

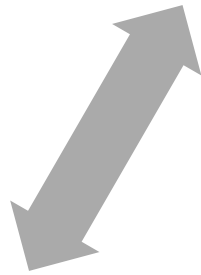


AI in het onderwijs: Een nieuwe horizon voor kansengelijkheid?

Prof. dr. Orhan Ağırdağ

KU LEUVEN

Kansengelijkheid

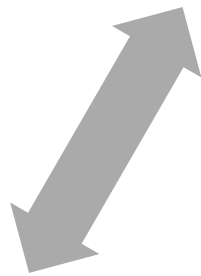


Goed Onderwijs



AI

Kansengelijkheid



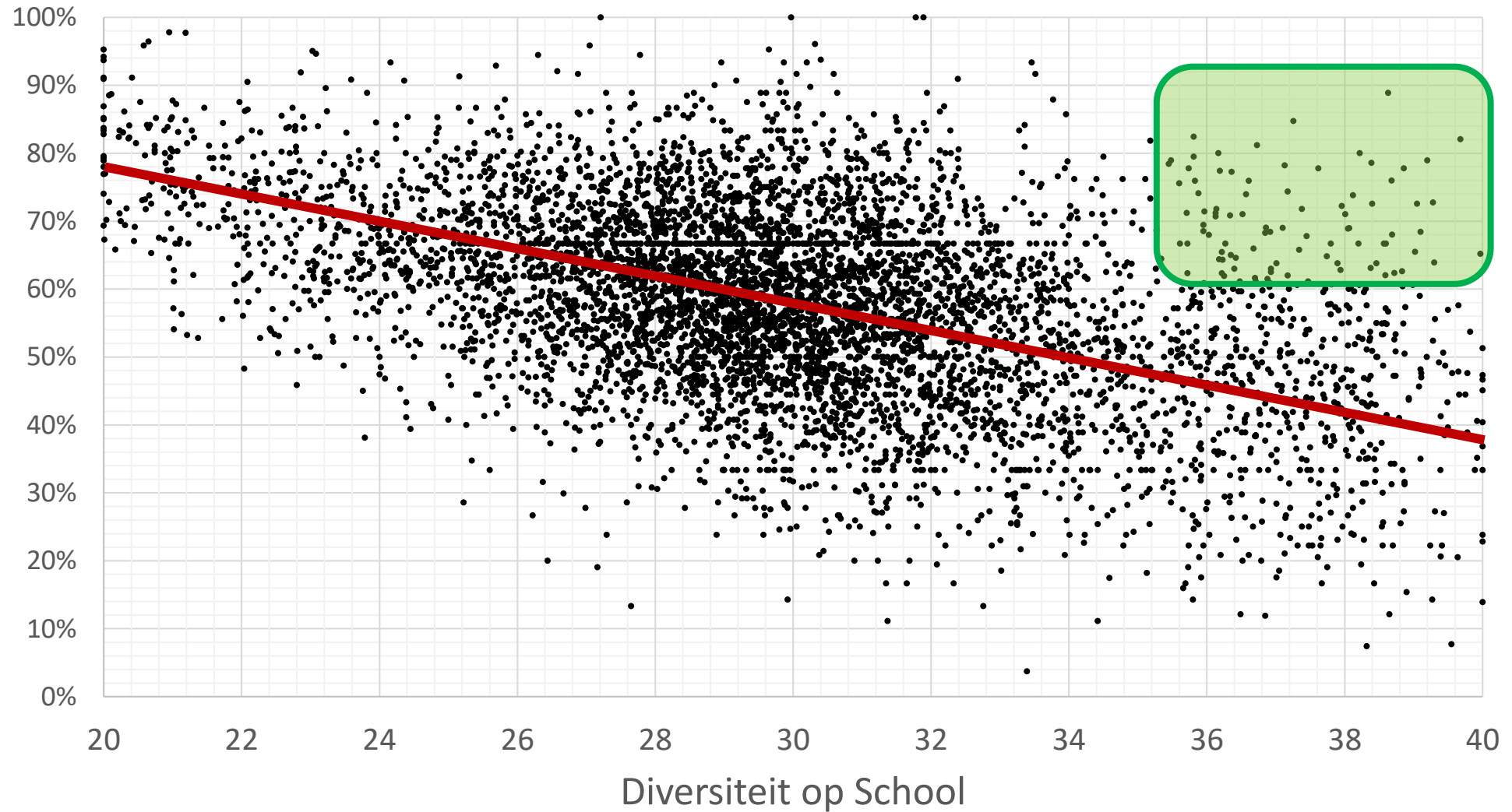
Goed Onderwijs



AI

Eindtoets PO - Behaalde eindtermen

(N scholen = 6037)



Kansenongelijkheid



Goed Onderwijs



A.I.

Wat zijn de succesfactoren bij (diverse) scholen?



Hoge verwachtingen



Warm-strengte aanpak



Cultureel responsief onderwijs

Kansenongelijkheid



Goed Onderwijs



AI

Wat is artificiële intelligentie ?

- AI is het vermogen van een machine om mensachtige vaardigheden te vertonen.
- Bestaat al lange tijd, maar vooral **classificerende AI** (bijv. gezichtsherkenning).
- Sinds 2022 (met ChatGPT 3.5) is **generatieve AI** (GenAI) sterk opgekomen.
- GenAI genereert tekst, afbeeldingen, video en audio.
- Werkt op basis van een **prompt**:
 - In mensentaal
 - zelfs met taalfouten
 - in meerdere talen!
- Ook documenten (zoals afbeeldingen en handgeschreven tekst) kunnen als invoer dienen.
- Voorbeelden apps: ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude, ...

AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

Veel oefenkansen

Effectieve feedback

(Meertalige)
voorkennis activeren

Visualiseren

Kwaliteitsvolle
evaluatie

Ouderbetrokkenheid

AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

Veel oefenkansen

Effectieve feedback

(Meertalige)
voorkennis activeren

Visualiseren

Kwaliteitsvolle
evaluatie

Ouderbetrokkenheid



AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

Veel oefenkansen

Effectieve feedback

(Meertalige)
voorkennis activeren

Visualiseren

Kwaliteitsvolle
evaluatie

Ouderbetrokkenheid

Effectieve feedback

- **Specificiteit:** Duidelijk wat goed is en wat verbeterd kan worden
- **Tijdigheid:** Zo snel mogelijk na de leeractiviteit
- **Constructief:** Opbouwend en gericht op het verbeteren van prestaties
- **Herkansing:** kans om op basis van de feedback werk te verbeteren

Er zijn vier seizoenen.

Zomer, herfst, winter
en lente.

Ik vindt zomer het
leukste. Want tijdens
het winter is het
koud.

Waar kan ik je mee helpen?

Bericht naar ChatGPT

I



Zoeken



Maak een afbeelding



Tekst samenvatten



Geef me advies

Meer

Verbeterde versie:

"Er zijn vier seizoenen: zomer, herfst, winter en lente. Ik vind de zomer het leukst, want tijdens de winter is het koud."

Positieve feedback:

- De leerling heeft een duidelijke en logische structuur gebruikt.
- Het persoonlijk standpunt wordt goed verwoord.
- Er is een juiste opsomming van de seizoenen.

Je kunt de leerling stimuleren om de verbeterde versie over te schrijven en te oefenen met het gebruik van lidwoorden en werkwoordvervoegingen. 😊



Bericht naar ChatGPT



Zoeken



Beter leren lezen met de hulp van AI



Joachim Damgard (links), de topman van Microsoft in West-Europa, bezocht woensdag de Antwerpse basisschool De Wereldreiziger. ©katrijn van giel

BEN SERRURE

19 april 2023 21:33

Leerlingen boeken een opmerkelijke vooruitgang dankzij artificiële intelligentie, ondervinden ze in de stedelijke basisschool De Wereldreiziger in Antwerpen. 'In mijn 20 jaar onderwijs heb ik dit nog nooit meegemaakt.'

"We oefenen er het technisch lezen mee", zegt Charlie, leerkracht op de school. "De kinderen lezen een tekst en filmen zichzelf ook. Daarna controleert het computerprogramma waar het eventueel misliep. Wij kunnen dat dan bekijken, moeilijkheden detecteren en snel vooruitgang boeken. Het is een waanzinnig grote hulp voor mij. De kinderen kunnen zichzelf trainen, op hun eigen tempo. Ik kom daar niet altijd toe, omdat ik 25 kinderen moet opvolgen."



We zien dat kinderen op 3 weken tijd tot anderhalf jaar leesachterstand inhalen

Jef Groffen, directeur De Wereldreiziger



Pogingen: 2 Niveau: B Woorden: 207

95

Juiste woorden in één minuut

83%

Nauwkeurighedsfrequentie

5 Onjuiste uitspraken

2 Nalatigheden

1 Zelfcorrecties

1 Invoegingen

0 Herhalingen

Geoefende woorden

atmosfeer ☆

landvormen ★

gletsjers ☆ ★

combinatie ☆ ★

fysiek ☆ ☆ ★

De bestudering van **landvormen** wordt fysieke geografie genoemd. Landvormen zijn bijvoorbeeld bergen en valleien. Het kunnen ook **gletsjers**, meren of rivieren zijn. Landvormen worden ook wel fysieke kenmerken genoemd. Het is belangrijk dat leerlingen en studenten iets weten over de fysieke geografie van de aarde.

De seizoenen, de **atmosfeer** en alle natuurlijke processen van **de** aarde hebben **gebruikt om t** leven. Geografie is een **combinatie** willen wonen.

● Onjuiste uitspraak

▷ Naar woord springen

🔊 Naar woord luisteren

B Woord oefenen

AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

Veel oefenkansen

Effectieve feedback

(Meertalige)
voorkennis activeren

Visualiseren

Kwaliteitsvolle
evaluatie

Ouderbetrokkenheid

Samenvattingen in
de thuistalen



Individuele taalfeedback



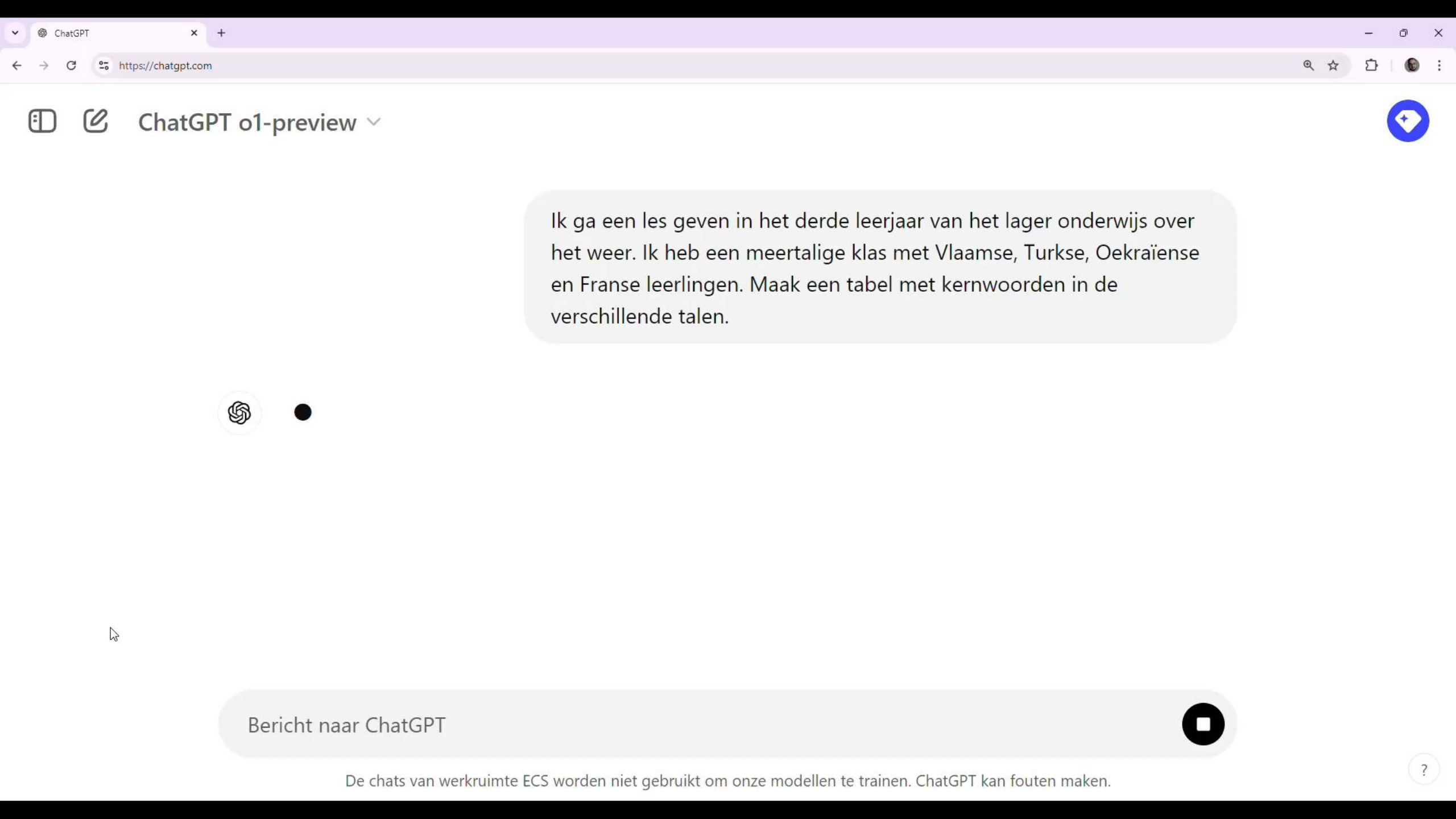
Uitleg in de
thuistalen



Vorbereiden en
herhalen



Meertalige
discussies



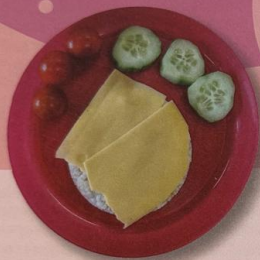
Ik ga een les geven in het derde leerjaar van het lager onderwijs over het weer. Ik heb een meertalige klas met Vlaamse, Turkse, Oekraïense en Franse leerlingen. Maak een tabel met kernwoorden in de verschillende talen.



Bericht naar ChatGPT



Betaalbare en gezonde voeding in Gentse kleuterscholen



Dit artikel gaat over het project 'Lekkers op School' (LEOS). LEOS is een onderzoek in samenwerking met Departement Welzijn en Samenleving (OCMW Gent), Onderwijscentrum Gent, HIVA KULeuven en EQUALITY ResearchCollective HOGENT om tot een flexibel aanbod van gezonde, duurzame en betaalbare (warme) maaltijden in Gentse kleuterscholen te komen. Binnen dit project wordt er via **3 verschillende scenario's** geëxperimenteerd met het aanbieden van gezonde voeding in acht Gentse kleuterscholen: twee scholen bieden gezonde tienuurtjes aan (scenario 1), één school gaat voor het 'pimpen van brooddozen' (scenario 2), vier scholen bieden (gratis of via een kortingstelsel) warme maaltijden aan (scenario 3), en één school biedt zowel scenario 2 als 3 aan.

En gezond tienuurtje, het pimpen/aanvullen van de brooddozen, of een warme maaltijd op school: het zijn drie scenario's die Gentse scholen uittesten in een onderzoek door HIVA en HOGENT dat nagaat hoe betaalbare en gezonde voeding kleuters op school kan bereiken. Subsidies in 2022 en 2023 en ondersteuning van Stad Gent en de Programmatorische Federale Overheidsdienst (POD) Maatschappelijke Integratie maken dit alles mogelijk in acht kleuterscholen gedurende een testperiode van vijf jaar. Het onderzoek loopt drie jaar (2021-2023). Benieuwd hoe het er op de scholen aan toegaat? We bespreken enkele scenario's en laten de kleuterleerkrachten zelf aan het woord.

10:48



Vertalen

Nederlands



Turks

Tekst invoeren



Camera



Spraak

ik

de

het

a z e r t y u i o p

q s d f g h j k l m

↑ w x c v b n ↵

123 😊 NL EN return



Aardbevingen meten

Aardbevingen houden de wetenschappers aardig bezig. Die tak van wetenschap noemt men **seismologie**. En seismologen zijn de geleerden die aardbevingen bestuderen. Zij meten de sterkte, bepalen de locatie en beschrijven de patronen die zich daarbij voordoen.

Focus

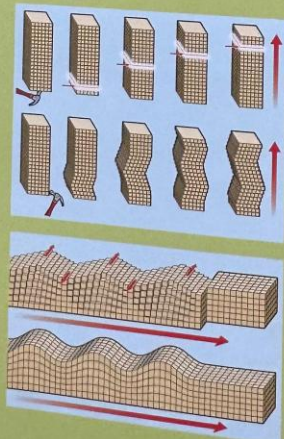
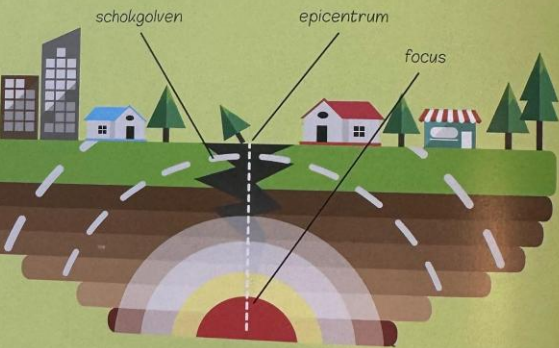
De plaats van een aardbeving wordt op twee manieren beschreven. Je hebt de **focus** en het **epicentrum**. De focus is het punt onder de grond waar de breuk in het gesteente heftig beweegt. Het is ook de plek waar de meeste energie vrijkomt. Vanuit die focus gaan schokgolven in alle richtingen, als cirkels. Hoe dichterbij de focus bij het aardoppervlak ligt, hoe meer schade de aardbeving kan aanrichten.

Epicentrum

De andere belangrijke plaats is het epicentrum. Dat is de plek op het aardoppervlak direct boven de focus.

Seismische golven

De schokgolven die door de aardbeving ontstaan noemen we **seismische golven**. Sommige verplaatsen zich door de grond, andere alleen over het aardoppervlak. De schokgolven die zich over het aardoppervlak verplaatsen richten de meeste schade aan gebouwen aan. P-golven en S-golven verplaatsen zich binnen in de grond. Lovegolven en Raleighgolven (die zijn genoemd naar hun ontdekkers) verplaatsen zich over het aardoppervlak.



P-golven voel je het eerst. Ze duwen en trekken de grond op en neer, verticaal dus.

S-golven komen daarna; zij sleuren de grond van de ene naar de andere kant, dus horizontaal.

Lovegolven laten de grond ook horizontaal bewegen, maar alleen aan het aardoppervlak.

Raleighgolven verplaatsen zich over het aardoppervlak in een golfbeweging.

Depremen meten

Depremen zijn voor de wetenschappers al eeuwenlang een raadsel. De wetenschap die de aardbevingen bestudeert, is de seismologie. De seismologen meten de sterkte, de locatie en de patronen die zich voordoen.

Odak

Depremen zijn op twee manieren beschreven. De plaats van de aardbeving wordt op twee manieren beschreven. Je hebt de **focus** en het **epicentrum**. De focus is het punt onder de grond waar de breuk in het gesteente heftig beweegt. Het is ook de plek waar de meeste energie vrijkomt. Vanuit die focus gaan schokgolven in alle richtingen, als cirkels. Hoe dichterbij de focus bij het aardoppervlak ligt, hoe meer schade de aardbeving kan aanrichten.

Merkez üssü

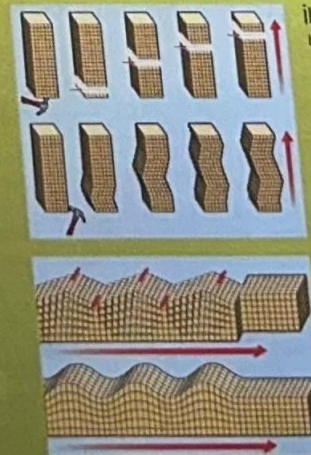
De andere belangrijke plaats is het epicentrum. Dat is de plek op het aardoppervlak direct boven de focus.



Sismik dalgalar

Depremen yarattığı şok dalgalarına sismik dalgalar denir. Bazıları içinden geçiyor

toprakta, diğerleri ise yalnızca dünyanın yüzeyinde. Dünya yüzeyinde dolaşan şok dalgaları en çok binalara zarar verir. P dalgaları ve S dalgaları hareket eder toprağın içinde bulunur. Aşk dalgaları ve Raleigh dalgaları (keşiflerinin adını taşıyan) Dünya yüzeyinde seyahat eder.



İlk önce P dalgalarını hissedersiniz. Zemini dikey olarak yukarı ve aşağı itip çekiyorlar. Daha sonra S dalgaları gelir; toprağı bir taraftan diğer tarafa yani yatay olarak sürüklerler. Aşk dalgaları aynı zamanda zemini yatay olarak da hareket ettirir, ancak yalnızca Dünya yüzeyinde. Raleigh dalgaları Dünya yüzeyinde dalga hareketi ile hareket eder.

AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

Veel oefenkansen

Effectieve feedback

(Meertalige)
voorkennis activeren

Visualiseren

Kwaliteitsvolle
evaluatie

Ouderbetrokkenheid

Home

Create with AI

How would you like to get started?



Paste in text

Create from notes, an outline, or existing content



Generate

Create from a one-line prompt in a few seconds



Continue →



Import file or URL

Enhance existing docs, presentations, or webpages



Your recent prompts

Maak een presentatie over aardbevingen. Doelgroep: lager onderwijs, 1...

Generate · 2 minutes ago



Maak een presentatie over aardebevingen. Doelgroep: lager onderwijs.

Generate · 5 minutes ago



Maak een presentatie over gezond eten. Doelgroep: 10 jarige kinderen.

Generate · 7 minutes ago



Import with AI

Select the file you'd like to transform



Upload a file

- ✓ Powerpoint PPT/X
- ✓ Word docs
- ✓ PDFs



Import from Drive

- ✓ Google Slides
- ✓ Google Docs



BETA

Import from URL

- ✓ Webpages
- ✓ Blog posts or articles
- ✓ Notion docs (public only)



If your file isn't supported, you can also [paste in text](#)

Your recent prompts

Module 2 Pierre Bourdieu En Cultureel Kapitaal

Import PDF · 6 minutes ago



Module 2 Pierre Bourdieu En Cultureel Kapitaal

Import PDF · 12 minutes ago



AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

Veel oefenkansen

Effectieve feedback

(Meertalige)
voorkennis activeren

Visualiseren

Kwaliteitsvolle
evaluatie

Ouderbetrokkenheid

AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

1. Veel oefenkansen
2. Effectieve feedback
3. (Meertalige) voorkennis activeren
4. Visualiseren
5. **Kwaliteitsvolle evaluatie**
6. Ouderbetrokkenheid

VRAAG 1

In de traditie van de wijsgerige pedagogiek en de filosofie is het gebruikelijk dat begrippen een nieuwe en meer diepzinnige betekenis krijgen die afwijkt van wat we daar meestal onder verstaan. Wanneer Marx bijvoorbeeld de notie ideologie gebruikt, dan verwijst hij niet in eerste instantie naar politieke denkbeelden, maar naar waanbeelden die mensen onderworpen houden. Hieronder vind je twee termen, zoals die door grote denkers/stromingen zijn gebruikt:

- idee (bij Plato)
- geest (in de geesteswetenschappelijke pedagogiek)

Licht telkens toe wat die denkers/stromingen precies verstaan wanneer ze dit begrip gebruiken, en waarom deze definities afwijken van wat die termen meestal betekenen. (2 x 1 punt)

ANTWOORDSLEUTEL 1:

Meestal verstaan we onder 'idee' iets dat weinig of geen werkelijkheidswaarde heeft. We zeggen dan 'het is maar een idee', want het is iets wat we bedenken en dat daarom niet (noodzakelijk) verwijst naar iets in de werkelijkheid. Werkelijk is wat we zien, niet wat we denken. In Plato's visie daarentegen is het net omgekeerd: dat we waarnemen moeten we wantrouwen. De zintuigen bieden ons een vertekend beeld van de echte werkelijkheid. Vertrouwen op de zintuigen leidt tot een veelheid aan indrukken die ervoor zorgen dat er geen gedeelde waarheid is. De zintuigen bieden slechts schijnwaarheid (doksa). De echte werkelijkheid is van ideële aard: ze is slechts toegankelijk voor het denken. De definitie van de cirkel is meer werkelijk dan de concrete cirkels die we kunnen tekenen of aantreffen in de zintuiglijke werkelijkheid. Ware kennis (episteme) wordt verworven door te denken over de werkelijkheid. De ware wereld is het voorwerp van intellectueel inzicht dat niet beoedeld wordt door zintuiglijke indrukken. De materiële wereld, waartoe wij veroordeeld zijn als lichamelijke en zintuiglijke wezens is een schijnwereld.

Meestal denken we bij geest aan iets onstoffelijks, aan een principe dat los van en buiten of boven de materiële, stoffelijke en lichamelijke werkelijkheid staat. In de GWP gaat het echter om be-geest-ering, bezieling, een sterke dynamische coherentie die een bestaande cultuur levendig houdt. Geest is een vitale kracht. Geest staat niet buiten de wereld, maar schenkt de werkelijkheid waarin we leven haar kracht. Het gaat om de 'spirit' zoals wanneer we in het Engels zeggen dat een goed functionerend team beziel wordt door team 'spirit' en daaraan haar kracht, coherentie en voortbestaan dankt. De taak van het opvoeden en onderwijzen bestaat er voor de GWP dan ook in erover te waken dat over de wisseling van de generaties heen die geest bewaard en versterkt wordt. Je laat jonge mensen delen in wat een cultuur tot onze cultuur maakt zodat ze die willen verder zetten en vernieuwen. Je geeft hen de kans om te leren ontdekken wat je eigen cultuur a fond zo waardevol maakt zodat die cultuur ook na de dood van de oude generatie kan blijven bestaan – even vitaal of zelfs nog vitaler.

VRAAG 2

Van wiens hand zijn de volgende twee definities: 'education is the ongoing reconstruction of experience' en 'education is not preparation for life, it is life itself'? (1 punt) Licht ze toe tegen de achtergrond van de stroming waarmee deze auteur vooral wordt verbonden (2 punten) (3 punten in totaal)

ANTWOORDSLEUTEL 2:

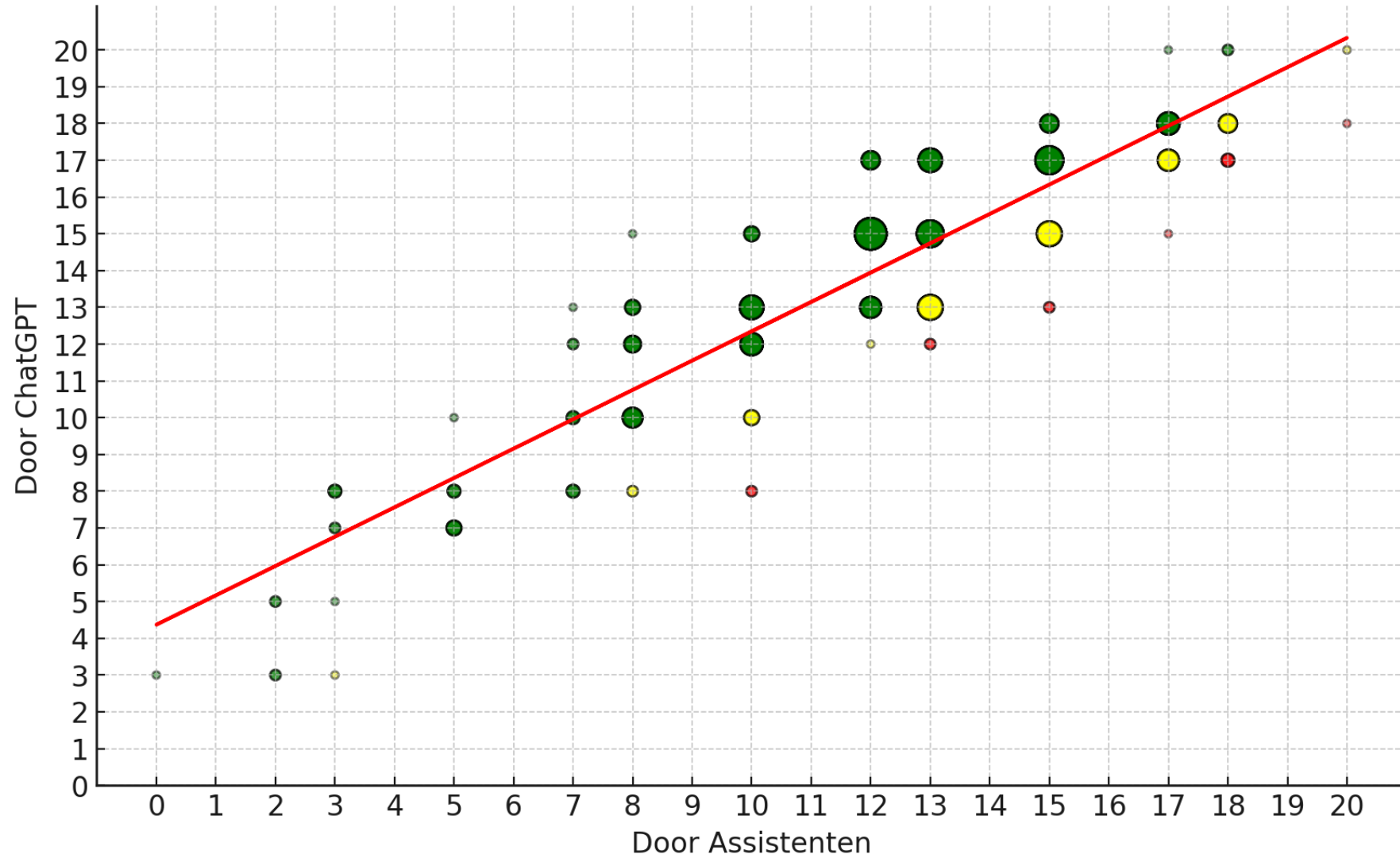
De definitie is van John Dewey. Ervaring en leven staan centraal in het pragmatisme én in haar bepaling van wat opvoeding/onderwijs in wezen is. Het pragmatisme wendt zich radicaal af van de traditionele filosofie die op zoek gaat naar een vaste en zekere grond achter het concreet geleefde en ervaren bestaan. Het vertrekpunt is daarom wat we concreet kunnen ervaren in ons leven - waarbij kennis en zoektocht naar zekere kennis zelf een vorm is van ervaring en zelf een onderdeel van een al dan niet succesvol leven en samenleven. Waarde en waarheid worden dus afgetoetst aan wat ze bij te dragen hebben tot een sterk collectief leven ('waar is wat werkt'). Hierbij is 'ervaring' niet individuele ervaring of een optelsom van individuele ervaringen, maar een geaccumuleerd geheel van alles wat de mensheid heeft meegemaakt over de tijd, d.w.z. de wisseling van de generaties heen. Doorheen onze opvoeding treden we in dialoog met de reeds aanwezige ervaring en voegen er (hopelijk) iets aan toe. Concreet leren we ontdekken hoe onze voorouders op de problemen die hun levenspad kruisten antwoorden hebben ontwikkeld ('habits' die het mogelijk maken goed (samen) te leven) en vinden we zo inspiratie om nieuwe antwoorden te ontwikkelen op onze eigentijdse problemen. Dat doen we dus op school en wel in de context van projectwerk in groep ('laboratory school') waar we op zoek gaan naar antwoorden voor de problemen die er voor ons als groep toe doen, dwz problemen die zich in onze leefwereld concreet voordoen. In die zin is de school staat de school niet buiten het leven als een voorbereiding, maar is ze het leven zelf. We gaan naar school om ons te leren plaatsen in die ervaringsgeschiedenis waar wij deel van uitmaken, maar ook om er democratisch met elkaar samen te leven, dwz onze intelligentie collectief aan het werk zetten daar waar we als individu tekort schieten, vanuit een houding van respect en gemeenschapszin.

VRAAG 3

Antropologen maken een verschil tussen schaamte- en schuldculturen. Waarin bestaat dit verschil precies? (1 punt) Waarom sluit Aristoteles' opvatting over het deugdzame leven beter bij de ene dan bij de andere cultuur aan? (1 punt) Hoe zit dit bij het Christendom, en waarom is dit relevant voor een christelijke visie op opvoeding? (1 punt)

ANTWOORDSLEUTEL 3:

Assistenten vs. ChatGPT Verbetering



Mogelijkheden voor toetsen

- Maar is het **ethisch**?
- Want AI is gebiased
- Maar mensen zijn dat meer...

AI kan kansengelijkheid bevorderen door:

Veel oefenkansen

Effectieve feedback

(Meertalige)
voorkennis activeren

Visualiseren

Kwaliteitsvolle
evaluatie

Ouderbetrokkenheid

RAPPORT MEI - JUNI 2014

BEH GEW AAN

WISKUNDE

GETALLENKENNIS	18-06	EINDTOETS WISKUNDE 1 : GETALLEN	9,1	8,0
GETALLENKENNIS	23-06	EINDTOETS WISKUNDE 4 : BREUKEN	9,5	7,8
BEWERKINGEN	14-05	Hoofdrekenen : $x5/x50/5/50$ en bewerkingen met kommagetallen/ Cijferen (Toets 19)	10,0	7,8
BEWERKINGEN	28-05	Deelbaarheid/kommagetallen/cijferen x en : (Toets 21)	9,7	8,0
BEWERKINGEN	19-06	EINDTOETS WISKUNDE 2 : HOOFDREKENEN	9,6	7,4
BEWERKINGEN	20-06	EINDTOETS WISKUNDE 3 : CIJFEREN	9,2	7,5
METEN - METEND REKENEN	16-05	Omtrek en oppervlakte (Toets 20)	9,2	8,0
METEN - METEND REKENEN	24-06	EINDTOETS WISKUNDE 5 : METEND REKENEN	9,0	7,0
MEETKUNDE	04-06	Gelijkvormigheid/ snijdende rechten, loodrechten en evenwijdige rechten (Toets 22)	9,0	7,0
MEETKUNDE	25-06	EINDTOETS WISKUNDE 6 : MEETKUNDE	8,8	7,0

NEDERLANDS

LUISTEREN	18-06	EINDTOETS TAAL : LUISTEREN	9,5	7,5
LEZEN	20-06	EINDTOETS BEGRIJPEND LEZEN	7,3	7,0
SCHRIJVEN	09-05	Spelling : Dictee onthoudwoorden Thema 16	9,5	8,0
SCHRIJVEN	22-05	Spelling : Dictee onthoudwoorden Thema 17	8,0	8,0
SCHRIJVEN	16-06	EINDTOETS SPELLING : ONTHOUDWOORDEN	9,5	8,0
SCHRIJVEN	16-06	EINDTOETS SPELLING : WERKWOORDEN + VERLENGINGSREGEL	9,5	8,0
SCHRIJVEN	24-06	EINDTOETS SPELLING : ALGEMEEN	8,3	8,0
TAALBESCHOUWING15-05		Taalgebruik Thema 11 en 12	9,7	8,0
TAALBESCHOUWING19-06		EINDTOETS TAALBESCHOUWING	8,4	7,4
TAALBESCHOUWING23-06		EINDTOETS TAALSCHAT	8,4	7,2

WERELDORIENTATIE

ALGEMEEN	09-05	Via Mundo (Verkeer) Toets 2 : Stap 6-7-8-9	7,7	7,0
ALGEMEEN	22-05	Focusthema 4 (gesloten boek)	9,5	7,5
ALGEMEEN	22-05	Focusthema 4 (open boek)	9,0	8,5
ALGEMEEN	13-06	Focusthema 7 (gesloten boek)	8,0	7,5
ALGEMEEN	13-06	Focusthema 7 (open boek)	10,0	8,0
ALGEMEEN	24-06	Via Mundo (Verkeer) Toets 3 : Stap 10-12-13	9,4	7,0

GODSDIENST

ALGEMEEN	19-06	Thema : Op verkenning in de kerk	9,5	8,0
----------	-------	----------------------------------	-----	-----



Waar kan ik je mee helpen?

Bericht naar ChatGPT

Zoeken

...



- Maak een afbeelding
- Verras me
- Tekst samenvatten
- Gegevens analyseren
- Meer

ChatGPT kan fouten maken. OpenAI gebruikt geen werkruimtegegevens van ECS om modellen te trainen.



Waar kan ik je mee helpen?

Bericht naar ChatGPT

+

🌐 Zoeken

...

🔊

-  Maak een afbeelding
-  Geef me advies
-  Brainstormen
-  Tekst samenvatten
- Meer

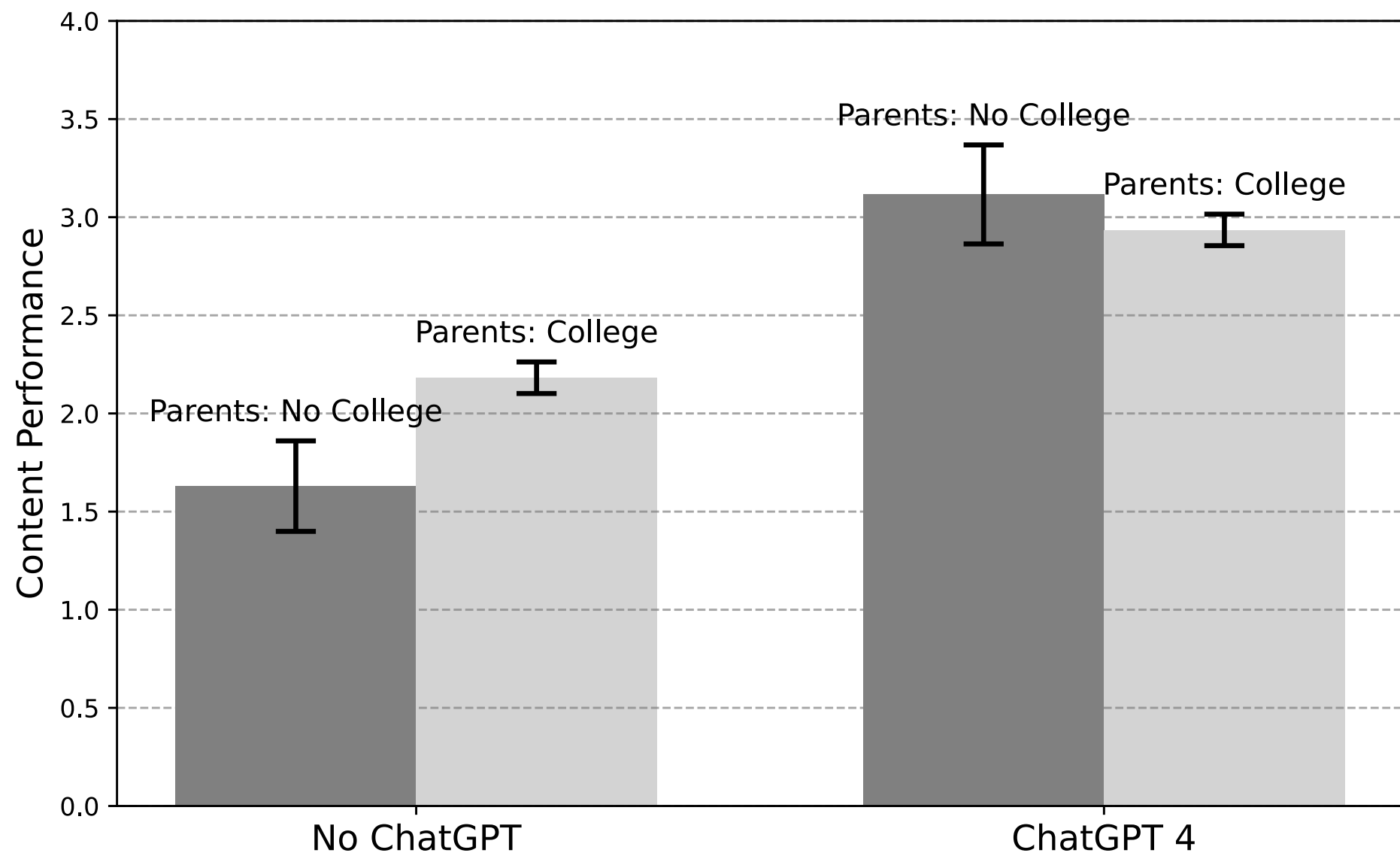
Wat met digitale kloof → AI kloof ?

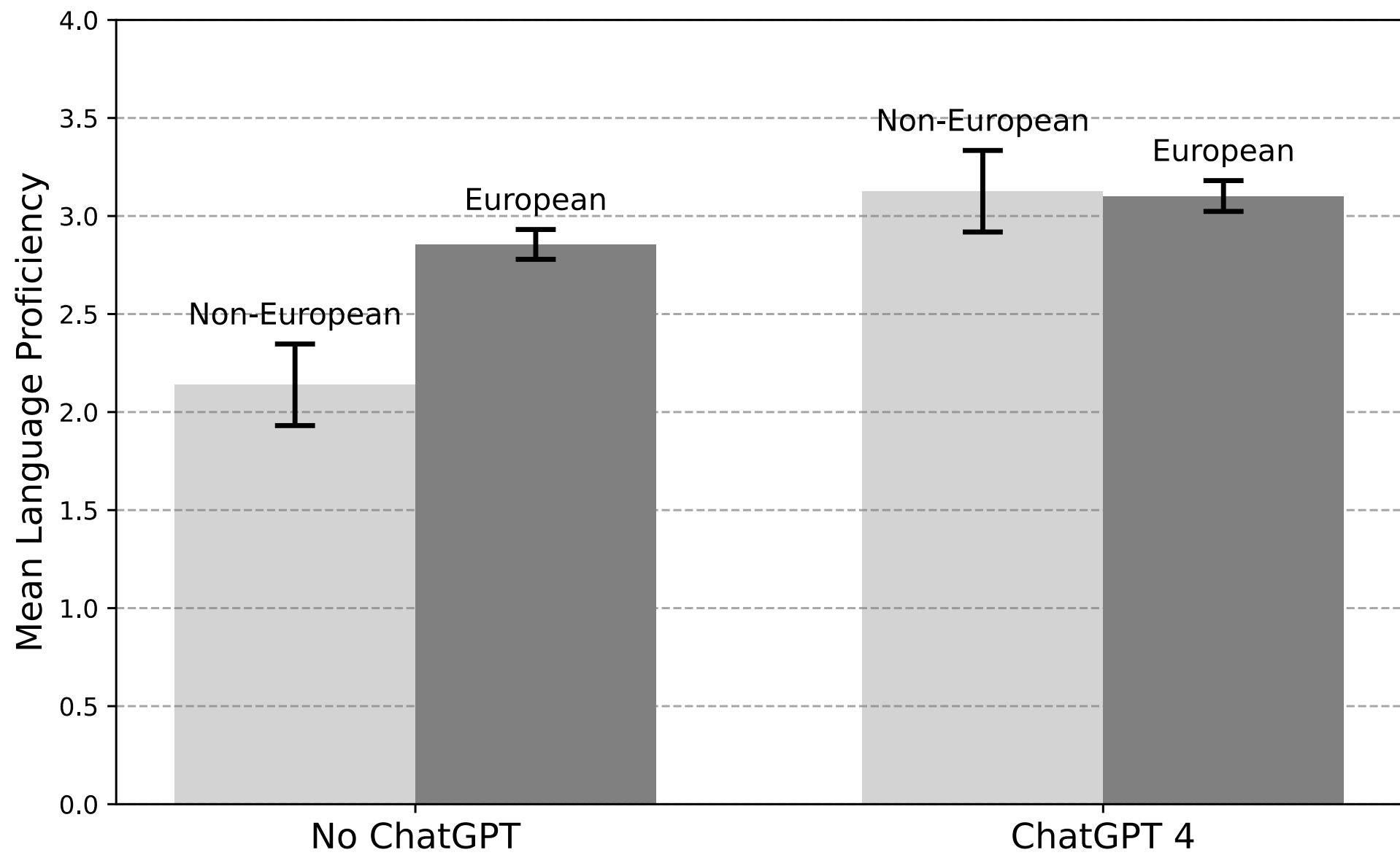
- 3 niveaus
 - 1: ongelijke toegang (terug op agenda!)
 - 2: ongelijke gebruik & competenties (prompting skills)
 - 3: differentiële effecten (Mattheüs-effect)

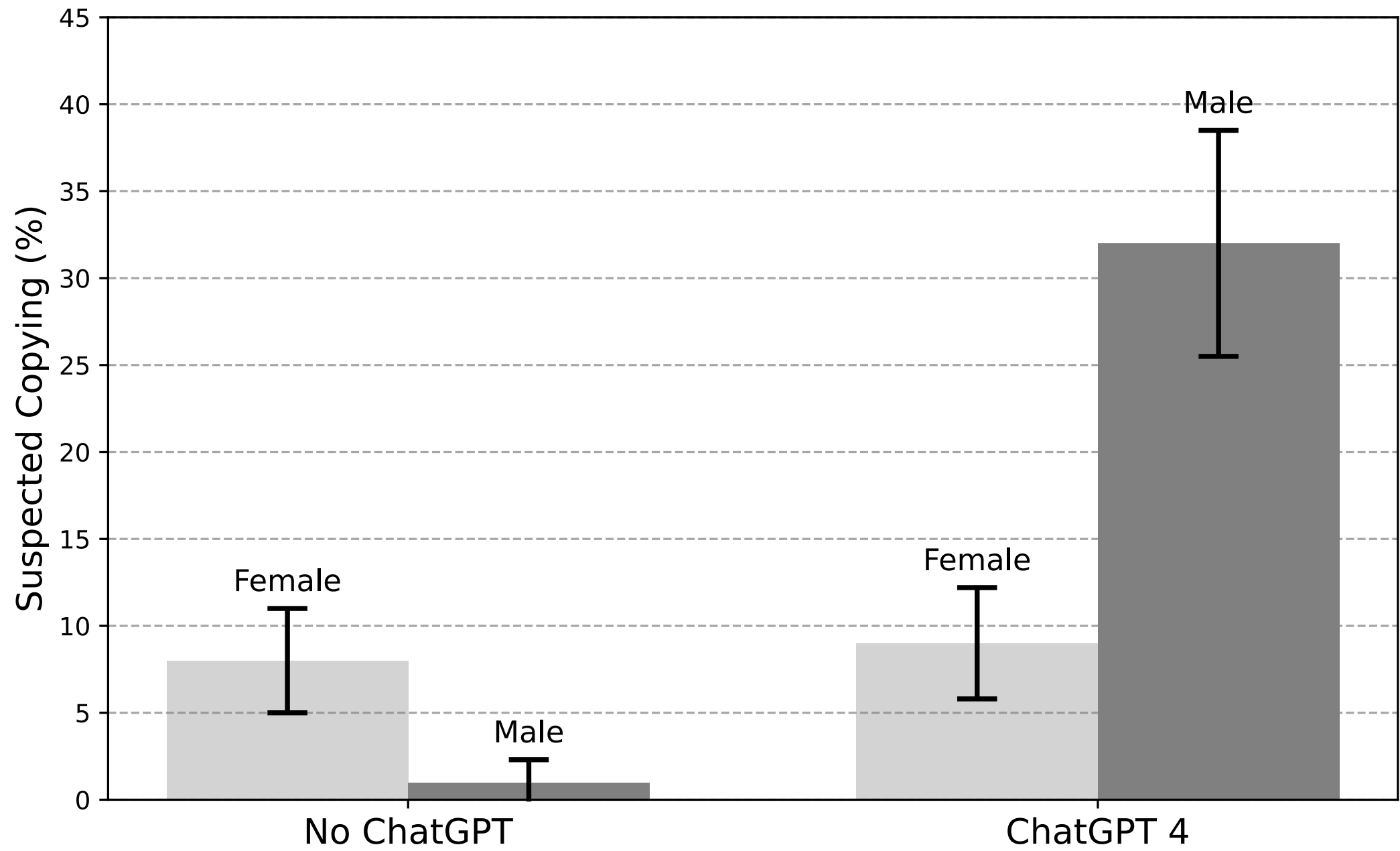
Maar wat zegt onderzoek?

- Gerandomiseerde experiment met leerlingen (14-16 jaar);
 - 136 kregen toegang tot ChatGPT 4
 - 144 toegang tot internet
- Taak:

“Reflecteer op hoe **jouw school** zorgt voor ziektepreventie. Beschrijf hoe deze preventieve maatregelen de gezondheid en het welzijn van de schoolgemeenschap beïnvloeden.”
- Gescoord op
 - Inhoud (lessen biologie): 0 tot 4
 - Taal (aantal taalfouten): 0 tot 4
 - Copy-pasten (zonder toepassing): ja/nee







Conclusies

- AI biedt ongelooflijke kansen voor goed onderwijs
 - → Cruciaal voor kansengelijkheid
 - Veel oefenkansen en effectieve feedback
 - Meertalige realiteiten in de klas integreren
- Grote uitdagingen voor kansengelijkheid:
 - Digitale kloof → groter AI kloof ?
 - Belangrijke rol voor beleid en onderwijs



AI in het onderwijs: Een nieuwe horizon voor kansengelijkheid?

Prof. dr. Orhan Ağırdağ

KU LEUVEN

Wat zijn de succesfactoren bij diverse scholen?



Hoge verwachtingen



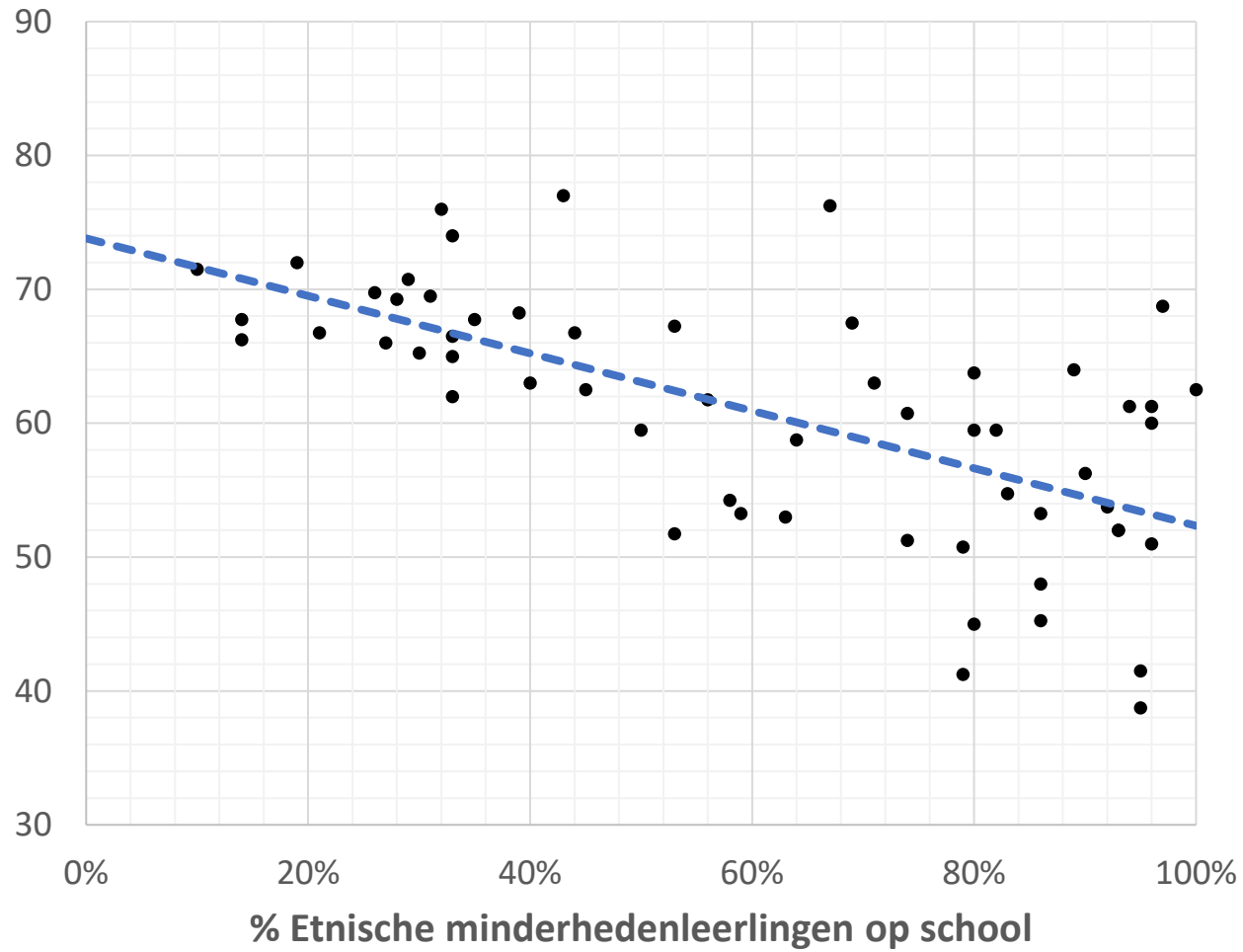
Warm-strengte aanpak

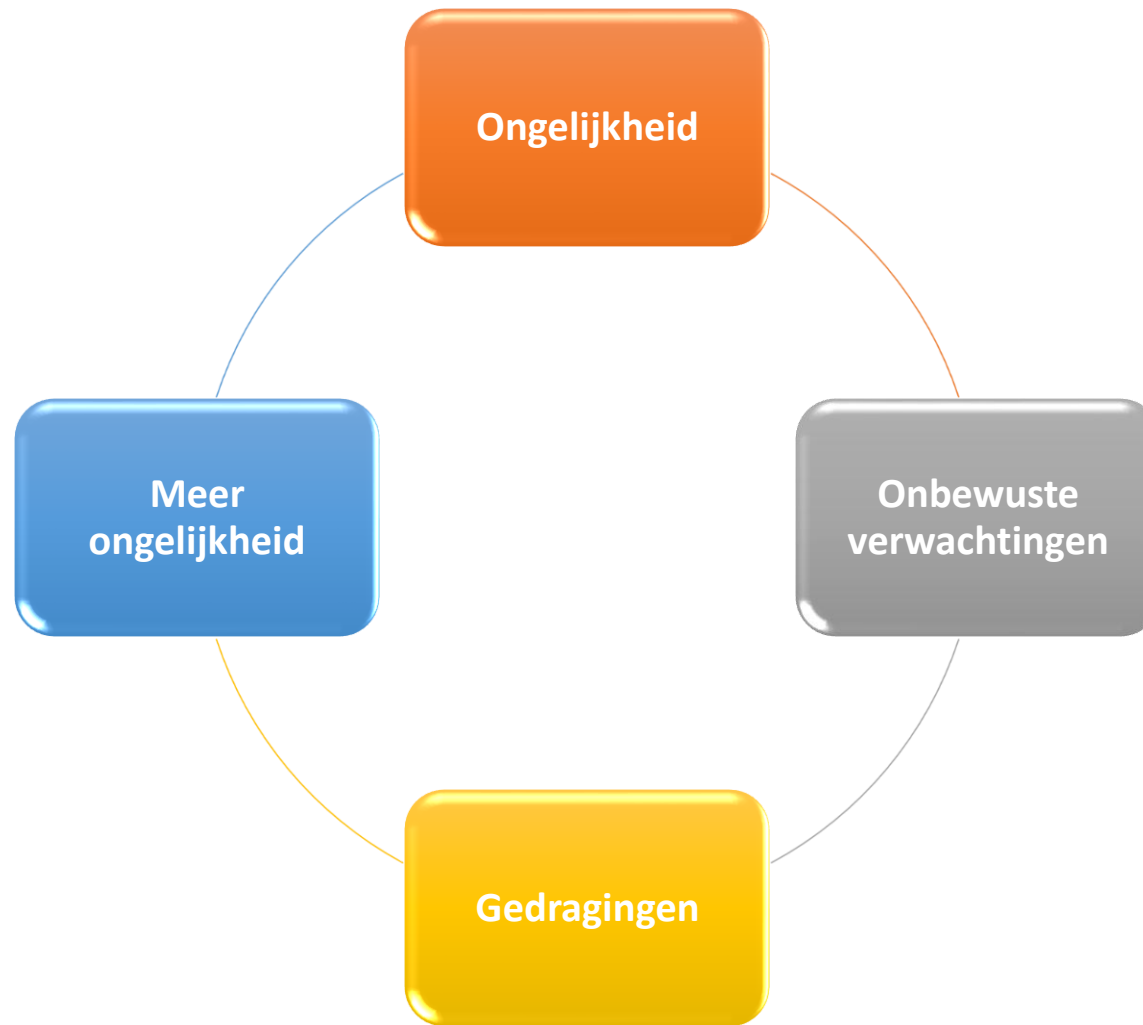


Cultureel responsief onderwijs

Lerarenverwachtingen Basisonderwijs

(N Leraren =760 | N Scholen = 58)





Verwachtingen → Lerarengedrag

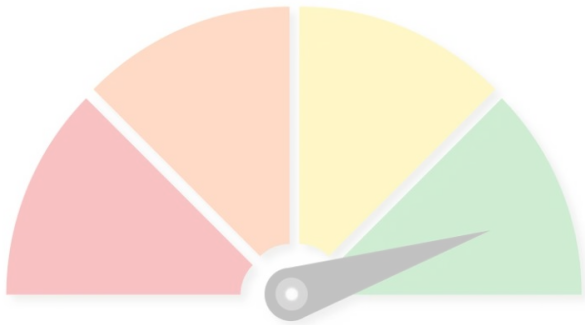
- **LAAG**

- Minder aanbod
- Minder vaak aan het woord
- Minder tijd voor antwoord
- Meer fysieke afstand met leraar
- Minder feedback

- **HOOG**

- Meer aanbod
- Vaker aan het woord
- Meer denktijd
- Betere non-verbale communicatie
- Meer feedback

Wat zijn de succesfactoren bij diverse leerlingen?



Hoge verwachtingen

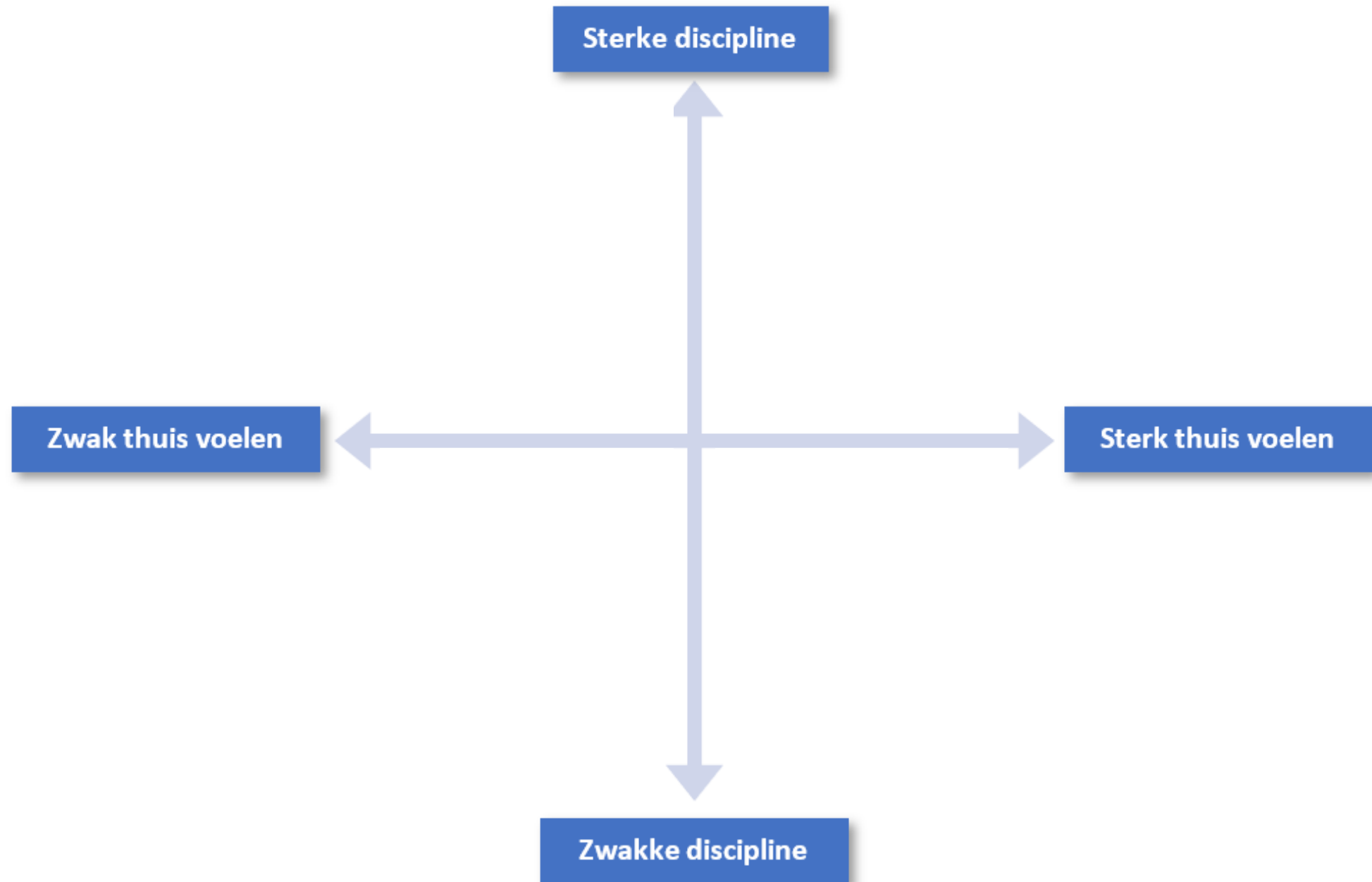


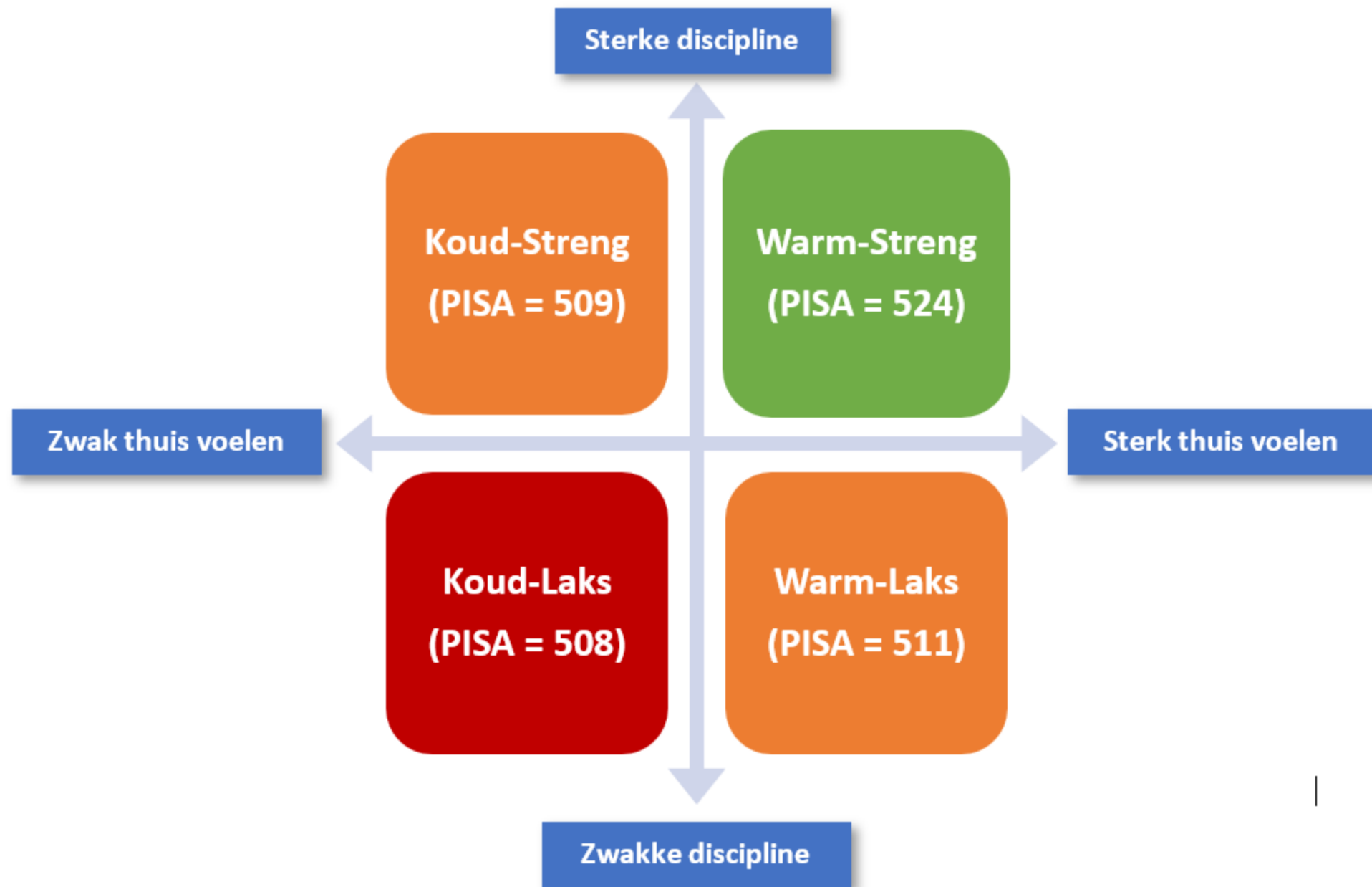
Warm-strengte aanpak



Cultureel responsief onderwijs

Hoe kunnen we een veilige leeromgeving creëren
voor leerlingen én leraren ?





* PISA 2018, Vlaanderen Begrijpend Lezen (N= 4458)

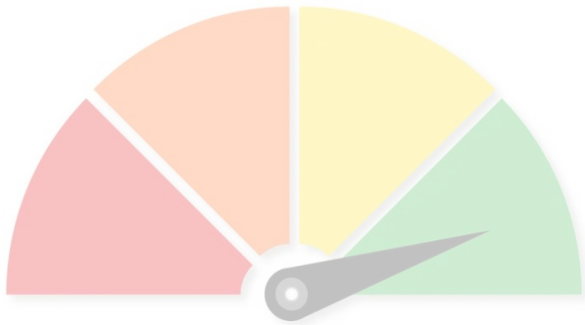
Streng

- Duidelijkheid & striktheid van gedragsregels
- Bijvoorbeeld: op tijd zijn, respectvol taalgebruik, kleding, smartphone, ...
- Niet alleen wat “niet mag”, maar ook wat moet en hoe het moet.
- Ga er niet van uit dat alle leerlingen weten **hoe** ze zich moeten gedragen
- Er is nood een **leerplan** van gedrag.
- Gewenst gedrag = schoolbrede afspraken + onderwijzen + inoefenen
- Maar enkel streng zijn werkt niet!

Warm

- Leerlingen moeten graag komen naar school
- Leerlingen moeten succes ervaren (kennen & kunnen)
- Leerlingen moeten waardig & rechtvaardig behandeld worden
- Leerlingen moeten zich welkom voelen op school
- → ook op vlak van taal, religie en cultuur

Wat zijn de succesfactoren in diverse scholen?



Hoge verwachtingen



Warm-strengte aanpak



Cultureel responsief onderwijs

Visie: Wat denken we over diversiteit?

Deficit



Assimilatie

Neutraal



Laissez-faire

Meerwaarde



Pluralisme

Beleid: Hoe gaan we om met diversiteit?

Hier spreekt men...

enkel **Nederlands**



SANCTIE OP WOENSDAGNAMIDDAG

1. De sanctie(s) gaat(n) door op woensdagnamiddag in de refter
2. De leerkracht/secretariatsmedewerker kleef een gele sticker met daarop de reden in de schoolagenda van de leerling en controleert achteraf de handtekening van de ouders. De leerling blijft 1 uur
3. De leerkracht kleef een groene sticker in de schoolagenda van de leerling voor het inhalen van een taak/toets en controleert achteraf de handtekening van de ouders
4. De **taak** dient **ten laatste op dinsdagnamiddag om 13u** in de map te zitten

Naam van de leerling

Klas

Datum van toekenning

Datum van uitvoering

Uur

: vanaf 13. tot 14 uur 50

REDEN

: Taak praten op school 1

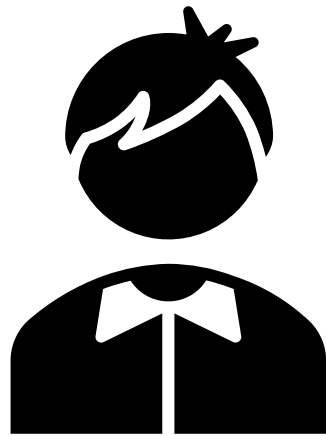
TAAK

: Opgave: verschillende
grammaticale

LEERKRACHT

:

“Als leerlingen een andere
taal dan het Nederlands
spreken op de speelplaats,



worden zij **gestraft**”

48%



Joris Herpol

"Dokter Neder en dokter Lands" geven anderstalige ouders aan schoolpoort in Wemmel een "voorschrift" om Nederlands te praten

Een hele week worden de ouders die hun kind op school komen halen in de Vrije Basisschool Mater Dei in Wemmel aangesproken door dokter Neder en dokter Lands. Ouders die geen Nederlands begrijpen, krijgen een voorschrift met uitleg waarom het belangrijk is om Nederlands te spreken op de school.

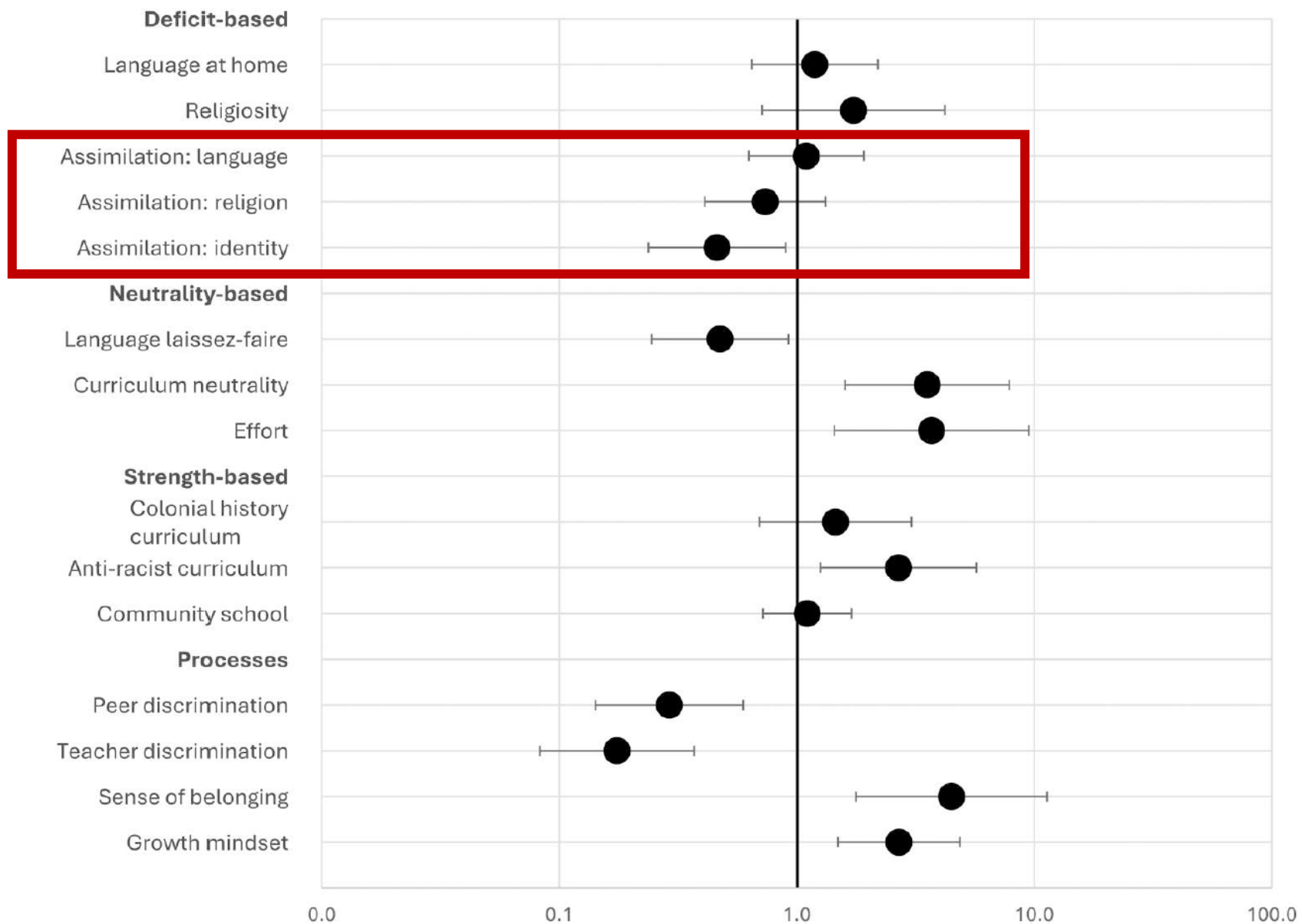


Figure 1. Forest plot: odds ratios and 95% confidence intervals for predicting *high mathematics achievement* (i.e., above mean of general sample) with controls for socioeconomic status, gender, and ethnic minoritized group membership.

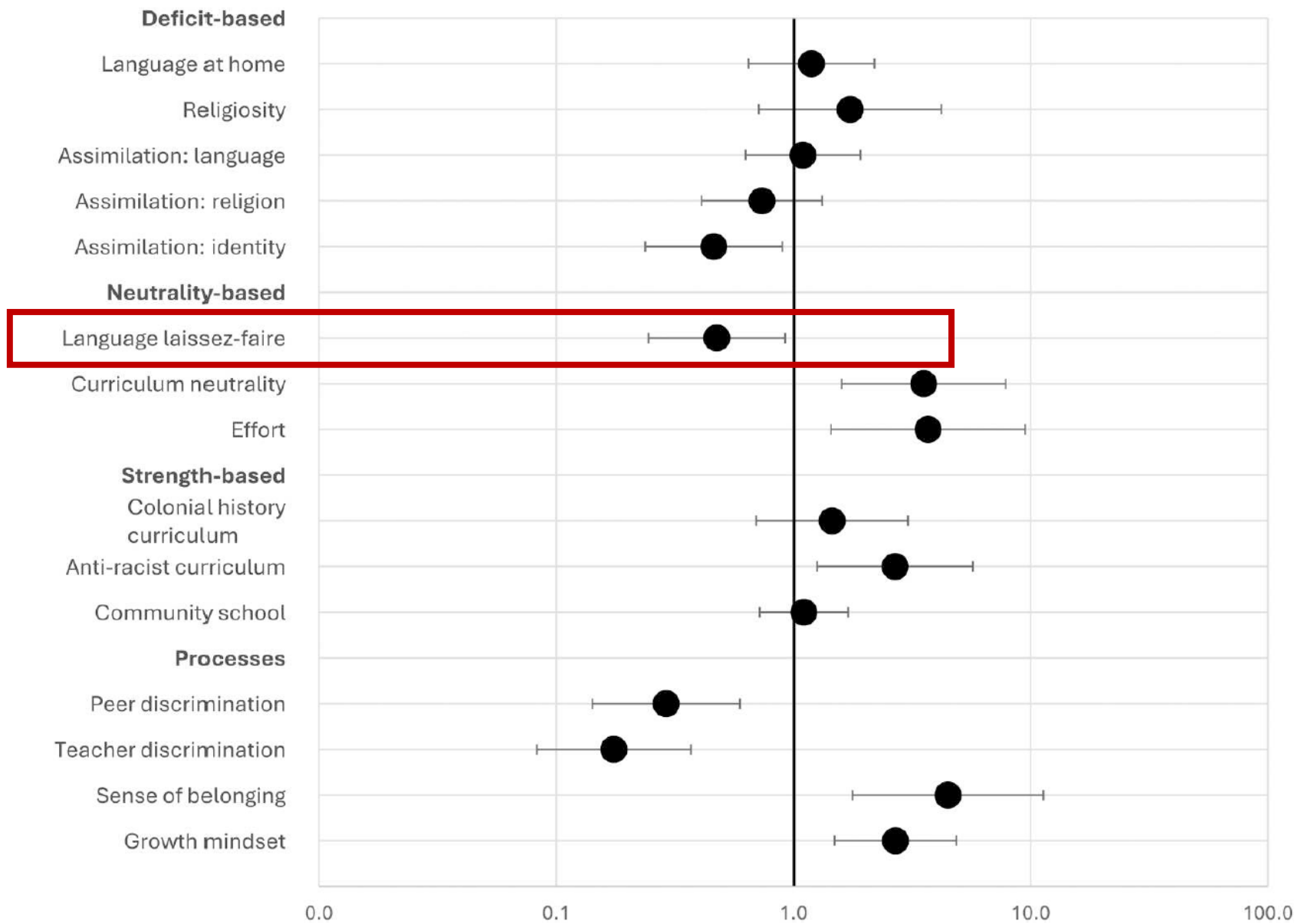


Figure 1. Forest plot: odds ratios and 95% confidence intervals for predicting *high mathematics achievement* (i.e., above mean of general sample) with controls for socioeconomic status, gender, and ethnic minoritized group membership.

Thuistalen “tolereren” (laisser-faire) werkt niet!

- Gedragsregels onduidelijk
- Controleverlies leraar
- Onvoldoende blootstelling Nederlands
- Uitsluiting leerlingen

MIJN TAAL
HELPT ME OP
STAP ZODAT IK
HET HELEMAAL
SNAP!



ALS JE MIJ NODIG
HEBT, BEN IK
DAAR. IN ONZE
TAAL HELPEN WE
ELKAAR.



ONZE GOUDEN TAALAFSPRAKEN



IN EEN GROEP
SPREEK IK EEN TAAL
DIE DUIDELIJK IS
VOOR ONS
ALLEMAAL.



IK WIL WETEN
WIE JE BENT EN
WELKE TAAL JE
KENT.



IK GEBRUIK MIJN
TAAL OP EEN
MOOIE MANIER,
ZOWEL BUITEN DE
SCHOOL ALS HIER.



MIJN THUISTAAL
KAN MIJ HELPEN
BIJ HET LEREN.



IK KAN MIJN TAAL
GEBRUIKEN OM
ANDEREN TE HELPEN.



WE GEBRUIKEN
DEZELFDE TAAL IN
GROEP, MAAR WE
GEVEN ELKAAR TIJD OM
OVER TE SCHAKELN.



IK BEN NIEUWSGIERIG
NAAR DE TAAL VAN
ANDEREN.



WE SPREKEN OP EEN
RESPECTVOLLE
MANIER MET ELKAAR
EN WE ZIJN EERLIJK.

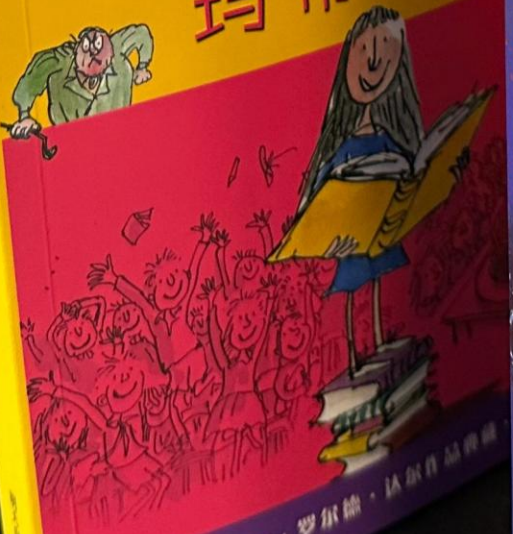




罗尔德·达

ROALD DAHL

玛蒂尔达



J.K. ROWLING
HARRY POTTER
ve
Felsefe Taşı



哈利·波特与魔法石

HARRY POTTER

Harry Potter y la cámara secreta

Wat zijn de succesfactoren in diverse scholen?



Hoge verwachtingen



Warm-strengte aanpak



Cultureel responsief onderwijs