMAAL AAN BOD KOMEN?

- > ALGEMENE KENNIS & VAARDIGHEDEN
- > REGELGEVING, PRIVACY & VEILIGHEID
- > TRENDS EN NIEUWIGHEDEN
- > ADMIN. ORGANIS. MOGELIJKHEDEN
- > DIDACTISCHE MOGELIJKHEDEN
- + LESGEVEN OVER AI
- + KLASMANAGEMENT & AFSPRAKEN MAKEN



WIE? WAT? HOE? WAAR?

WIE PROFESSIONALISEREN?

BELEID

PERSONEELSLEDEN

LEERLINGEN

WAT MOET ER ALLEMAAL AAN BOD KOMEN?

- > ALGEMENE KENNIS & VAARDIGHEDEN
- > KRITISCHE OMGANG



- STAP 5 -

VOLG OP EN STUUR BIJ (WAAR NODIG)

[STAP 5] VOLG OP EN STUUR BIJ (WAAR NODIG)

STEL EEN TEAM SAMEN

sett

BELEID

AI COACH

WERKGROEP AI



[STAP 5] VOLG OP EN STUUR BIJ (WAAR NODIG)

...EN WAT DOEN DIE DAN JUIST?

sett

BELEID

AI COACH

WERKGROEP AI



DOEL: BELEIDSLIJNEN (AFSPRAKEN) OPSTELLEN, EVALUEREN EN BIJSTUREN (WAAR NODIG)

- 1.** BRENG DE BEGINSITUATIE IN KAART
- 2.** WERK EEN SCHOOLEIGEN VISIE UIT
- 3.** AFSPRAKEN MAKEN!
- 4.** ZET IN OP PROFESSIONALISERING
- 5.** VOLG OP EN STUUR BIJ (WAAR NODIG)

VRAGEN? SPREEK ONS GERUST AAN!

INTERESSANTE STANDHOUDERS:

